

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Θ. ΖΑΧΟΣ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Θεσσαλονίκη, Ιούλιος 2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I.	Προσωπικά στοιχεία	3
II.	Σπουδές	4
III.	Δημοσιεύσεις	5
IV.	Ανακοινώσεις	30
V.	Επαγγελματική Δραστηριότητα εκτός ΑΕΙ	51
VI.	Διδακτικό Έργο σε ΑΕΙ	56
VII.	Άλλες Ακαδημαϊκές Δραστηριότητες	68
VIII.	Διοικητικό / ακαδημαϊκό έργο στο ΠΤΔΕ	91
IX.	Ετεροαναφορές στο Έργο μου	101

I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνομα:	Δημήτριος
Επώνυμο:	Ζάχος
Όνομα πατέρα:	Θωμάς
Όνομα μητέρας:	Όλγα
Επαγγελματική Ιδιότητα:	Καθηγητής Παιδαγωγικής – Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ΠΤΔΕ – ΑΠΘ (ΦΕΚ Διορισμού 2528/Γ' /9-7-2025)
Τηλέφωνο εργασίας:	2310 991252
Κινητό:	
Ιστοσελίδα:	https://people.auth.gr/dimzachos/
Δ/νση Εργασίας	Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής ΑΠΘ 7ος Όροφος, γραφείο 712 Θυρίδα: 26
Ταχυδρομικός κώδικας:	54124 Θεσσαλονίκη
e-mail:	dimzachos@eled.auth.gr & dzachos@otenet.gr

II. ΣΠΟΥΔΕΣ

α) προπτυχιακές σπουδές

πρώτο πτυχίο (1984)

Ίδρυμα: Παιδαγωγική Ακαδημία Ηρακλείου Κρήτης

Δεύτερο πτυχίο (1995)

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σχολή: Παιδαγωγική

Τμήμα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τρίτο πτυχίο (1998)

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σχολή: Παιδαγωγική

Τμήμα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης –
Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός»

β) μεταπτυχιακές σπουδές

Διδακτορικό Δίπλωμα Παιδαγωγικής (2005)

Ίδρυμα: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σχολή: Παιδαγωγική

Τμήμα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

γ) ξένες γλώσσες

Αγγλικά (First Certificate in English 1995)

Ίδρυμα: University of Cambridge

A) ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ & ΒΙΒΛΙΑ

A.a) Διατριβή

Ζάχος, Θ. Δ. (2005). *Διαδικασίες ένταξης σε συνθήκες γενικού κοινωνικού αποκλεισμού: Η εκπαίδευση των Ρομ στην κοινότητα Φλάμπουρου* (διδακτορική διατριβή). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Η διατριβή εκδόθηκε με τον τίτλο:

- A.1. Ζάχος, Δ. (2007). *Εκπαίδευση και χειραφέτηση: η υπέρβαση του κοινωνικού αποκλεισμού στο Φλάμπουρο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

A.b) Μη πρωτότυπη εργασία - Συλλογή δημοσιευμένων σε επιστημονικά περιοδικά και βιβλία άρθρων

- A.2 Ζάχος, Δ. (2014). *Επίκαιρα θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης. (Το βιβλίο αυτό περιέχει συλλογή από δημοσιευμένα μου άρθρα και δεν αποτελεί πρωτότυπη δημοσίευση)

A.c) Μονογραφίες

- A.3 Ζάχος, Δ. (2020). *Η «Πειθαρχία» στο σχολείο και η «διαχείριση» της σχολικής τάξης: Μια κριτική διερεύνηση των σχολικών πρακτικών*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

- A.4 Ζάχος, Δ. (2023). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την κοινωνική δικαιοσύνη*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. DOI: <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-297>

A.d) (Συν)επιμέλεια βιβλίου

- A.5 Τριαντάρη, Σ. & Ζάχος, Δ. (Επιμ.), *Ηγεσία, επικοινωνία και διαμεσολάβηση στους σύγχρονους οργανισμούς στην Ελλάδα*. Θεσσαλονίκη, Ελ.: Σταμούλης.

B) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ & ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- B.1 Ζάχος, Δ., Τζάνας, Κ., Φάκας Λ., Κιουρκτσόγλου, Α. & Βερβεροπούλου Γ. (επιμ.) (2007). *Ρομ, αυτοαπασχόληση – εξαρτημένη εργασία, μελέτη για το έργο Ρομ – Δ.Ι.ΣΥΜ.Ε «Δράση για την ισότιμη συμμετοχή στην εργασία», Θεσσαλονίκη*. Παρατίθεται στο:
<http://87.202.192.243/romnet6/sites/default/files/autoapasxolisi.pdf>. DOI: 10.13140/RG.2.2.13647.18088
- B.2 Ζάχος, Δ. (2009). *Σημειώσεις για το μάθημα: «Δομή και σημασία της επιστημονικής έρευνας στους τομείς δραστηριότητας των εκπαιδευτικών»* (πανεπιστημιακές σημειώσεις). Θεσσαλονίκη: Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός». DOI: 10.13140/RG.2.2.27540.81289
- B.3 Ζάχος, Δ. (2019). *Η Ακαδημαϊκή παιδαγωγική εργασία* (πανεπιστημιακές σημειώσεις). Θεσσαλονίκη. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ. DOI: 10.13140/RG.2.2.17504.23040

Γ) ΑΡΘΡΑ

Γ.1) Σε επιστημονικά περιοδικά, με διπλή ή τριπλή αξιολόγηση από ανώνυμους/ες κριτές (Jurnal articles peer-reviewed)

Γ.1.1 σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

- Γ.1.1.1 Zachos, D. (2006). Roma, egalitarianism, and school integration: The case of Flampouro. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 4(2). Ανακτήθηκε από το <http://www.jceps.com/index.php?pageID=article&articleID=76>
- Γ.1.1.2 Zachos, D. (2009). Citizenship, ethnicity, and education in modern Greece. *Journal of Modern Greek Studies*, 27(1), 131-155. DOI: [10.1353/mgs.0.0054](https://doi.org/10.1353/mgs.0.0054)
- Γ.1.1.3 Zachos, D. (2011). Sedentary Roma (Gypsies): The case of Serres (Greece). *Romani Studies* 5, 21(1), 23–56.
- Γ.1.1.4 Zachos, D. (2012). Institutional racism? Roma children, local community and school practices. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 10(2). Ανακτήθηκε από το <http://jceps.com/index.php?pageID=article&articleID=240>
- Γ.1.1.5 Zachos T. D. & Michailidou, A. (2014). “Others” in textbooks: The case of Greek sixth grade’s history textbook. *Theory in Action*, 7(3), 1-25.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- Γ.1.1.6 Zachos D. & Matziouri A. (2015). School leadership and diversity: Perceptions of educational administrators in Greece. *International Journal of Education*, 7, (2), 109-125. DOI: <https://doi.org/10.5296/ije.v7i2.7286>
- Γ.1.1.7 Zachos, D., Delaveridou, A. & Gkontzou, A. (2016). Teachers and school “discipline” in Greece: A case study. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 7(1), 8-19. DOI: <https://doi.org/10.26417/ejsr.v7i1.p8-19>

Γ.1.1.8 Zachos, D. & Papapostolou, I. (2016). Parents, schools, and financial crisis in contemporary Greece. *Journal of Studies in Education*, 6(4), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.5296/jse.v6i4.9965>

Γ.1.1.9 Zachos, D. (2017). Teachers' perceptions, attitudes and feelings towards pupils of Roma origin. *International Journal of Inclusive Education*, 21(10), 1011-1027. DOI: 10.1080/13603116.2017.1326176

Γ.1.1.10 Zachos, D. (2017b). Roma, curriculum, and textbooks: The case of Greece. *Creative Education*, 8, 1656-1672. DOI: 10.4236/ce.2017.81012

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

Γ.1.1.11 Zachos, D. & Panagiotidou, A. (2019). Roma parents' perceptions on education. *Journal of Advances in Education Research*, 4(1), 13-23. DOI:10.22606/jaer.2019.41002

Γ.1.1.12 Zachos, D., Papadimitriou, N., & Sideri, E. (2020). Minority Education in Greece: Thrace Muslim Teachers' Approaches and Views. *Preschool and Primary Education*, 8(2), 144-157. DOI: 10.12681/ppej.21897

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

Γ.1.1.13 Zachos, D. (2022). A Critical Analysis of an Intercultural Education for Social Justice. *The Swiss Journal of Intercultural Education, Training and Research*, 1(1), 41-52.

Γ.1.1.14 Gkontzou, A. & Zachos, D. (2023). Researching teachers' classroom management style in Greece with two methodological tools. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1), 45-55. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE221114005G>

- Γ.1.1.15 Zachos, D. (2024). For an intercultural education aimed at social justice. *Race and Pedagogy Journal: Teaching and Learning for Justice*, 6(3), Article 3. Available at: <https://soundideas.pugetsound.edu/rpj/vol6/iss3/3>
- Γ.1.1.16 Zachos, D. & Douvleka, S. (2024). Political Correctness and Education: The case of the primary education trade unionists of Thessaloniki - Greece. *Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches (JESMA)*, 4(2), 85-100. Available at: <https://www.jesma.net/index.php/jesma/article/view/103>
- Γ.1.1.17 Zachos, D. & Moutsas, L. (2024). Perceptions of diversity, curriculum and intercultural practices: the case of a Greek intercultural school. *Open Access Library Journal*, 11, e11962. Available at: <https://doi.org/10.4236/oalib.1111962>
- Γ.1.1.18 Zachos, D. & Aggelopoulos, K. (2024). Political climate and schooling: teachers' perceptions and practices on social differentiation and intercultural education. *Kultura – Przemiany – Edukacja (special issue)*, 38-53. DOI: <https://doi.org/10.15584/kpe.spec.crae.2024>
- Γ.1.1.19 Zachos, D. & Mandala, D. (2024). School Leaders' Perceptions and Practices of Social Justice in Education: A Case Study. *Prima Educatione*, 8, 71-85. DOI: <http://dx.doi.org/10.17951/pe.2024.8.71-85>

Γ.1.2 Σε Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά

- Γ.1.2.1 Ζάχος, Θ. Δ. & Χατζής, Γ. Τ. (2005). Διαπολιτισμική εκπαίδευση και νέα περιβάλλοντα μάθησης. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 5, 102-108.
- Γ.1.2.2 Ζάχος, Θ. Δ. (2007). Οικονομία της αγοράς, σχολική αποτυχία και σχολική «αποτελεσματικότητα». *Σύγχρονα Θέματα*, 97, 43-50.
- Γ.1.2.3 Κοφτερού, Π. Α. & Ζάχος, Θ. Δ. (2008). Οι Αντιλήψεις των μόνων μητέρων μεταναστριών της Θεσσαλονίκης για την εκπαίδευση των παιδιών τους. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 52, 137-166.
- Γ.1.2.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2011). Όψεις της κοινωνικής ιστορίας των Ρομικών ομάδων του νομού Σερρών και της σχέσης τους με την επίσημη εκπαίδευση του ελληνικού κράτους (1880-1940). *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 60, 233-246.
- Γ.1.2.5 Ζάχος, Θ. Δ. (2013). Εθνικισμός, πολιτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα της κρίσης. *Νέος Παιδαγωγός*, 1, 45-57. Ανακτήθηκε από το http://neospaidagogos.gr/periodiko/files/1_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septembrios_2013.pdf
- Γ.1.2.6 Ζάχος, Θ. Δ. (2014). Η Αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός*, 3, 148-157. Ανακτήθηκε από το http://neospaidagogos.gr/periodiko/files/3_Teyxos_Neou_Paidagogou_Maios_2014.pdf
- Γ.1.2.7 Ζάχος, Θ. Δ. (2014). Εκπαιδευτική πολιτική και Ρομικές ομάδες: Μερικές κριτικές παρατηρήσεις για την περίπτωση της Ελλάδας. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 22, 129-143. Ανακτήθηκε από το <http://cire.edu.gr/volumes/tefhos-22/>

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- Γ.1.2.8 Ζάχος, Θ. Δ. (2016). Αριστεία & ισότητα στην ελληνική εκπαίδευση. *Νέος Παιδαγωγός*, 7, 6-19. Ανακτήθηκε από το http://neospaidagogos.gr/periodiko/files/7_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septemvriou_2016.pdf

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- Γ.1.2.9 Ζάχος, Δ. & Κουριώτη Μ. Ρ. (2018). Αντιλήψεις & εμπειρίες εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας για τη βία και τον εκφοβισμό στο ελληνικό σχολείο. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωάννινων*, 30, 7-29. Ανακτήθηκε από το <https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=78489>
- Γ.1.2.10 Ζάχος, Δ. (2018). Πολιτική δράση και εκπαίδευση στο Φλάμπουρο του 21^{ου} Αιώνα. *Σερραϊκά Σύμμεικτα*, 4, 251 – 272.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

- Γ.1.2.11 Ζάχος, Δ. (2024). Φλάμπουρο Σερρών: Ο τόπος και οι άνθρωποι του στον 20^ο αιώνα. *Μακεδονικά*, 44, 389-403.
- Γ.1.2.12 Ζάχος, Δ. (2024.). Γιατί χρειαζόμαστε τη δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη. *Νέος Παιδαγωγός*, 45, 14-28. Ανακτήθηκε από το http://neospaidagogos.online/files/45_Teyxos_Neou_Paidagogou_Noemvrios_2024.pdf

Γ.2) Σε συλλογικούς τόμους

- Γ.2.1 Ζάχος, Δ. (2007). Η Αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών Προβλημάτων των Μαθητών/τριών από Διαφορετικό Πολιτισμικό Περιβάλλον. Στο Ε. Μπότσαρη (επιμ.), *Θέματα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για Νεοδιόριστους Εκπαιδευτικούς* (σελ. 144-158). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Το ίδιο άρθρο δημοσιεύτηκε και στο:

Ζάχος, Δ. (2007). Η Αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών Προβλημάτων των Μαθητών/τριών από Διαφορετικό Πολιτισμικό Περιβάλλον. Στο Ε. Μπότσαρη (επιμ.), *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σελ. 326-342). Ανακτήθηκε από το <http://www.pi-schools.gr>

- Γ.2.2 Ζάχος, Δ. (2013). Διδασκαλία για την Ισότητα. Στο Ζ. Σμυρναίου & Α. Κουτσούκος (δ/νση), *Σύγχρονη Παιδαγωγική και Ψυχολογία* (σελ. 249-286). Αθήνα: Ηρόδοτος.

- Γ.2.3 Ζάχος, Δ. (2013). Ο Ρατσισμός ως Παράγοντας Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού: Η Περίπτωση του Φλάμπουρου. Στο Σ. Τριαντάρη, & Χ. Τερεζής (δ/νση), *Φιλοσοφία και Σύγχρονη Εκπαίδευση* (σελ. 235-308). Αθήνα: Μυρμιδόνες.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- Γ.2.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2016). Σχολείο και Επιλογή Μαθητών & Μαθητριών. Στο Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης, & Α. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σοφρόνη Χατζησαββίδη* (σελ. 431-449). Αθήνα: Gutenberg.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ

- Γ.2.5 Ζάχος, Θ. Δ. (2020). Η Κριτική Ανάλυση ως Εργαλείο της Παιδαγωγικής για την Κοινωνική Δικαιοσύνη. Στο Κ. Μπονίδης, & Γ. Ζαρίφης (Επιμ.), *Παιδαγωγική - επιστήμη της αγωγής - επιστήμες της αγωγής* (σελ. 371-385). Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

- Γ.2.6 Ζάχος, Θ. Δ. (2020). Η παιδαγωγική για την κοινωνική δικαιοσύνη. Στο Β. Πλιόγκου, & Δ. Καρακατσάνη (Επιμ.), *Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία – πολιτειότητα – ετερογένεια* (σελ. 98-118). Αθήνα: Gutenberg.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ↓

- Γ.2.7 Zachos, D. & Pavlidou, A. (2022). Refugee student education in Greece: Approaches and views of their parents. In S. Subasi Singh, O. Jovanovic, & M. Proyer (Edit.), *Perspectives on Transitions in Refugee Education* (pp. 191-208). Berlin, G: Verlag Barbara Budrich.
- Γ.2.8 Patsikouridi, M. & Zachos, D. (2023). Building Resilience against Political Violence and Marginalization: The Role of Education. In Katsillis, M. J., García-Vélez, T. & Jacott, L. (Eds.), *Diversity, Conflict, Crisis, and Educational Adaptation* (pp. 131–138). Children's Identity and Citizenship European Association. ISBN: 978-1-3999-7622-0.
- Γ.2.9 Ζάχος, Δ. (2024). Ηγεσία και Επικοινωνία στο Δημοτικό Σχολείο. Στο Σ. Τριαντάρη & Δ. Ζάχος (Επιμ.), *Ηγεσία, επικοινωνία και διαμεσολάβηση στους σύγχρονους οργανισμούς στην Ελλάδα* (σελ. 103-121). Θεσσαλονίκη, Ελ.: Σταμούλης.

Γ.3) Σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων / ημερίδων

- Γ.3.1 Ζάχος, Δ. (2002). Η Έννοια της Κοινωνικής Ενσωμάτωσης: Περιεχόμενα και Περιορισμοί. Στο *Πρακτικά (CD-ROM) του 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Κοινωνιολογίας «Κοινωνιολογία: Μάθημα Ελευθερίας»*. Θεσσαλονίκη: ISA (Διεθνής Ένωση Κοινωνιολόγων).
- Γ.3.2 Ζάχος, Δ. (2003). Ιδεολογικές Επιλογές και Πολιτικές Διαχείρισης της Ετερότητας: Η Στάση της Ελληνικής Πολιτείας Απέναντι στους / στις Ρομά / Ρόμισες. Στο *Πρακτικά (CD-ROM) του Διεθνούς Συνεδρίου «Ετερότητα και Κοινωνία»*. Αθήνα: ΕΚΚΕ – AISLF (Διεθνής Ένωση Γαλλόφωνων Κοινωνιολόγων).
- Γ.3.3 Ζάχος, Θ. Δ. (2006). Η Συμβολή των Εκπαιδευτικών στην Αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών Ανισοτήτων: Δυνατότητες και Περιορισμοί. Στο Β. Χατζηθεοδωρίδης, Ν. Γεωργιάδης & Π. Δεμίρογλου, *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας «Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Πραγματικότητα»* (σελ. 309-319). Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
- Γ.3.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2007). Η Φοίτηση των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στα Παιδαγωγικά Τμήματα: Το Παράδειγμα του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ. Στο Ε. Ταρατόρη, Α. Δαβάζογλου, Ν. Μακρής, Μ. Κουγιουρούκη (επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου «Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον»* (σελ. 299-305). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Γ.3.5 Ζάχος, Θ. Δ. (2007). Σχέσεις Εκπαιδευτικών και Γονέων στο Σύγχρονο Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο: Μια Μελέτη Περίπτωσης. Στο Γ. Καψάλης, Α. Κατσίκης (επιμ.), *Πρακτικά του Συνεδρίου «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας»* (σελ. 928-938).
- Γ.3.6 Ζάχος, Θ. Δ. (2009). Η Κριτική Εθνογραφία στην Εκπαιδευτική Έρευνα. Στο Α. Τριλιανός, & Ι. Καραμηνάς (επιμ.), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά ΣΤ' Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, τ. Β' (σελ. 716-724). Αθήνα: Ατραπός.

- Γ.3.7 Ζάχος, Θ. Δ. (2010). «Έλεγχος» και «Πειθαρχία» στο Σχολείο: Αναγκαιότητες και Κίνδυνοι για τα Παιδιά των Μεταναστών/στριών και των Χαμηλών Κοινωνικοοικονομικών Τάξεων. Στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών, *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, τ. Β', (σελ. 368-376). Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.
- Γ.3.8 Ζάχος, Θ. Δ. (2014). Διοίκηση Σχολικής Μονάδας & Κοινωνική Δικαιοσύνη: Από τη Θεωρία στην Πράξη. Στο K.D. Malafantis, E.P. Galanaki & A.I. Pamouktsoglou (επιμ.), *Πρακτικά του ΙΕ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος* (σελ. 776-784). Athens: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.

Ζάχος, Θ. Δ. (2014). Η Αναγκαιότητα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός» Αθήνα, 3 - 4 Μαΐου 2014* (σελ. 1007- 1016), (e-book) ISBN: 978-960-99435-5-0. (Η εργασία αυτή επιλέχτηκε και δημοσιεύτηκε στο Επιστημονικό Περιοδικό *Νέος Παιδαγωγός* γι' αυτό και δεν την προσμετρούμε σ' αυτή την κατηγορία).

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- Γ.3.9 Zachos, D. T. & Nteli, C. (2015). Positive Discrimination and School Success: The case of Western Thrace's Muslims. In Bash L., Nikolaou G., Palaiologou N. & van Driel B. (Eds.), *Proceeding of Conference "Cultural Diversity, Equity and Inclusion"* (cd-rom). Ioannina: IAIE - University of Ioannina.

Zachos, D. T., Delaveridou, A., & Gkontzou, A. (2016). Teachers and School "Discipline" in Greece: A Case Study. In: Heriberto C. C. & Ecirli, A. (Eds.). *Conference Proceedings of the 10th International Congress on Social Sciences*, Volume II, EUSER Madrid 2016 (Η εργασία αυτή Η εργασία αυτή επιλέχτηκε και δημοσιεύτηκε στο Επιστημονικό Περιοδικό *European Journal of Social Sciences Education and Research* και γι' αυτό και δεν την προσμετρούμε σ' αυτή την κατηγορία).

- Γ.3.10 Ζάχος, Θ. Δ. & Δελαβερίδου, Α. (2016). Τα σχολεία Waldorf. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), *Πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, τ. Β' (σελ. 1500-1508). Αθήνα: Διάδραση.
- Γ.3.11 Ζάχος, Δ., Βελλή, Σ. και Βιλιάρδου, Σ. (2017). Εκπαιδευτικοί & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Η περίπτωση της Αρτάκης (Ευβοίας). Στα *Πρακτικά του 8ου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Ανακτήθηκε από το http://www.elliepek.gr/documents/8o_synedrio_eisigiseis/%CE%96%CE%AC%CF%87%CE%BF%CF%82.pdf
- Γ.3.12 Zachos, D. & Katidou, E. (2017). Women and Educational Administration: The Case of Western Macedonia. In *Proceeding of the International Conference "Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials"* (83-95). Nicosia: University of Cyprus. Online at: http://www.ucy.ac.cy/promqe/documents/Proccedings/Conference_Proceedings_FINAL_for_webpage.pdf
- Γ.3.13 Ζάχος, Δ. & Πατσικουρίδη, Μ. (2017). Σχολεία που επιταχύνουν τη μάθηση (accelerated schools). Στο *Πρακτικά (2ος Τόμος) του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (561-568). Λάρισα.
- Γ.3.14 Ζάχος, Δ. (2018). Η Παιδαγωγική απέναντι στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής. Στα *Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου του «Νέου Παιδαγωγού»*. Ανακτήθηκε από το http://neospaidagogos.gr/Praktika_Synedriou_05_Synedrio_Neos_Paidagogos_2018.pdf
- Γ.3.15 Ζάχος, Θ. Δ. (2018). Η Κριτική Αυτό-Βιογραφική Εθνογραφία στην Εκπαιδευτική Έρευνα. Στο Κ. Μαλαφάντης & Θ. Μπάκας, (επιμ.), *Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*, τόμος Α' (σελ. 309-318). Ζεφύρι Αττικής: Διάδραση.

**ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΜΟΥ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΟΥ
ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓**

- Γ.3.16 Ζάχος, Θ. Δ. & Δημοσθένους, Γ. (2019). Στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός στο σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών της Θεσσαλονίκης. *Στα πρακτικά (2^{ος} Τόμος) του 11^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου «Βασική και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών σε ένα Σύνθετο και Μεταβαλλόμενο Περιβάλλον»* (σσ. 288-297). Πάτρα: ΠΤΔΕ-ΠΕΕ. Ανακτήθηκε από το: https://www.dropbox.com/s/kyrznupn19e039o/TOMOS_B_11_o_SYNEDRIO_PRAKTIKA.pdf?dl=0
- Γ.3.17 Ζάχος, Θ. Δ. (2019). Κοινωνική δικαιοσύνη στην εκπαίδευση: ορισμένες κριτικές παρατηρήσεις. Στο Θ. Ράπτης & Δ. Κόνιαρη (Επιμ.), *Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί. Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ε.Ε.Μ.Ε.* (σσ. 546-554). Θεσσαλονίκη: Ε.Ε.Μ.Ε. Ανακτήθηκε από το https://www.eeme.gr/images/stories/documents/dkoniari/8th_Conference_2018/Keimena_Prakt_2018/4%CE%A4%CE%A1%CE%96_%CE%96%CE%AC%CF%87%CE%BF%CF%82_542-567.pdf
- Γ.3.18 Ζάχος, Θ. Δ. (2019). Μουσική Εκπαίδευση & Κοινωνική Δικαιοσύνη: Η προβληματική της ειδικής συνεδρίας. Στο Θ. Ράπτης & Δ. Κόνιαρη (Επιμ.), *Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί. Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ε.Ε.Μ.Ε.* (σσ. 542-545). Θεσσαλονίκη: Ε.Ε.Μ.Ε. Ανακτήθηκε από το https://www.eeme.gr/images/stories/documents/dkoniari/8th_Conference_2018/Keimena_Prakt_2018/4%CE%A4%CE%A1%CE%96_%CE%96%CE%AC%CF%87%CE%BF%CF%82_542-567.pdf
- Γ.3.19 Zachos, D. & Akouarone, A. (2020). [Preservice Teachers' Perspectives on Warm Demanding Pedagogy: A Case Study](#). In B. Krzywosz-Rynkiewicz & V. Zorbas (Eds.), *Citizenship at a Crossroads: Rights, Identity, and Education* (pp. 346 - 367). Prague, CZ: Charles University and Children's Identity and Citizenship European Association. ISBN: 978-80-7603-104-3.

- Γ.3.20 Ζάχος, Δ. & Μπομπάρ, Ρ. (2020). Στάσεις και Απόψεις Μελλοντικών Εκπαιδευτικών για την Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη των Προσφύγων στην Ελλάδα: Η Περίπτωση του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ. - Μ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ. - Α. Χατζοπούλου, Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις» (σσ. 663 - 679). Βόλος: Πανελλήνιο Δίκτυο για τις Πρακτικές Ασκήσεις Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής.
- Γ.3.21 Zachos, D. & Patsikouridi, M. (2020). Positive Discrimination Policies in Education: The Case of Greece. In A. Dimitriadou, Griva, E., Lithoxoidou, A. & Amprazis, A., *Proceedings of the 4th International Conference “Education Across Borders – Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives”* (pp. 795-804). Florina, Greece.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

- Γ.3.22 Ζάχος, Δ. & Φραγκουλίδου, Σ. (2022). Οι κοινωνικές διαφοροποιήσεις στα παιδικά βιβλία. Στο Σ. Σούλης & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί Πρακτικά διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου* (τ. Α', σσ. 852-866). Αθήνα: Gutenberg.
- Γ.3.23 Zachos, D. & Trochoutsou, H. I. (2023). *Views and attitudes of perspective teachers towards multiculturalism: A comparative study among students of two departments at the Aristotle University of Thessaloniki*. In N. Palaiologou & E. Samsari (Eds.), *Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges. Conference Proceedings* (pp. 353-357). Netherlands: International Association for Intercultural Education (IAIE). Retrieved July 13, 2023, from https://sae.eap.gr/wp-content/uploads/2023/07/IAIE_2022-Proceedings_VOLUME.pdf

- Γ.3.24 Ζάχος, Δ., Στραγγάλη, Μ., & Σχισμένου, Ε. (2024). Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση ως πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και η επίδρασή της στους πρωτοδιόριστους Έλληνες και στις πρωτοδιόριστες Ελληνίδες εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Α. Καραφύλλης & Ι. Ταταρίδης (επιμ.), *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί Πρακτικά συνεδρίου Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα (παρελθόν - παρόν - μέλλον)* (260-273). Ανακτήθηκε στις 28 Μάη, 2024, από το https://100xronia.eled.duth.gr/index.php/praktika_synedrioy/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR2KNRHVgRPI52ZhCkNCBGNH26M_Kb72LWEPYJWBHhNLISWssvPgazGVjG0_aem_AcbYZUbpsaCQC-lyX9WTV5qY-74291Yr0vZHFDcVLEXmHigcXt1khMMIjFbo0xyRDcycwCapMM5keXdJNJanzzGY
- Γ.3.25 Gkontzou, A. & Zachos, T. D. (2024). *Culturally responsive pedagogy in education: an agenda to prepare primary school teachers*. In N. Malinović-Jovanović, & M. Ristić (Eds.), *Quality of Teaching and Learning - Reality and Possibilities. Conference Proceedings* (453 - 464). Vranje, Serbia: University of Nis. Ανακτήθηκε στις 8 Αυγούστου, 2024, από το <https://www.pfvr.ni.ac.rs/kvalitet-nastave-i-ucenja-realnost-i-mogucnosti/>
- Γ.3.26 Ζάχος, Δ. (2024). Διαπολιτισμική περιβαλλοντική εκπαίδευση για την κοινωνική δικαιοσύνη. Στο Τριανταφυλλίδου, Π. (επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνέδριου «Σχολικό κλίμα: σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές»*, (38-54). Ανακτήθηκε στις 17 Δεκέμβρη, 2024, από το <https://conference-pieria.mysch.gr/praktika/>

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

Γ.4 Άλλες δημοσιεύσεις

Γ.4) Σε μη επιστημονικά περιοδικά μετά από κρίση του/της αρχισυντάκτη/τριας ή του/της εκδότη/τριας

- Γ.4.1 Ζάχος, Δ. (2010). Η Μέκκα των Γύφτων. *Ένεκεν*, 15, 78-88.
- Γ.4.2 Zachos, D. (2018, April 30). How Europe Gets Roma Culture and Identity Wrong. *Social Europe*. Retrieved from <https://www.socialeurope.eu/roma-culture-and-identity>
- Γ.4.3 Ζάχος, Θ. Δ. (2018). Ελευθερία του Λόγου και Ρητορική του Μίσους. *Σύγχρονα Θέματα*, 142, 13-14.

Γ.5) Εκπαιδευτικό Υλικό

- Γ.5.1 Ζάχος, Δ., Μαυρίδης, Ε. & Σαπουνάς, Α. (2000). Παιδί και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. Στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός», *Πρακτικά Ημερίδων «Εκπαιδευτικής Έρευνας» 1996 - 1998* (σελ. 173 – 178). Θεσσαλονίκη: Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός».
- Γ.5.2 Ζάχος, Δ., Μαυρίδης, Ε., Σαπουνάς, Α. (2000). Η Ζωή στις Μεγαλουπόλεις. Στο Ζ. Αλβανούδη, Σ. Γρόσδος, Γ. Κολέτος, Ε. Ντάγιου, Α. Χαραλαμμόπουλος (επιμ.), *Γλωσσικές Δραστηριότητες για το Δημοτικό Σχολείο* (σελ. 85 - 88 και 115 – 120). Θεσσαλονίκη Κώδικας.
- Γ.5.3 Ζάχος, Δ., Μαυρίδης, Ε., Σαπουνάς, Α. (2000). Η Θέση της Γυναίκας Χθες και Σήμερα. Στο Ζ. Αλβανούδη, Σ. Γρόσδος, Γ. Κολέτος, Ε. Ντάγιου, Α. Χαραλαμμόπουλος (επιμ.), *Γλωσσικές Δραστηριότητες για το Δημοτικό Σχολείο* (σελ. 81 - 84 και 111 – 114). Θεσσαλονίκη Κώδικας.
- Γ.5.4 Malandrakis, G., Pulseli, F.M., Bacelar-Nikolau, P., Caeiro, S., Galli, A., Moreno Pires, S., Nikolau, M., Papadopoulou, A.,

Papar. M., Patrizi, N., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students' teaching module. Unit 1: "Understanding sustainability: From theory to practice ... and back". Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.5 Pulseli, F.M., Patrizi, N., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Galli, A., Malandrakis, G., Moreno Pires, S., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students' teaching module. Unit 2: "Ecological overshoot". Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.6 Moreno Pires, S., Theodosiou, N., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Galli, A., Malandrakis, G., Niccolucci, V., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Patrizi, N., Pulseli, F.M., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students' teaching module. Unit 3: "Sustainability and SDGs". Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.7 Galli, A., Patrizi, N., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Malandrakis, G., Moreno Pires, S., Niccolucci, V., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Pulseli, F.M., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students' teaching module. Unit 4: "Ecological Footprint - Introduction". Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.8 Galli, A., Patrizi, N., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Malandrakis, G., Moreno Pires, S., Niccolucci, V., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Pulseli, F.M., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students' teaching module. Unit 4 - Optional: "Ecological Footprint and biocapacity: Equations". Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.9 Galli, A., Patrizi, N., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Malandrakis, G., Moreno Pires, S., Niccolucci, V., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Pulseli, F.M., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students' teaching module. Unit

5: “Your Personal Ecological Footprint”. Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.10 Caeiro, S., Malandrakis, G., Bacelar-Nicolau, P., Galli, A., Moreno Pires, S., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Patrizi, N., Pulseli, F.M., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students’ teaching module. Unit 6: “Higher Education Institutions (HEI) and Sustainability”. Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.11 Malandrakis, G., Pulseli, F.M., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Galli, A., Moreno Pires, S., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Patrizi, N., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). EUSTEPs Students’ teaching module. Unit 7: “EUSTEPs module closure”. Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.5.12 Malandrakis, G., Pulseli, F.M., Galli, A., Moreno Pires, S., Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Nikolau, M., Papadopoulou, A., Papar. M., Patrizi, N., Theodosiou, N., Zachos, D. (2020). *EUSTEPs teaching module: “Sustainability around us: From theory to practice...and back”*. *EDUCATORS’ BOOK*. ERASMUS+, KA203 2019-2022, Agreement No. 2019-1-ELO1-KA203-062941. Retrieved from <https://www.eusteps.eu/resources/downloadable-material-for-educators/>

Γ.6) Σε εφημερίδες – δικτυακούς τόπους

- Γ.6.1 Ζάχος, Θ. Δ. (2006, Ιούνιος 17). Νιγρίτα: Δημογραφικές Μεταβολές και Προοπτικές. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 1 & 7.
- Γ.6.2 Ζάχος, Θ. Δ. (2006, Ιούλιος 1). Ενιαίος Δήμος Νιγρίτας: Δημογραφικές Μεταβολές και Προοπτικές. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 1 & 3.
- Γ.6.3 Ζάχος, Θ. Δ. (2007, Απρίλιος 29). Ρομ, Ιδεολογία της Ισότητας και Εκπαιδευτική Πολιτική. *Ευθέματα – Κυριακάτικη Αυγή*, σελ. 26-27.
- Γ.6.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Φεβρουάριος 2). Αγροτών Υπεράσπιση. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 8.
- Γ.6.5 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Μάρτιος 6). Η Ένταξη της Νιγρίτας στο Ελληνικό Κράτος. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 13.
- Γ.6.6 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Ιούνιος 18). Η Οικονομική Κρίση και τα ΜΜΕ (1). *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 4 και *Νιγρίτα*, (2010, Ιούνιος 18), σελ. 1 & 6.
- Γ.6.7 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Ιούνιος 25). Η Οικονομική Κρίση και τα ΜΜΕ (2). *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 13 και *Νιγρίτα*, (2010, Ιούνιος 25), σελ. 1 & 5.
- Γ.6.8 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Σεπτέμβριος 24). Ο Κοινωνικός Αυτοματισμός. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 1 & 12 και *Νιγρίτα*, (2010, Σεπτέμβριος 24), σελ. 1 & 4.
- Γ.6.9 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Νοέμβριος 6). Οι εκλογές για την τοπική αυτοδιοίκηση. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 1 & 17 και *Νιγρίτα*, (2010, Νοέμβριος 6), σελ. 1 & 16.
- Γ.6.10 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Φεβρουάριος 2). Τα «Ελευθέρια» της Νιγρίτας: Η Ιστορική Αφήγηση ως Πλαίσιο Προσέγγισης της Σύγχρονης Τοπικής Πραγματικότητας. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 6, 7 & 8.
- Γ.6.11 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Αύγουστος 19). Ακροδεξιά, μίσος και υποκρισία. *Νιγρίτα*, σελ. 20 και *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 17 καθώς και στη διαδικτυακή σελίδα της εφημερίδας στο <http://www.foni-visaltias.gr/?p=681>.

- Γ.6.12 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Σεπτέμβριος 2). Δυσφήμιση των κοινωνικών αγώνων και κρίση. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 14 και *Νιγρίτα*, (2011, Σεπτέμβριος 2), σελ. 22.
- Γ.6.13 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Σεπτέμβριος 30). Ερμηνείες για την κρίση & κοινωνική πραγματικότητα. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 6 και *Νιγρίτα*, (2011, Σεπτέμβριος 30), σελ. 22.
- Γ.6.14 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Δεκέμβριος 23). Η ακολουθούμενη πολιτική και τα αποτελέσματά της. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 7 και *Νιγρίτα*, (2011, Δεκέμβριος 23), σελ. 20.
- Γ.6.15 Ζάχος, Θ. Δ. (2012, Απρίλιος 1). Επίθεση στη Διαφορετικότητα. *Ενθέματα - Κυριακάτικη Αυγή*, σελ. 26. Παρατίθεται και στο: <http://enthemata.wordpress.com/2012/04/01/zaxos/> ανακτήθηκε στις 1/4/2012. Αναδημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα *Προοδευτική Πολιτική* & παρατίθεται στο: <http://www.ppol.gr/cm/index.php?Datain=7662>, ανακτήθηκε στις 1/4/2012, καθώς και σε αρκετές άλλες ιστοσελίδες. Εκδοχές του άρθρου δημοσιεύτηκαν: Ζάχος, Θ. Δ. (2012, Μάρτιος 23). Επίθεση στη Διαφορά. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 9 & *Νιγρίτα*, (2012, Μάρτιος 23), σελ. 10 και Ζάχος, Θ. Δ. (2012, Μάρτιος 24). Η Διαφορετικότητα εν Μέσω Κρίσης. *Αγγελιοφόρος της Κυριακής*, σελ. 62.
- Γ.6.16 Ζάχος, Θ. Δ. (2012, Απρίλιος 20). Η απαξίωση της πολιτικής και οι επερχόμενες εκλογές. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 22 και *Νιγρίτα*, (2012, Απρίλιος 20), σελ. 16.
- Γ.6.17 Ζάχος, Θ. Δ. (2012, Δεκέμβριος 12). Μνημονιακή Λογική & Όραμα. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 10 και *Νιγρίτα*, (2012, Δεκέμβριος 12), σελ. 16. Αναδημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα TVXS (2012, Δεκέμβριος 19). Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/mnimoniaki-logiki-kai-orama-toy-dimitri-th-zaxoy>
- Γ.6.18 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Ιούνιος 12). Εθνικιστική έξαρση και διαφορετική άποψη. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/εγραψαν-ειπαν/εθνικιστική-έξαρση-και-διαφορετική-άποψη-του-δθ-ζαχου>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Ιούνιος 14). Εθνικιστική έξαρση και διαφορετική άποψη. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 9 και *Νιγρίτα*, (2013, Ιούνιος 14), σελ. 6.

- Γ.6.19 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Ιούλιος 14). Από τον Κοινωνικό Αυτοματισμό στο Αλληλοφάγωμα. *Ενθέματα – Κ. Αυγή*, σελ. 43. Παρατίθεται και στο <http://enthemata.wordpress.com/2013/07/14/zaxos-2/>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Ιούλιος 19). Από τον Κοινωνικό Αυτοματισμό στο Αλληλοφάγωμα. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 14 και *Νιγρίτα*, (2013, Ιούλιος 19), σελ. 7.
- Γ.6.20 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Οκτώβριος 7). Ακροδεξιά, Εθνικισμός και Εκπαίδευση. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/paideia/akrodeksia-ethnikismos-kai-ekpaideysi-toy-dimitri-th-zaxoy> Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Οκτώβριος 7). Ακροδεξιά, Εθνικισμός και Εκπαίδευση. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 7 και *Νιγρίτα*, (2013, Οκτώβριος 7), σελ. 9.
- Γ.6.21 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Οκτώβριος 23). Η Στοχοποίηση των Ρομά και οι επιπτώσεις της. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/i-stoxopoiisi-ton-roma-kai-oi-epiptoseis-tis-toy-dimitri-th-zaxoy>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Οκτώβριος 25). Η Στοχοποίηση των Ρομά και οι επιπτώσεις της. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 10, *Νιγρίτα*, (2013, Οκτώβριος 25), σελ. 6, *Ελευθερία* (Σερρών), (2013, Οκτώβριος 25), σελ. 6.
- Γ.6.22 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Δεκέμβριος 15). Η κουλτούρα της Συναίνεσης και η Αλαζονεία των Ελίτ. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/i-koyltoyra-tis-synainesis-kai-i-alazoneia-ton-elit-toy-dimitri-th-zaxoy>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Δεκέμβριος 20). Η κουλτούρα της Συναίνεσης και η Αλαζονεία των Ελίτ. *Νιγρίτα*, σελ. 11 και *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2014, Ιανουάριος 3), σελ. 10.
- Γ.6.23 Ζάχος, Θ. Δ. (2014, Νοέμβριος 6). Για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/paideia/gia-tin-aksiologisi-ton-ekpaideytikon>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2014, Νοέμβριος 7). Για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών. *Νιγρίτα*, σελ. 11 & *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2014, Νοέμβριος 7), σελ. 9.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- Γ.6.24 Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Μάρτιος 6). Πρότυπα – Πειραματικά, Επιλογή Σχολείου και Επιλογή Μαθητών και Μαθητριών. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/protypa-%E2%80%93-peiramatika-epilogi-sxoleioy-kai-epilogi-mathiton-kai-mathitron>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Μάρτιος 6). Πρότυπα – Πειραματικά, Επιλογή Σχολείου και Επιλογή Μαθητών και Μαθητριών. *Νιγρίτα*, σελ. 7 & *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2016, Μάρτιος 6), σελ. 9.
- Γ.6.25 Ζάχος, Θ. Δ. (2015, Μάρτιος 13). Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική. TVXS. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/ereyna-kai-ekpaideytiki-politiki>. Αναδημοσιεύτηκε σε αρκετές ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2015, Μάρτιος 13). Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική. *Νιγρίτα*, σελ. 7 & *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2015, Μάρτιος 13), σελ. 9.
- Γ.6.26 Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Αύγουστος 24). Ολυμπιονίκες, Αριστεία και Ιδεολογία της Αγοράς. *Presspublica*. Ανακτήθηκε από το <https://www.presspublica.gr/%CE%BF%CE%BB%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B9%CE%BF%CE%BD%CE%AF%CE%BA%CE%B5%CF%82-%CE%B1%CF%81%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1/>. Αναδημοσιεύτηκε σε ιστοσελίδες καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Αύγουστος 26). Ολυμπιονίκες, Αριστεία και Ιδεολογία της Αγοράς. *Νιγρίτα*, (2016, Αύγουστος 26), σελ. 4 & *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2016, Αύγουστος 26), σελ. 14.
- Γ.6.27 Ζάχος, Θ. Δ. (2017, Μάρτιος 2). Τα Δημοκρατικά Δικαιώματα στην Τρέχουσα Πολιτική Συγκυρία. *Presspublica*. Ανακτήθηκε από το <http://www.presspublica.gr/ta-dimokratika-dikeomata-stin-trechousa-politiki-sygkyria/>. Αναδημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα academiclounge στις 4/3/2017, καθώς και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2017, Μάρτιος 10). Τα Δημοκρατικά Δικαιώματα στην Τρέχουσα Πολιτική Συγκυρία. *Νιγρίτα*, *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2017, Μάρτιος 10), σελ. 16 και *Νέα Πορεία* σελ. 3.
- Γ.6.28 Ζάχος, Θ. Δ. (2017, Ιούνιος 19). Η Κοινωνική Ένταξη και η Κουλτούρα των Ρομά. *Presspublica*. Ανακτήθηκε από το

<http://www.presspublica.gr/kinoniki-entaxi-ke-koultoura-ton-roma/>. Αναδημοσιεύτηκε στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2017, Ιούνιος 23). Η Κοινωνική Ένταξη και η Κουλτούρα των Ρομά. *Νιγρίτα*, σελ. 11, *Η Φωνή της Βισαλτίας*, (2017, Ιούνιος 23), σελ. 15 και *Νέα Πορεία*, (2017, Ιούνιος 23).

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

Γ.6.29 Ζάχος, Θ. Δ. (2018, Μάρτιος 21). Για τη Διεθνή Ημέρα κατά του Ρατσισμού. *TVXS*. Ανακτήθηκε από το <http://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/gia-ti-diethni-imera-kata-toy-ratsismoy>. Αναδημοσιεύτηκε στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2020, Μάρτιος 23). Για τη Διεθνή Ημέρα κατά του Ρατσισμού. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, *Νιγρίτα*, (2020, Μάρτιος 23), και *Νέα Πορεία*, (2020, Μάρτιος 23).

Γ.6.30 Ζάχος, Θ. Δ. (2020, Μάρτιος 10). Από τι κινδυνεύουμε σήμερα;. *TVXS*. Ανακτήθηκε από το <https://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/apo-ti-kindyneuoyme-simera>. Αναδημοσιεύτηκε στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2020, Μάρτιος 13). Από τι κινδυνεύουμε σήμερα; *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 15, *Νιγρίτα*, (2020, Μάρτιος 13), και *Νέα Πορεία*, (2020, Μάρτιος 13).

Γ.6.31 Ζάχος, Θ. Δ. (2020, Δεκέμβρης 14). Η πανδημία και οι ακαδημαϊκές ελευθερίες. *In.gr*. Ανακτήθηκε από το <https://www.in.gr/2020/12/14/apopsi/pandimia-kai-oi-akadimaikes-eleytheries/>. Αναδημοσιεύτηκε στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2020, Δεκέμβρης 18). Η πανδημία και οι ακαδημαϊκές ελευθερίες. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, σελ. 15, *Νιγρίτα*, (2020, Δεκέμβρης 18), σελ. 13 και *Νέα Πορεία*, (2020, Δεκέμβρης 18), σελ. 6.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

Γ.6.32 Ζάχος, Θ. Δ. (2024, Νοέμβρης 25). Woke, πολιτική ορθότητα και κοινωνική δικαιοσύνη. *Ethnos.gr*. Ανακτήθηκε από το <https://www.ethnos.gr/opinions/article/342954/wokepolitikhorthothtakaikoinonikhdikaiosynh>. Δημοσιεύτηκε και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2024, Νοέμβρης 22). Woke, πολιτική ορθότητα και κοινωνική δικαιοσύνη. *Η Φωνή της Βισαλτίας*, *Νιγρίτα* και *Νέα Πορεία*.

- Γ.6.33 Ζάχος, Θ. Δ. (2025, Γενάρης 25). Τα νέα Ωνάσεια σχολεία επιλογής. *Ethnos.gr*. Ανακτήθηκε από το https://www.ethnos.gr/opinions/article/351900/taneaonaseias_xoleiaeriloghs. Δημοσιεύτηκε και στις εφημερίδες: Ζάχος, Θ. Δ. (2025, Γενάρης 25). Τα νέα Ωνάσεια σχολεία επιλογής. *Η Φωνή της Βισαλτίας, Νιγρίτα και Νέα Πορεία*.

Δ. ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Δ.1) Περιλήψεις

- Δ.1.1 Ζάχος, Δ. (2005). Παρουσίαση της Διδακτορικής Διατριβής «Διαδικασίες Ένταξης σε Συνθήκες Γενικού Κοινωνικού Αποκλεισμού: Η Εκπαίδευση των Ρομ στην Κοινότητα Φλάμπουρου». *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, 26, 181-183.

IV. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

IV.A Κεντρικές & Προσκεκλημένες Ομιλίες σε επιστημονικά Συνέδρια / ημερίδες

IV.A.1 Ζάχος Θ. Δ. (2016, Απρίλιος). *Αριστεία & Ισότητα στην Ελληνική Εκπαίδευση*. Κεντρική ομιλία στο 3ο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το «Νέο Παιδαγωγό». Αθήνα, Ελλάδα.

IV.A.2 Ζάχος Θ. Δ. (2018, Μάιος). *Ηγεσία και Επικοινωνία στο Δημοτικό Σχολείο*. Προσκεκλημένη Ομιλία στην Ημερίδα «Η Επικοινωνία στην Ηγεσία και η Διαμεσολάβηση ως Διαδικασία Διαπραγμάτευσης στον Εργασιακό Χώρο», που διοργανώθηκε από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στη Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, σε συνεργασία με την Περιφερειακή Ενότητα Φλώρινας της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας και το Δήμο Φλώρινας. Φλώρινα, Ελλάδα.

IV.A.3 Zachos, D. (2021, Μάιος). *Intercultural Education in Times of Crisis*. Προσκεκλημένη ομιλία στον κύκλο ηλεκτρονικών (online) ομιλιών (E-Talks), που διοργανώθηκε από το επιστημονικό περιοδικό International Journal of Modern Education Studies στις 26 Μαΐου 2021.

IV.A.4 Zachos, D. (2021, Νοέμβριος). *Confronting bullying and violence against Roma children in schools: An intercultural education for social justice response*. Προσκεκλημένη ομιλία σε online workshop που διοργανώθηκε από το European Centre for Minority Issues στις 25 Νοέμβρη 2022.

IV.A.5 Ζάχος Θ. Δ. (2023, Οκτώβρης). *Η επικαιρότητα της Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης για την κοινωνική δικαιοσύνη*. Προσκεκλημένη ομιλία που διοργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας - Παράρτημα Μακεδονίας στις 19 Οκτώβρη 2023. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

- IV.A.6 Zachos, D. (2023, Νοέμβριος). *Why do we need an intercultural education for social justice today?* Κεντρική ομιλία στο 1st international scientific conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE), που διοργανώθηκε από το University of Nis – Serbia, Veli University – Turkiye, Aristotle's University of Thessaloniki – Greece and University of Primorska – Slovenia. Vranje, Serbia.
- IV.A.7 Zachos, D. (2024, Φεβρουάριος). *Political climate and schooling: teachers' perceptions and practices on social differentiation and intercultural education* (η εργασία έγινε σε συνεργασία με τον Α. Κ. Αγγελόπουλο). Κεντρική ομιλία στο Διεθνές συνέδριο Child research and educational congress, που διοργανώθηκε από το Instytut Pedagogy του Uniwersytet Rzeszowski, Poland.
- IV.A.8 Ζάχος Θ. Δ. (2024, Μάης). *Γιατί χρειαζόμαστε τη δημοκρατία στο σχολείο και στην τάξη*. Κεντρική ομιλία στο 2ο Παιδαγωγικό Συνέδριο: “Δημιουργικότητα και Φαντασία στη Σχολική Τάξη”, που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς, το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Π/θμιας Κιλκίς και το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Π/θμιας Παιονίας. Κιλκίς, Ελλάδα.
- IV.A.9 Ζάχος Θ. Δ. (2024, Μάης). *Διαπολιτισμική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη*. Κεντρική ομιλία στο 1ο Παιδαγωγικό Συνέδριο: “ Σχολικό Κλίμα: σύγχρονες τάσεις και προοπτικές”, που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κατερίνης και φορείς της περιφερειακής ενότητας Κατερίνης. Κατερίνη, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.10 Ζάχος, Θ. Δ. (2025, Φεβρουάριος 15). *Ερευνώντας ακαδημαϊκές πορείες "διαφορετικών" μαθητριών & μαθητών*. Στο 16ο colloquium μεθοδολογίας εκπαιδευτικής ερευνάς του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ. Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.11 Ζάχος, Θ. Δ. (2025, Μάης 6). *Διαπολιτισμικά αναλυτικά προγράμματα σπουδών*. Προσκεκλημένη ομιλία στην επιστημονική ημερίδα «Αναλυτικά Προγράμματα Στοχεύσεις – Προσεγγίσεις Κριτική» που διοργάνωσε η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος & το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών &

Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος. Βόλος,
Ελλάδα.

IV. Β Ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια

- IV.B.1 Ζάχος Θ. Δ. (2002, Νοέμβριος). *Η Έννοια της Κοινωνικής Ενσωμάτωσης: Περιεχόμενα και Περιορισμοί*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Δεύτερο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνιολογίας «Κοινωνιολογία: Μάθημα Ελευθερίας», το οποίο διοργανώθηκε από την ISA (Διεθνής Ένωση Κοινωνιολόγων). Thessaloniki, Greece.
- IV.B.2 Ζάχος Θ. Δ. (2003, Μάιος). *Ιδεολογικές Επιλογές και Πολιτικές Διαχείρισης της Ετερότητας: Η Στάση της Ελληνικής Πολιτείας Απέναντι στους / στις Ρομά / Ρόμισες*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο «Ετερότητα και Κοινωνία». ΕΚΚΕ – AISLF (Διεθνής Ένωση Γαλλόφωνων Κοινωνιολόγων). Athens, Greece.
- IV.B.3 Zachos, T. D. (2006, March). *Sedentary Rom (Gypsies): The Case of Serres Basin*. Paper presented at the Sixth European Social Science History Conference. Organized by International Institute of Social History. Amsterdam, Netherlands.
- IV.B.4 Ζάχος Θ. Δ. (2006, Απρίλιος). *Όψεις της Κοινωνικής Ιστορίας των Ρομικών Ομάδων του Νομού Σερρών και της Σχέσης τους με την Επίσημη Εκπαίδευση του Ελληνικού Κράτους (1880-1940)*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Οι Σέρρες και η Περιοχή τους από την Οθωμανική Κατάκτηση Μέχρι τη Σύγχρονη Εποχή». Serres, Greece.
- IV.B.5 Zachos, T. D. (2006, July). *Citizenship, Ethnicity and Education: The Case of Greece*. Paper presented at the International Conference “Exploring Cultural Perspectives” organized by International Cultural Research Network. Thessaloniki, Greece.
- IV.B.6 Zachos, T. D. (2011, July). *Institutional Racism? Roma Children, Local Community and School Practices*. Paper presented at the International Conference on Critical Education, organized by University of Athens. Athens, Greece.
- IV.B.7 Zachos, T. D. (2012, February). *Roma schooling in Greece: Myths and Reality*. Paper presented at the International

Conference “Nomadism and Mobile Ways of Life in the Americas” organized by the Association for Continental American and Caribbean Studies and Culture. Vienna, Austria.

IV.B.8 Ζάχος Θ. Δ. (2013, Σεπτέμβριος). *Διοίκηση Σχολικής Μονάδας & Κοινωνική Δικαιοσύνη: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο ΙΕ' Διεθνές Συνέδριο «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Athens, Greece.

IV.B.9 Zachos, T. D. (2013, November). *Roma Groups in (now) Greek State Territories (1850-1914): Status, Occupations and Education*. Paper presented at the International Conference “The Status of Minorities in the Balkans, 1814-1914” organized by the Nicolae Iorga Institute of History. Bucharest, Romania.

META TNH EKLOGH MOY ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

IV.B.10 Zachos, T. D. & Nteli C. (2015, July). *Positive Discrimination and School Success: The Case of the Muslim Population in Western Thrace*. Paper presented at the International Conference “Cultural Diversity, Equity and Inclusion: Intercultural Education in the 21st and Beyond” organized by the International Association for Intercultural Education and the University of Ioannina. Ioannina, Greece.

IV.B.11 Zachos, T. D. (2015, August). *Teachers' Feelings, Perceptions & Attitudes towards Pupils of Roma Origin*. Paper presented at the International Conference “Connecting Global Matters: Culture, Education and Geopolitics” organized by the World Communication Association. Lisbon, Portugal.

IV.B.12 Zachos, T. D. & Panagiotidou A. (2016, September). *Parents' of Roma Origins Perception for the Education of their Offspring*. Paper presented at the International Conference “Mobilities, Transitions, Transformations: Intercultural Education at the Crossroads” organized by the International Association for Intercultural Education and Eötvös Loránd University. Budapest, Hungary.

- IV.B.13 Zachos, T. D., Delaveridou, A. & Gkontzou, A. (2016, September). *Teachers and School “Discipline” in Greece: A Case Study*. Paper presented at the 10th International Conference on Social Sciences organized by European Center for Science Education and Research και το Universidad Complutense Madrid. Madrid, Spain.
- IV.B.14 Zachos, T. D. & Katidou, E. (2017, May). *Women and Educational Administration: The Case of Western Macedonia*. Paper presented at the International Conference “Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials” organized by University of Cyprus. Nicosia, Cyprus.
- IV.B.15 Zachos, D., Papadimitriou, N. T. & Sideri, E. (2017, August). *Minority Education in Greece: Thrace Muslim Teachers’ Approaches and Views*. Paper presented at the International Conference “Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research” organized by European Educational Research Association. Copenhagen, Denmark.
- IV.B.16 Ζάχος, Δ. & Πατσικουρίδη, Μ. (2017, Οκτώβριος). *Σχολεία που Επιταχύνουν τη Μάθηση (Accelerated Schools)*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 3ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας. Λάρισα, Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- IV.B.17 Zachos, D., (2018, September). *Refugee Children Educational Integration in Greece: Some Critical Remarks on Policies and Practices*. Paper presented at the International Conference “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research? organized by European Educational Research Association. Bolzano, Italy.
- IV.B.18 Zachos, D. & Patsikouridi, M. (2018, October). *Positive Discrimination in Education: The Case of Greece*. Paper presented at the 4th International Conference “Education Across Borders – Education in the 21st Century: Challenges

and Perspectives” organized by the University of Western Macedonia. Florina, Greece.

- IV.B.19 Zachos, D. & Akouarone, A. (2019, May). *Teachers as Warm Demanders: Preservice Teachers’ Belief Before and After They Learn Warm Demander Pedagogy Perspective*. Paper presented at the 21st Annual Children’s Identity and Citizenship European Association (CICEA) Conference “Europe at a Crossroads: Rights, Values and Identity” organized by CICEA & Faculty of Education - Charles University. Prague, Czech Republic.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ↓

- IV.B.20 Ζάχος, Δ. & Φραγκουλίδου, Σ. (2022, Μάης). *Η διαφορετικότητα στα παιδικά βιβλία*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο διεθνές επιστημονικό συνέδριο: «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα, Ελλάδα.
- IV.B.21 Zachos, D. & Patsikouridi, M. (2022, May). *Youth marginalization, political violence & teachers' education*. Paper presented at the international conference “citizenship education in divided times: building connections through values”, organized by CICEA & Faculty of Education - Charles University. Prague, Czech Republic.
- IV.B.22 Zachos, D. & Trochoutsou, H. I. (2022, October). *Views and attitudes of perspective teachers towards multiculturalism: A comparative study among students of two departments at the Aristotle University of Thessaloniki*. Paper presented at the international online conference “Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges”, organized by International Association for Intercultural Education and Hellenic Open University.

- IV.B.23 Gkontzou, A. & Zachos, T. D. (2022, November). *Teachers' classroom management style in Greece: a comparative study of two methodological tools*. Paper presented at the international conference "Management in education - Contemporary Approaches and Perspectives", organized by Pedagogical Faculty in Vranje, University of Nis, Serbia.
- IV.B.24 Gkontzou, A. & Zachos, T. D. (2023, November). *Culturally responsive pedagogy in education: an agenda to prepare primary school teachers*. Paper presented at the international conference "Quality of Teaching and Learning - Reality and Possibilities", organized by Pedagogical Faculty in Vranje, University of Nis, Serbia.
- IV.B.25 Zachos, D. (2024, November). *Teaching intercultural education in the university: Reflections and possibilities*. Paper presented at the international conference "Imagining Possible Futures of Teaching and Learning", organized by Pedagogical Faculty in Volos, University of Thessaly, Greece.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ↓

- IV.B.26 Ζάχος, Δ. (2025, Μάης). *Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής τάξης: Συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο διεθνές επιστημονικό συνέδριο: «International conference on teachers' education and professional development in Greece and Cyprus» που διοργανώθηκε από τα Παιδαγωγικά Τμήματα της Ελλάδας & της Κύπρου & τη δ/ση δευτεροβάθμιας εκ/σης Δράμας. Δράμα, Ελλάδα.
- IV.B.27 Zachos, D. (2025, June). *Intercultural Education for Social Justice and far / alt right ideology*. Paper presented at the international conference "Society in Change Historical, Educational and Social Perspective", organized by the University of Peloponnese and the University of Rzeszowski.

IV. Γ Ανακοινώσεις σε πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια

- IV.Γ.1 Ζάχος Θ. Δ. (2005, Μάρτιος). *Οι Παράγοντες της Σχολικής Επιτυχίας / Αποτυχίας - Τα Όρια των Εκπαιδευτικών Παρεμβάσεων*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Σχολείο και Οικογένεια», που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα, Ελλάδα.
- IV.Γ.2 Ζάχος Θ. Δ. (2005, Νοέμβριος). *Η Συμβολή των Εκπαιδευτικών στην Αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών Ανισοτήτων: Δυνατότητες και Περιορισμοί*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2^ο Πανελλήνιο «Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Πραγματικότητα» που οργανώθηκε από την Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας. Δράμα, Ελλάδα.
- IV.Γ.3 Ζάχος Θ. Δ. (2006, Ιούλιος). *Η Κατοχή και ο Εμφύλιος Πόλεμος ως Εστίες Μεταβολής των Πολιτικών Πρακτικών και της Εκλογικής Συμπεριφοράς: Η Περίπτωση του Φλάμπουρου*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο συνέδριο «Μνήμες των Εμφυλίων Πολέμων, Τόποι και Εργαλεία» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και το Δικτύου για τη Μελέτη των Εμφυλίων Πολέμων, Κορησός – Καστοριά, Ελλάδα.
- IV.Γ.4 Ζάχος Θ. Δ. (2006, Νοέμβριος). *Η φοίτηση των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στα Παιδαγωγικά Τμήματα: Το Παράδειγμα του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον» που διοργανώθηκε από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο. Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
- IV.Γ.5 Ζάχος Θ. Δ. (2007, Μάρτιος). *Κοινωνική και Επαγγελματική Ενσωμάτωση των Ρομά*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Διακρατικό Συνέδριο «Ένταξη Ελλήνων Τσιγγάνων σε Ενεργητικές Μορφές Απασχόλησης» που διοργανώθηκε από το Δίκτυο για την Καταπολέμηση των Διακρίσεων κατά των Ρομ (ΔΙ.ΚΑ.ΔΙ. ROM). Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- IV.Γ.6 Ζάχος Θ. Δ. (2007, Μάιος). *Σχέσεις Εκπαιδευτικών και Γονέων στο Σύγχρονο Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο: Μια Μελέτη Περίπτωσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια

Εκπαίδευση και οι Προκλήσεις της Εποχής μας» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα, Ελλάδα.

IV.Γ.7 Ζάχος Θ. Δ. (2008, Δεκέμβριος). *Η Κριτική Εθνογραφία στην Εκπαιδευτική Έρευνα*. Εισήγηση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα που διοργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος». Αθήνα, Ελλάδα.

IV.Γ.8 Ζάχος Θ. Δ. (2009, Μάιος). *«Έλεγχος» και «Πειθαρχία» στο Σχολείο: Αναγκαιότητες και Κίνδυνοι για τα Παιδιά των Μεταναστών/σφριών και των Χαμηλών Κοινωνικοοικονομικών Τάξεων*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο «1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα, Ελλάδα.

IV.Γ.9 Ζάχος Θ. Δ. (2012, Νοέμβριος). *Η Κριτική Αυτό-Βιογραφική Εθνογραφία στην Εκπαιδευτική Έρευνα*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που διοργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Ιωάννινα, Ελλάδα.

IV.Γ.10 Ζάχος Θ. Δ. (2014, Μάιος). *Η Αναγκαιότητα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 1^ο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το «Νέο Παιδαγωγό». Αθήνα, Ελλάδα.

IV.Γ.11 Ζάχος Θ. Δ. & Δελαβερίδου, Α. (2014, Νοέμβριος). *Τα σχολεία Waldorf*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που διοργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Φλώρινα, Ελλάδα.

IV.Γ.12 Ζάχος Θ. Δ. (2014, Νοέμβριος). *Ταυτότητες και Πολιτισμός στο Σημερινό Ελληνικό Σχολείο*. Εργασία που παρουσιάστηκε στη Διημερίδα «Βιωματικές Δράσεις μέσω του θεάτρου» που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- IV.Γ.13 Ζάχος Θ. Δ. (2015, Μάιος). *Βία στα Σχολεία & Ηθικός Πανικός*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2ο Διήμερο Επιστήμης & Διάδρασης «Βία & Επικοινωνία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα» που διοργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ & την Ομάδα Πολύδρομο. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- IV.Γ.14 Ζάχος Θ. Δ. (2016, Μάρτιος). *Η Κριτική Ανάλυση ως Εργαλείο της Παιδαγωγικής της Κοινωνικής Δικαιοσύνης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο (1ο) Συνέδριο «Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής» που διοργανώθηκε από τον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- IV.Γ.15 Ζάχος Θ. Δ., Βελλή, Σ. & Βιλιάρδου Σ. (2016, Νοέμβριος). *Εκπαιδευτικοί & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Η περίπτωση της Αρτιάκης (Ευβοίας)*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 8ο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής & Εκπαίδευσης. Αθήνα, Ελλάδα.
- IV.Γ.16 Ζάχος, Θ. Δ. (2018, Ιούλιος). *Η Εκπαίδευση για το Διάλογο και την Επικοινωνία στην Τρέχουσα Διεθνή Συγκυρία*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το 2ο Διάλογο Προσομοίωση του Δημοτικού Συμβουλίου Καβάλας. Καβάλα, Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- IV.Γ.17 Ζάχος, Θ. Δ. & Μπομπάρ, Ρ. Χ. (2018, Σεπτέμβριος). *Στάσεις και Απόψεις Μελλοντικών Εκπαιδευτικών για την Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη των Προσφύγων στην Ελλάδα: Η Περίπτωση του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις», που διοργανώθηκε από το Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων. Βόλος, Ελλάδα.

- IV.Γ.18 Ζάχος, Θ. Δ. & Δημοσθένους, Γ. (2018, Νοέμβριος). *Στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός στο σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών της Θεσσαλονίκης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Βασική και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών σε ένα Σύνθετο και Μεταβαλλόμενο Περιβάλλον», που διοργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Πάτρα, Ελλάδα.
- IV.Γ.19 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Σεπτέμβριος). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη και Εκπαίδευση Προσφύγων Στην Ελλάδα της Παρατεταμένης Οικονομικής Κρίσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ως Μέσο για την Κοινωνική Ενσωμάτωση: Εμπειρίες, Βέλτιστες Πρακτικές και Μελλοντικές Προκλήσεις», που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Δ/ση Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας & το ΚΜΟΠ Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- IV.Γ.20 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Νοέμβριος). *Απόψεις Διευθυντών/τριών Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη Δημοκρατία στο Σχολείο: μια μελέτη περίπτωσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο ΙΣΤ' Πανελλήνιο Συνέδριο «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο», που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Βόλος, Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

- IV.Γ.21 Ζάχος, Θ. Δ. (2021, Δεκέμβριος). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση και δικαιώματα των διαφορετικών ομάδων*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 7ο Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Ελλάδα», που διοργανώθηκε από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία και το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Πάτρα, Ελλάδα.

- IV.Γ.22 Ζάχος, Θ. Δ. & Μούτσα, Λ. (2022, Δεκέμβριος). *Προσλήψεις της διαφορετικότητας, αναλυτικό πρόγραμμα και διαπολιτισμικές πρακτικές: Η περίπτωση ενός διαπολιτισμικού σχολείου*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση», που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Βόλος, Ελλάδα.
- IV.Γ.23 Ζάχος, Θ. Δ. & Σιαμάγκα, Δ. (2023, Ιανουάριος). *Κατ' οίκον εργασίες και διαφορετικότητα: Μια μελέτη περίπτωσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;», που διοργανώθηκε από την Παιδαγωγική Σχολή, το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- IV.Γ.24 Ζάχος, Θ. Δ. Στραγάλη, Μ. & Σχισμένου, Ε. (2023, Απρίλιος). *Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση ως πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και η επίδρασή της στους πρωτοδιόριστους Έλληνες και στις πρωτοδιόριστες Ελληνίδες εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγικές Σπουδές (Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον)» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου της Θράκης. Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
- IV.Γ.25 Ζάχος, Θ. Δ. & Δουβλέκα, Σ. (2024, Απρίλιος). *Πολιτική Ορθότητα και Εκπαίδευση: Η περίπτωση των συνδικαλιστών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε Συνθήκες Κρίσης και Μετάβασης στον 21ο Αιώνα» που διοργανώθηκε από τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα, Ελλάδα.
- Γ.3.26 Ζάχος, Δ. & Μακέδου, Ε. (2025, Μάης). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδασκαλία αξιών: Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών των διαπολιτισμικών σχολείων της Θεσσαλονίκης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από τα Πανεπιστήμια Θεσσαλίας & Ιωαννίνων. Βόλος, Ελλάδα.

IV. Δ Συμμετοχή σε «Στρογγυλά Τραπέζια»

IV.Δ.1 Ζάχος, Θ. Δ. (2018, Απρίλιος). *Η Παιδαγωγική απέναντι στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής*. Παρέμβαση στο «Στρογγυλό Τραπέζι» που διοργανώθηκε στο 5^ο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το «Νέο Παιδαγωγό». Αθήνα, Ελλάδα.

IV.Δ.2 Ζάχος, Θ. Δ. (2018, Σεπτέμβριος). *Οι Πρακτικές Ασκήσεις στο ΠΤΔΕ - ΑΠΘ*. Παρέμβαση στο «Στρογγυλό Τραπέζι» που διοργανώθηκε από το Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων στο πλαίσιο του συνεδρίου «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος, Ελλάδα.

IV.Δ.3 Ζάχος, Θ. Δ. (2018, Νοέμβριος). *Κοινωνική Δικαιοσύνη στην Εκπαίδευση: Ορισμένες Κριτικές Παρατηρήσεις*. Παρέμβαση σε στρογγυλό τραπέζι που οργανώθηκε στο πλαίσιο του 8ου Συνεδρίου της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση, με τον τίτλο: «Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: Νέες Προκλήσεις, Νέοι Προσανατολισμοί». Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

IV.Δ.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2023, Μάης). *Φιλοσοφία και στόχοι των πρακτικών ασκήσεων*. Παρέμβαση στο «Στρογγυλό Τραπέζι» που διοργανώθηκε από το Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων στο πλαίσιο του συνεδρίου «Combating skills mismatch in education». Ρέθυμνο, Ελλάδα.

IV. Ε Εισηγήσεις σε βιβλιοπαρουσιάσεις

IV.E.1 Ζάχος Θ. Δ. (2015, Μάης). *Η Εκπαίδευση & η Πολυπολιτισμικότητα*. Εισήγηση στην παρουσίαση του βιβλίου μου «Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» από τη βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη, 27/5/2015.

IV.E.2 Ζάχος Θ. Δ. (2018, Μάιος). *Η Εκπαίδευση στις Φυλακές*. Εισήγηση στην παρουσίαση του βιβλίου «Γραφές εν-τάξη», που διοργανώθηκε από το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας των Φυλακών Νιγρίτας. Σέρρες 23/5/2018.

IV.E.3 Ζάχος Θ. Δ. (2018, Δεκέμβριος). *Η Εκπαίδευση στις Φυλακές*. Εισήγηση στην παρουσίαση του βιβλίου «Γραφές εν-τάξη», που διοργανώθηκε από το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας των Φυλακών Νιγρίτας. Θεσσαλονίκη, 10/12/2018.

IV.E.4 Ζάχος Θ. Δ. (2025, Απρίλης). Μια πρωτοπόρα δασκάλα. Εισήγηση στην παρουσίαση του βιβλίου «Αλεξάνδρα Γ. Μάνου, *Η Γιαγιά μου η δασκάλα*». Θεσσαλονίκη, 10/12/2018.

IV. ΣΤ Διαλέξεις σε επιμορφωτικές ημερίδες

IV.ΣΤ.1 Ζάχος, Θ. Δ. (2008, Νοέμβριος). *Η Σχολική Μονάδα και οι κατ' Οίκον Εργασίες*. Εισήγηση στην ημερίδα «Πώς να Βοηθάμε τα Παιδιά στις Σχολικές τους Υποχρεώσεις» που διοργάνωσε ο Σύλλογος Διδασκόντων & ο Σύλλογος Γονέων του 77^{ου} Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. 77^ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. Τούμπα – Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

IV.ΣΤ.2 Ζάχος, Θ. Δ. (2009, Φεβρουάριος). *Σχέσεις Γονέων & Εκπαιδευτικών στο Σύγχρονο Δημόσιο Σχολείο*. Εισήγηση στην ημερίδα «Σχέσεις Γονέων - Σχολείου» που διοργάνωσε ο Σύλλογος Διδασκόντων & ο Σύλλογος Γονέων του 77^{ου} Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. 77^ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. Τούμπα – Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

- IV.ΣΤ.3 Ζάχος, Θ. Δ. (2009, Δεκέμβριος). *Το Δημόσιο Σχολείο, οι Σύγχρονες Απαιτήσεις & τα Καλλιτεχνικά Μαθήματα*. Εισήγηση στην ημερίδα “Τα Καλλιτεχνικά Μαθήματα στην Πρωτοβάθμια Εκ/ση” που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 3^{ης} Περιφέρειας Σχ. Συμβούλων ΠΕ ν. Σερρών. Σέρρες, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Απρίλιος). Η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση: Μια κριτική θεώρηση. Εισήγηση σε ημερίδα ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 3^{ης} Περιφέρειας Σχ. Συμβούλων ΠΕ ν. Σερρών. Σέρρες, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.5 Ζάχος, Θ. Δ. (2010, Ιούνιος). *Η Διδασκαλία σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον*. Εισήγηση σε ημερίδα ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 3^{ης} Περιφέρειας Σχ. Συμβούλων ΠΕ ν. Σερρών. Σέρρες, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.6 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Ιούνιος). *Φιλαναγνωσία, Κριτική Ανάγνωση και Κριτική Σκέψη*. Εισήγηση στην επιμορφωτική ημερίδα “Φιλαναγνωσία, Ο Ρόλος του Σχολείου στην Ανάπτυξη Θετικών Στάσεων” που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 6^{ης} Περιφέρειας Σχ. Συμβούλων ΠΕ ν. Σερρών. Σιδηρόκαστρο – Σερρών, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.7 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Νοέμβριος). *Παιδαγωγική Θεωρία & Πράξη Στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία*. Εισήγηση σε επιμορφωτική συνάντηση του Σχολικού Συμβούλου της 1^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης του Νομού Πέλλας. Σεβαστιανά – Σκύδρας, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.8 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Ιούνιος). *Δημοκρατική Σχολική Πειθαρχία*. Εισήγηση σε επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς που διοργάνωσε η Κοσμητεία της Παιδαγωγικής Σχολής. Θεσσαλονίκη.
- IV.ΣΤ.9 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Σεπτέμβριος). *Δημοκρατική Σχολική Πειθαρχία*. Εισήγηση σε επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 21^{ης} Περιφέρειας Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης. Ωραιοκάστρου – Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.10 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Σεπτέμβριος). *Δημοκρατική Σχολική Πειθαρχία*. Εισήγηση σε επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 10^{ης} Περιφέρειας Σχολικών

Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης. Νεάπολης-Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

- IV.ΣΤ.11 Ζάχος, Θ. Δ. (2014, Μάρτιος). *Καταπολεμώντας τον Ρατσισμό στο Σχολείο: Ο Ρόλος των Εκπαιδευτικών*. Εισήγηση στην ημερίδα «Μιλώντας στην Τάξη για τον Ρατσισμό» που διοργάνωσε το βιβλιοπωλείο Οξυγόνο. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- IV.ΣΤ.12 Ζάχος, Θ. Δ. (2015, Μάρτιος). *Διαφορετικότητα, Ρατσισμός και Bullying στα Σχολεία της Κρίσης*. Εισήγηση στην Ημερίδα «Σχολική Επιθετικότητα – Παραβατικότητα» που διοργάνωσε ο Σύλλογος Διδασκόντων & ο Σύλλογος Γονέων του 77ου Δ.Σ. Θεσσαλονίκης. Τούμπα – Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

- IV.ΣΤ.13 Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Νοέμβριος). *Στερεότυπα, Προκαταλήψεις και Ρατσισμός στο Σχολείο*. Προσκεκλημένη Ομιλία στην Επιμορφωτική Ημερίδα «Πολυπολιτισμική Επικοινωνία: Καταργώντας τα στερεότυπα» που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του Σχεδίου Στρατηγικής Σύμπραξης μεταξύ σχολείων ΚΑ2 του Διακρατικού Προγράμματος Erasmus+. Κολινδρός – Πιερίας, Ελλάδα. (<https://mucobres.wordpress.com/meetings/>).

- IV.ΣΤ.14 Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Νοέμβριος). *Δουλεύοντας με «Διαφορετικά» Παιδιά στην Τάξη: Θεωρητικά Προαπαιτούμενα και Πρακτικές Εφαρμογές*. Εισήγηση σε Επιμορφωτική Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σχολικός Σύμβουλος της 13^{ης} Περιφέρειας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Θεσσαλονίκης. Νεάπολη – Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- IV.ΣΤ.15 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Μάρτιος). *Κρίση & Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σύγχρονο Ελληνικό Σχολείο*. Εισήγηση σε Επιμορφωτική Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκ/κών

Πρωτοβάθμιας Εκ/σης Νομού Θεσσαλονίκης ο Προμηθέας.
Καλαμαριά – Θεσσαλονίκης, Ελλάδα.

IV.ΣΤ.16 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Μάης). *Εναλλακτική Εκπαίδευση: «Χαρτογραφώντας την Περιοχή»*. Εισήγηση στη Δεύτερη Πανελλήνια Συνδιάσκεψη Εναλλακτικής Εκπαίδευσης που διοργάνωσε ο Δήμος Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο της 7^{ης} γιορτής Πολυγλωσσίας. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Το video: <https://vimeo.com/485549855>

IV.ΣΤ.17 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Μάης). *Μετανάστευση και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Ελλάδα*. Εισήγηση σε Επιμορφωτική Ημερίδα που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus + «Migratory Musics». Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

IV.ΣΤ.18 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Σεπτέμβρης). *Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Εποχή του Λαϊκιστικού Εθνικισμού*. Εισήγηση στην Επιμορφωτική Ημερίδα «Η Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ειδική Αγωγή – Ξενό/Πολύγλωσση Εκπαίδευση – Πολυπολιτισμικότητα», που διοργάνωσε το ΠΕΚ «Δήμητρα». Λάρισα, Ελλάδα.

IV.ΣΤ.19 Ζάχος, Θ. Δ. (2020, Νοέμβρης). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Covid – 19: Η επόμενη μέρα*. Εισήγηση στην διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Covid – 19: Η επόμενη μέρα», που διοργάνωσε το ΚΜΟΠ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας. Ελλάδα.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

IV.ΣΤ.20 Ζάχος, Θ. Δ. (2021, 10 Σεπτέμβρη). *Χειραφέτηση & πολιτική συμμετοχή: Το παράδειγμα του Φλάμπουρου*. Εισήγηση στο 1^ο υβριδικό εκπαιδευτικό εργαστήριο Roma Political Schools 2021, που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γυναικών Ρομ και το συμβούλιο της Ευρώπης στην Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

IV.ΣΤ.21 Ζάχος, Θ. Δ. (2021, 15 Δεκέμβρη). *Θέματα σχολικής πειθαρχίας και διαχείρισης της σχολικής τάξης*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το 16^ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου.

- IV.ΣΤ.22 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 9 Μάρτη). *Δημοκρατική πειθαρχία και Διαχείριση της σχολικής τάξης*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελώνα (Λάρισας).
- IV.ΣΤ.23 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 14 Απρίλη). *Διδάσκοντας σε μαθητές/τριες που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο. Προκλήσεις και πρακτικές*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το 7^ο,σε συνεργασία με το 1^ο και το 14^ο, Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου.
- IV.ΣΤ.24 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 4 Μάη). *Δημοκρατία στο σχολείο και διαχείριση της σχολικής τάξης*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το 63^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.
- IV.ΣΤ.25 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 5 Μάη). *Δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το 1^ο και 11^ο Δημοτικό Σχολείο Ασπρόπυργου.
- IV.ΣΤ.26 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 10 Μάη). *Εκπαιδευτικοί σήμερα στην Ελλάδα: Επαγγελματικές και χειραφετικές προοπτικές*. Εισήγηση σε ημερίδα που διοργάνωσε η φοιτητική παράταξη ΠΣΚ στον Πύργο της Παιδαγωγικής σχολής του ΑΠΘ.
- IV.ΣΤ.27 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 11 Μάη). *Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα. Μια κριτική αποτίμηση*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας.
- IV.ΣΤ.28 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 30 Νοέμβρη). *Το σχολείο στον 21ο Αιώνα -ο ρόλος εκπαιδευτικών και γονέων*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσαν το 20^ο Νηπιαγωγείο Σερρών, το 1^ο & 7^ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών και σε συνεργασία με τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων τους.
- IV.ΣΤ.29 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, 15 Δεκέμβρη). *Η διαχείριση της σχολικής τάξης με κοινωνικά διαφοροποιημένο μαθητικό πληθυσμό*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Σαπών.
- IV.ΣΤ.30 Ζάχος, Θ. Δ. (2023, 25 Γενάρη). *Συνεργασία σχολείου και γονέων & κηδεμόνων για ένα δημοκρατικό και αποτελεσματικό σχολείο*. Εισήγηση σε ημερίδα που διοργάνωσε το 43^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.

- IV.ΣΤ.31 Ζάχος, Θ. Δ. (2023, 26 Απρίλη). *Δουλεύοντας με «διαφορετικά» παιδιά στην Τάξη*. Εισήγηση σε ημερίδα που διοργάνωσαν οι σχολικοί σύμβουλοι του νομού Ροδόπης.
- IV.ΣΤ.32 Ζάχος, Θ. Δ. (2023, 6 Ιούνη). *Για μια αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση σε κοινωνικά διαφοροποιημένα περιβάλλοντα*. Εισήγηση σε ημερίδα που διοργάνωσαν η σχολική σύμβουλος της 1^{ης} ενότητας σχολείων της Καβάλας. Χρυσούπολη, Ελλάδα.
- IV.ΣΤ.33 Ζάχος, Θ. Δ. (2023, 7 Ιούνη). *Μάθηση για όλες και για όλους: Τι μπορεί να προσφέρει η Διαπολιτισμική εκπαίδευση στην καθημερινή σχολική πράξη;* Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το Δ.Σ. Καλοχωρίου Παντειχίου Εύβοιας.
- IV.ΣΤ.34 Ζάχος, Θ. Δ. (2024, 21 Φεβρουαρίου). *Χτίζοντας γόνιμες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο*. Εισήγηση σε ημερίδα που διοργάνωσε το Δ.Σ. Αγίας Τριάδας Θεσσαλονίκης.
- IV.ΣΤ.35 Ζάχος, Θ. Δ. (2024, 17 Απριλίου). *Θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις της διδασκαλίας σε κοινωνικά διαφοροποιημένα περιβάλλοντα*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το Δημοτικό Σχολείο και το Νηπιαγωγείο Πολιτικών Εύβοιας.
- IV.ΣΤ.36 Ζάχος, Θ. Δ. (2024, 16 Μάη). *Η συμπερίληψη στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης για την Κοινωνική Δικαιοσύνη*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας.
- IV.ΣΤ.37 Ζάχος, Θ. Δ. (2024, 20 Μάη). *Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο σύγχρονο σχολείο*. Εισήγηση σε ημερίδα που διοργάνωσαν τα τρία (1^ο, 2^ο και 3^ο) Δημοτικά σχολεία της Νιγρίτας – Σερρών.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

- IV.ΣΤ.38 Ζάχος, Θ. Δ. (2025, 29 Μάη). *Διαχείριση σχολικής τάξης για την ισότητα: Συνδέοντας θεωρία & πράξη*. Εισήγηση σε διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε το 4ο ΔΣ Περάματος.

IV. Ζ Άλλες Ομιλίες

- IV.Z.1 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Φεβρουάριος). *Η Ιστορική Αφήγηση Της Απελευθέρωσης της Νιγρίτας (1913), ως Πλαίσιο Διερεύνησης της Σύγχρονης Τοπικής Πραγματικότητας*. Ομιλία για την επέτειο της απελευθέρωσης της Νιγρίτας. Νιγρίτα - Σερρών.
- IV.Z.2 Ζάχος, Θ. Δ. (2011, Μάιος). *Εθνικισμός, Ρατσισμός & Οικονομική Κρίση*. Διάλεξη στο Λαϊκό Πανεπιστήμιο της Αμφικτιονίας Ελληνισμού. Θεσσαλονίκη.
- IV.Z.3 Ζάχος, Θ. Δ. (2013, Νοέμβριος). *Οικονομική Κρίση & Διαπολιτισμική Προσέγγιση στην Κοινωνία και στο Σχολείο*. Εισήγηση στο Λαϊκό Πανεπιστήμιο του Δήμου Θερμαϊκού. Περαιά - Θεσσαλονίκης.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- IV.Z.4 Ζάχος, Θ. Δ. (2015, Μάρτιος). *Ρατσισμός & Ευδοσχολική Βία*. Ομιλία στο 4^ο Γυμνάσιο Συκεών με αφορμή την «Παγκόσμια Ημέρα κατά των Διακρίσεων». Συκιές -Θεσσαλονίκης.
- IV.Z.5 Ζάχος, Θ. Δ. (2015, Απρίλιος). *Ρατσισμός – Σχολικός Εκφοβισμός*. Ομιλία σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του 3^{ου} Δ.Σ. Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης. Καλαμαριά - Θεσσαλονίκης.
- IV.Z.6 Ζάχος, Θ. Δ. (2015, Μάιος). *Μελετούμε και / για να Σκεφτόμαστε Κριτικά*. Ομιλία σε εκδήλωση «Με Θέμα το Βυζάντιο» που διοργάνωσε η Αντιδημαρχία Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Νεολαίας & Δια Βίου Μάθησης του Δήμου Καλαμαριάς και το 1ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς. Καλαμαριά - Θεσσαλονίκης.
- IV.Z.7 Ζάχος, Θ. Δ. (2016, Απρίλιος). *Ο Ρατσισμός Σήμερα*. Ομιλία σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του 10^{ου} Δ.Σ. Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης. Καλαμαριά - Θεσσαλονίκης.

IV.Z.8 Ζάχος, Θ. Δ. (2019, Φεβρουάριος). *Το έργο και ο Ρόλος των Εκ/κών στη Σύγχρονη Ελληνική Κοινωνία*. Ομιλία σε εκδήλωση τιμής για όσους/ες εκπαιδευτικούς συνταξιοδοτήθηκαν την περίοδο (2015-2018), που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκ/Κων Πρωτοβάθμιας Ν. Σερρών «Εμμανουήλ Πάπας». Σέρρες.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

IV.Z.9 Ζάχος, Θ. Δ. (2022, Μάης). *Η συμβολή των εκπαιδευτικών στη σημερινή κοινωνία*. Ομιλία σε εκδήλωση τιμής για όσους/ες εκπαιδευτικούς συνταξιοδοτήθηκαν την περίοδο 2018-2021, που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκ/Κων Πρωτοβάθμιας Ν. Σερρών «Εμμανουήλ Πάπας». Σέρρες.

IV.Z.10 Ζάχος, Θ. Δ. (2023, 27 Απρίλη). *Οι σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα δημοτικής εκπαίδευσης*. Ομιλία σε ημερίδα επαγγελματικού προσανατολισμού που διοργάνωσε το 1^ο ΓΕΛ Ξάνθης.

IV.H Συνεντεύξεις & video

IV.H.1 (2021, Φεβρουάριος 17). Συνέντευξη στον ιστότοπο Πηγή Παιδείας. [To Video](#)

IV.H.2 (2015, Απρίλης 20). Συνέντευξη στην εκπομπή «Παιδεία σε Κρίση» της ET3. [To Video](#)

IV.H.3 (2020, Δεκέμβριος). Διαπολιτισμική εκπαίδευση και covid 19. Παρατίθεται στο: <https://www.facebook.com/dimitris.zachos.33/videos/3826373887395480>

IV.H.4 (2021, Φλεβάρης). Live Πηγή Παιδείας. Παρατίθεται στο: https://www.youtube.com/watch?v=kaF9XgkbZlY&ab_channel=pigipaideias

IV.H.5 (2021, May). Intercultural Education in Times of Crisis 26-5-2021. <https://vimeo.com/555557392?fbclid=IwAR3Ei1Uki0TgXkb99eFxbd5Mh4PDNd8qKXmcC-p66Ad5wm9qgFG4S9s0Pbw>

V. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ εκτός Πανεπιστημίου

V.1) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

1987-1988	Διδασκαλία (αναπληρωτής δάσκαλος) στο 90ο Δ.Σ. Αθηνών
1988-1989	Διδασκαλία (αναπληρωτής δάσκαλος) στο 8ο Δ.Σ. Δάφνης
1989-1990	Διορισμός και διδασκαλία στο 3/θ Δ.Σ. Σερίφου και στο 2/θέσιο Δ.Σ. Τρυπητής Μήλου
1990-1993	Διδασκαλία στο 2/θέσιο Δ.Σ. Σκεπαστού - Λαγκαδά
1993-1994	Διδασκαλία στο 1/θέσιο Δ.Σ. Σκεπαστού - Λαγκαδά
1994-1995	Διδασκαλία στο 4ο Δ.Σ. Συκεών
1995-1996	Διδασκαλία στο 5ο Δ.Σ. Μενεμένης
1998-1999	Διδασκαλία στο 3ο Δ.Σ. Θέρμης
2004-2005	Διδασκαλία στο 72ο Δ. Σ. Θεσσαλονίκης
2006-2007	Διδασκαλία στο 109ο Δ. Σ. Θεσσαλονίκης
27/11/2007 έως 4/8/2009	Διευθυντής του 77ου Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης
5/8/2009 έως 3/2/2011	Σχολικός Σύμβουλος 3 ^{ης} Περιφέρειας Σ. Συμβούλων ΠΕ Ν. Σερρών

V.2) Διδασκαλία σε επιμορφωτικά προγράμματα

2024	Διδασκαλία 21 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
2023	Διδασκαλία 21 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.

- 2022 Διδασκαλία 22 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- 2021 Διδασκαλία 31 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- 2020 Διδασκαλία 22 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- 2019 Διδασκαλία 22 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- 2018 Διδασκαλία 44 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- Διδασκαλία 14 ωρών στο πρόγραμμα «Ψυχική Υγεία και Αντιμετώπιση Κρίσεων στις Φυλακές», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- Διδασκαλία 14 ωρών στο πρόγραμμα «Ανάπτυξη Διαπολιτισμικών Δεξιοτήτων και Διαχείριση Διαφορετικότητας», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- 2017 Διδασκαλία 44 ωρών στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
- Διδασκαλία 14 ωρών στο πρόγραμμα «Ψυχική Υγεία και

Αντιμετώπιση Κρίσεων στις Φυλακές», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.

Διδασκαλία 14 ωρών στο πρόγραμμα «Ανάπτυξη Διαπολιτισμικών Δεξιοτήτων και Διαχείριση Διαφορετικότητας», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.

2016 Συμμετοχή ως επιμορφωτής (15 ώρες) στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.

Διδασκαλία 6 ωρών στο πρόγραμμα «Εφαρμογή Μεταναστευτικής Πολιτικής», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.

Διδασκαλία 7 ωρών στο πρόγραμμα «Δημόσια Διοίκηση και Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες: Ποιότητα Παρεχόμενων Υπηρεσιών», του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.

2016 Διδασκαλία 2 ωρών στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του Πανεπιστημίου Αθηνών «Δημοκρατική Παιδεία», Θεσσαλονίκη, 6-2-2016.

2015 Διδασκαλία 80 ωρών (32 δια ζώσης & 48 εξ αποστάσεως) στο πρόγραμμα «Δράσεις ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από τους Κοινωνικούς Εταίρους, με αξιοποίηση της εμπειρίας του εκπαιδευτικού στην τάξη, στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς – Διακρατικές συνεργασίες κοινωνικών εταίρων στο χώρο της εκπαίδευσης» που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών – Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Ι.Π.Ε.Μ./Δ.Ο.Ε.) σε Πρέβεζα & Λάρισα.

2012 Διδασκαλία 2 ωρών στο πρόγραμμα «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης» Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών του 1^{ου} ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.

- 2011 Διδασκαλία 20 ωρών στο πρόγραμμα του ΟΕΠΕΚ «Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα προγράμματα υποδοχής και ένταξης μαθητών από Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες (ΕΚΟ)», στο 1ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- 2010 Διδασκαλία 12 ωρών στο πρόγραμμα «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης» Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών του 1ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- Διδασκαλία 18 ωρών στο πρόγραμμα «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης» Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών του 2ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- Διδασκαλία 4 ωρών στο πρόγραμμα «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης» Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών του 1ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- Διδασκαλία 6 ωρών στο πρόγραμμα «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης» Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών του 2ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- 2009 Διδασκαλία 4 ωρών στο πρόγραμμα «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης» του 2ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- 2008 Διδασκαλία 22 ωρών στην ενότητα «Πολιτισμικές Διαφορές Κοινωνικοοικονομικές Ανισότητες», στο πλαίσιο του προγράμματος «Ταχύρρυθμα Επιμορφωτικά Προγράμματα στη Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- 2007 Διδασκαλία (74 ωρών) στο πρόγραμμα «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών με θέμα τον Συσχετισμό Οικογενειακού – Κοινωνικού-Πολιτισμικού Περιβάλλοντος στη Σχολική Επίδοση του Παιδιού» του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) στα ΠΕΚ Λάρισας, Θεσσαλονίκης & Ιωαννίνων.
- 2006 Διδασκαλία 10 ωρών στην ενότητα «Πολυπολιτισμικότητα Σχολείου, Τρόποι Στήριξης των Μαθητών με Πολιτισμικές

Ιδιαιτερότητες /Κοινωνικοοικονομικές Ανισότητες», στο πλαίσιο του προγράμματος «Ταχύρρυθμα Επιμορφωτικά Προγράμματα στη Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

VI. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΕΙ

2005-11	Διδασκαλία ως συνεργάτης στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
2007-09	Διδασκαλία ως συνεργάτης (ΠΔ 407/80) στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
20010-11 (χειμερινό εξάμηνο)	Διδασκαλία ως συνεργάτης (ΠΔ 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
31/12/2010	Λέκτορας Παιδαγωγικής (Διορισμός: ΦΕΚ 1293/τ. Γ'/31-12-2010) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
3/6/2015 έως 8/2/2019	Επικουρος Καθηγητής επί Θητεία (Διορισμός: ΦΕΚ 508/τ. Γ'/3-6-2015) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
8/2/2019 έως 4/8/2021	Μόνιμος Επικουρος Καθηγητής (Διορισμός: ΦΕΚ 508/τ. Γ'/8-2-2019) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
4/8/2021 Μέχρι σήμερα	Αναπληρωτής Καθηγητής Παιδαγωγικής – Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διορισμός: ΦΕΚ 1775/τ. Γ'/4-8-2021) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Τίτλοι Μαθημάτων που προσέφερα στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ-ΑΠΘ:

1. Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο & στη Σχολική Τάξη
2. Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
3. Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Εκπαιδευτική Πραγματικότητα
4. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
5. Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
6. Σχολική Παιδαγωγική
7. Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις και Σχολικές Πρακτικές
8. Αρχές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
9. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη
10. Γενικές Παιδαγωγικές Γνώσεις: Οργάνωση και Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

Τίτλοι Μαθημάτων που προσέφερα στο Πρόγραμμα Σπουδών του Διδασκαλείου «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ-ΑΠΘ:

1. Δομή και Σημασία της Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών
2. Αρχές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
3. Δομή της έρευνας για το ρατσισμό στην εκπαίδευση

ΕΚΤΟΣ ΑΠΘ:

Τίτλος Μαθήματος που προσέφερα στο Πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας:

1. Κοινωνιολογία των Μειονοτικών Ομάδων

**Τίτλοι Μαθημάτων που προσέφερα σε Προγράμματα
Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ-ΑΠΘ:**

1. Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση
2. «Μεθοδολογία Έρευνας»

**Τίτλοι Μαθημάτων που προσέφερα σε Προγράμματα
Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής
Αγωγής του ΑΠΘ:**

1. Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων
2. Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης
3. Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στο Σχολείο

**Τίτλος μαθήματος που προσέφερα στο πρόγραμμα του Ανοικτού
πανεπιστήμιου Κύπρου:**

1. Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΤΟΣ ΚΑΙ
ΤΜΗΜΑ**

**2024-
2025**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό & στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Γενικές Παιδαγωγικές Γνώσεις: Οργάνωση και Διαχείριση της Σχολικής Τάξης», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο).
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).

- 4) Διδασκαλία μίας ενότητας στο μάθημα «Εφαρμογές αειφορίας στην καθημερινή μας ζωή» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο).

**2023-
2024**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό & στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο).
- 4) Διδασκαλία μίας ενότητας στο μάθημα «Εφαρμογές αειφορίας στην καθημερινή μας ζωή» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο).
- 5) Διδασκαλία του μαθήματος «Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).

**2022-
2023**

1. Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
2. Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
3. Διδασκαλία του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).
4. Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» (μαζί με τον Γ.

Μαλανδράκη) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

5. Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη» στο ΠΜΣ του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.

**2021-
2022**

1. Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό & στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
2. Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
3. Διδασκαλία του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).
4. Διδασκαλία μίας ενότητας στο μάθημα «Εφαρμογές αειφορίας στην καθημερινή μας ζωή» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο).
5. Διδασκαλία (μαζί με την Ε. Κουϊμτζή) του μαθήματος «Displacement and Emplacement in Education» για φοιτήτριες/ές Erasmus+ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (εαρινό εξάμηνο).
6. Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» (μαζί με τον Γ. Μαλανδράκη) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

**2020-
2021**

1. Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

2. Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
3. Διδασκαλία του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (χειμερινό εξάμηνο).
4. Διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).
5. Διδασκαλία (μαζί με την Ε. Κουϊμτζή) του μαθήματος «Displacement and Emplacement in Education» για φοιτήτριες/ές Erasmus+ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (εαρινό εξάμηνο).
6. Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» (μαζί με τον Γ. Μαλανδράκη) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
7. Διδασκαλία του μαθήματος «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στο Σχολείο» στο ΠΜΣ «Δια Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση - Επιστήμες της Αγωγής» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2019-
2020**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία (μαζί με την Ε. Κουϊμτζή) του μαθήματος «Displacement and Emplacement in Education» για φοιτήτριες/ές Erasmus+ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (εαρινό εξάμηνο).
- 4) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» (μαζί με τον Γ. Μαλανδράκη) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» -

Κατεύθυνση «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

- 5) Διδασκαλία του μαθήματος «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στο Σχολείο» στο ΠΜΣ «Δια Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση - Επιστήμες της Αγωγής» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2018-
2019**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).
- 4) Διδασκαλία (μαζί με Α. Μπίμπου & Ε. Κουϊμτζή) μέρους του μαθήματος «Displacement and Emplacement in Education» για φοιτήτριες/ές Erasmus+ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (εαρινό εξάμηνο).
- 5) Διδασκαλία του μαθήματος «Πολυπολιτισμικότητα & Εκπαίδευση» στο «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 6) Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» (μαζί με τον Γ. Μαλανδράκη) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Διδακτικές Πρακτικές και Διαδικασίες Μάθησης» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↑

**2017-
2018**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό και στο

εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (εαρινό εξάμηνο).
- 4) Διδασκαλία (μαζί με με Α. Μπίμου, Γ. Καραγιάννη, Φ. Κουγιουμτζάκη, Μ. Ιωαννίδου & Ε. Κουϊμτζή) μέρους του μαθήματος «Displacement and Emplacement in Education» για φοιτήτριες/ές Erasmus+ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (εαρινό εξάμηνο).
- 5) Διδασκαλία του μαθήματος «Πολυπολιτισμικότητα & Εκπαίδευση» στο «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 6) Διδασκαλία μέρους του μαθήματος «Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 7) Διδασκαλία του μαθήματος «Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2016-
2017**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» σε δύο τμήματα στο χειμερινό εξάμηνο (λόγω εκπαιδευτικής άδειας που πήρα κατά το εαρινό εξάμηνο), στο Παιδαγωγικό Τμήμα

Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Πολυπολιτισμικότητα & Εκπαίδευση» στο «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2015-
2016**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις & Σχολικές Πρακτικές» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Πολυπολιτισμικότητα & Εκπαίδευση» στο «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 4) Διδασκαλία μέρους του μαθήματος «Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 5) Διδασκαλία του μαθήματος «Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» - Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↑

**2014-
2015**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο (μαζί με τη Δ. Κογκίδου), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική», στο

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Αυταρχισμός & Δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 4) Διδασκαλία του μαθήματος «Πολυπολιτισμικότητα & Εκπαίδευση» στο «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2013-
2014**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Αυταρχισμός & Δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2012-
2013**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 4) Διδασκαλία του μαθήματος «Αυταρχισμός & Δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2011-
2012**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Εκπαιδευτική Πραγματικότητα», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 4) Διδασκαλία του μαθήματος «Αυταρχισμός & Δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

**2010-
2011**

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Αυταρχισμός & Δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Δομή και Σημασία τις Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 4) Διδασκαλία του μαθήματος «Ειδικά Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

ΜΕΤΑ ΤΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΜΟΥ ΩΣ ΛΕΚΤΟΡΑ ↑

2009-

- 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Δομή και Σημασία τις

- 2010** Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 2008-2009** 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Δομή και Σημασία τις Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 2) Διδασκαλία του μαθήματος «Κοινωνιολογία Μειονοτικών Ομάδων» (μαζί με την κ. Α. Τριχοπούλου), στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- 2007-2008** 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Δομή και Σημασία τις Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 2) Επιστημονική καθοδήγηση του ερευνητικού προγράμματος με τον τίτλο «Δομή τις έρευνας για το ρατσισμό στην εκπαίδευση» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 3) Διδασκαλία του μαθήματος «Κοινωνιολογία Μειονοτικών Ομάδων» (μαζί με την κ. Α. Τριχοπούλου), στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- 2006-2007** 1) Διδασκαλία του μαθήματος «Δομή και Σημασία τις Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 2) Επιστημονική καθοδήγηση του ερευνητικού προγράμματος με τον τίτλο «Δομή τις έρευνας για το ρατσισμό στην εκπαίδευση» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 2005-2006** 1) Διδασκαλία μέρους του μαθήματος «Δομή και Σημασία τις Επιστημονικής Εργασίας τις Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών» στο Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός» του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.

VII. ΑΛΛΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ήμουν επιβλέπων της παρακάτω (ολοκληρωμένης) Διδακτορικής Διατριβής

Δέσποινα Καπαρινού, *Εκπαίδευση των Παιδιών Προσφύγων και Μεταναστών/ριών: Η περίπτωση της Θεσσαλονίκης.*

Επιβλέπω τις παρακάτω Διδακτορικές Διατριβές

1. Αλεξάνδρα Γκόντζου. *Κριτική σκέψη στο σχολείο: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών*
2. Βασιλική Σδουκοπούλου. *Η επίδραση της πολυπολιτισμικής επάρκειας των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και της στήριξης τους σε ζήτημα κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμπερίληψη των μαθητών και των μαθητριών στο ελληνικό σχολείο.*
3. Ελένη Καραμανώλη. *Δημοκρατία, πολιτειότητα, διαπολιτισμικότητα στη σύγχρονη εκπαίδευση: διδακτικές αλληλουχίες στο μάθημα της ιστορίας.*

Ήμουν μέλος στις παρακάτω Τριμελείς Επιτροπές Επίβλεψης Διδακτορικών Διατριβών που ολοκληρώθηκαν

1. Κατσάνικας, Κ., *Γραμματισμός στις φυσικές επιστήμες και περιβαλλοντική πολιτική στην εκπαίδευση ενηλίκων: Η περίπτωση του δάσους και της περιβαλλοντικής ηθικής και νομοθεσίας, μαζί με Φ. Σέρογλου & Ι. Μαρκόπουλο (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)*
2. Γέντζη, Ε. *Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη φύση των φυσικών επιστημών, μαζί με τη Φ. Σέρογλου & το Ν. Λαμπρινό (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)*

3. Χατζηπαύλου, Γ. Εκπαίδευση παιδιών Ρομά: Διδακτικές διαδικασίες, με εστίαση στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών, που ενδυναμώνουν τη συμμετοχή των παιδιών και συμβάλουν στη σχολική τους πρόοδο, μαζί με τον Γ. Τσιάκαλο και τη Φ. Σέρογλου (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)

**Είμαι μέλος στις παρακάτω Τριμελείς Επιτροπές Επίβλεψης υπό
εξέλιξη Διδακτορικών Διατριβών**

1. Ταράτσα Α., *Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη: Καλλιέργεια αιμοδοτικών στάσεων, αξιών και κοινωνικο-ηθικής ευαισθησίας*, μαζί με τη Φ. Σέρογλου & τον Ι. Μαρκόπουλο (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
2. Πechλιβανίδου, Σ. *Κριτική Παιδαγωγική και Κριτικός Σχεδιασμός (Critical Design). Παραβλητότητα, δυνητικές συνέργειες και διαλεκτικές χρήσεις στην κοινωνία και την εκπαίδευση*, μαζί με τον Γ. Λιαμάδη και την Β. Τσακαλίδου (Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών – ΑΠΘ).

**Έχω επιβλέψει τις παρακάτω Διπλωματικές Εργασίες των
Μεταπτυχιακών Φοιτητριών/ών:**

1. Πατσικουρίδη, Μ. (2019). *Εκπαίδευση και πολιτική βία*. (ΠΤΔΕ -ΑΠΘ)
2. Γραικού, (2019). *Η Παιδαγωγική διάσταση στο έργο του Μπρεχτ*. (ΠΤΔΕ -ΑΠΘ).
3. Μισιάκα, Μ. Ν. (2020). *Απόψεις γονέων μεταναστών για την ένταξη των παιδιών τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
4. Γρηγορίου, Β. (2020). *Επιλογή στελεχών εκπαίδευσης: Το παράδειγμα των επαγγελματικών σχολών του οργανισμού απασχόλησης εργατικού δυναμικού (ΟΑΕΔ)*. (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).

5. Κουριώτη Μ.-Ρ. (2020). *Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τις πολιτισμικές διαφορές, το ρόλο τους στη σχολική ζωή και στην ακαδημαϊκή πορεία των μαθητών/τριών.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
6. Ροδοπούλου, Α. (2020). *Ο σεξουαλικός προσανατολισμός ως παράγοντας διαμόρφωσης της σχολικής εμπειρίας: Εμπειρίες gay, λεσβιών και bisexual που φοίτησαν στο ελληνικό σχολείο.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
7. Αργυροπούλου, Ε. (2021). *Αντιλήψεις γονέων και κηδεμόνων σχετικά με τη Διοίκηση Σχολικών μονάδων για την κοινωνική Δικαιοσύνη: Μια μελέτη περίπτωσης.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
8. Μανδαλά, Δ. (2021). *Αντιλήψεις και πρακτικές διευθυντριών και διευθυντών σχολείων για την Κοινωνική Δικαιοσύνη στην Εκπαίδευση: Μια Μελέτη Περίπτωσης.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
9. Σαββίδου, Ι. (2021). *Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη των μαθητριών/ών στα Κέντρα Ειδικής Θεραπείας και Ψυχικής Υγείας: Μια Μελέτη Περίπτωσης.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
10. Αγγελόπουλος, Κ. Α. (2022). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών δημόσιων σχολείων για την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τις διαπολιτισμικές πρακτικές που ακολουθούν. Μια μελέτη περίπτωσης.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
11. Καντένα, Ε. (2022) *Απόψεις εκπαιδευτικών ξένων σχολείων για την Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη ηγεσία: Η περίπτωση της Ελλάδας.* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
12. Σκονδερικλής, Σ. (2022) *Πρακτικές και δράσεις διευθυντών/τριών για την κοινωνική δικαιοσύνη* (ΤΕΠΑΗ – ΑΠΘ).
13. Παππά, Ε. (2024). *Η αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης STEM στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Απόψεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ).

**Έχω επιβλέψει τις παρακάτω Διπλωματικές Εργασίες
Προπτυχιακών Φοιτητριών/ών**

1. Αλεξίου Ε. (2012). *Οι Ρομικές ομάδες στα σχολικά εγχειρίδια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.*
2. Ανδρέου Β. & Βασίλογλου, Μ. (2012). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση.*
3. Ζωγραφιδου, Π. & Κυριακού, Β. (2012). *Ηθικές αξίες και ηθική διαπαιδαγώγηση στην εκπαίδευση.*
4. Ιωαννίδου, Δ. (2012). *Διαφοροποιημένη παιδαγωγική.*
5. Μιχαηλίδου, Α. (2013). *Η εικόνα του εθνικού "εαυτού" στο νέο σχολικό εγχειρίδιο ιστορίας της Στ' κημοτικού.*
6. Ευθυμιου, Α. (2013). *Στάσεις παιδιών μη-Ρόμα απέναντι σε παιδιά Ρομά.*
7. Παπαδόπουλος, Χ. (2015). *Σεξουαλική αγωγή και ομοφυλοφιλία.*
8. Παπαποστολου, Ι. (2015). *Σχολείο και κοινωνική δικαιοσύνη: Αντιλήψεις των μελών των διοικητικών συμβουλίων δημοτικών σχολείων της Θεσσαλονίκης.*
9. Ντελή, Χ. (2015). *Οι επιδράσεις της μεταρρύθμισης του 1996 στη σχολική πορεία των μελών των μειονοτικών πληθυσμών της θράκης.*
10. Γκόντζου, Α. & Δελαβερίδου, Α. (2015). *Η σχολική πειθαρχία στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών της Θεσσαλονίκης.*
11. Βελλη, Ε. & Βιλιάρδου, Σ. (2015). *Εκπαιδευτικοί δημοτικών σχολείων και διαπολιτισμική εκπαίδευση: Η περίπτωση της Αρτάκης – Ευβοίας.*
12. Ματζάρη, Α. (2015). *Η χρήση του διαδικτύου από μαθητές-τριες ε' και στ' δημοτικού: Η περίπτωση των social media στο δήμο Σκύδρας.*
13. Δημοσθένους Γ. (2016). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και το ρατσισμό: Η περίπτωση της Θεσσαλονίκης.*

14. Παπαδημητρίου, Ν. - Θ. & Σιδέρη, Ε. (2016). *Αντιλήψεις μουσουλμάνων δασκάλων της δυτικής Θράκης σχετικά με την εκπαίδευση της μουσουλμανικής μειονότητας.*
15. Ρήγα, Β. & Σουλιάρα, Ε. (2016). *Δημοκρατικό σχολείο και δημοκρατική ηγεσία: Η περίπτωση της δυτικής Θεσσαλονίκης.*
16. Κουριώτη, Μ. - Ρ. (2016). *Αντιλήψεις δασκάλων για τη σχολική βία.*
17. Παναγιωτίδου, Α. (2016). *Αντιλήψεις γονέων και κηδεμόνων μαθητών/τριών Ρομικής προέλευσης για την εκπαίδευση των παιδιών τους.*
18. Κατίδου Ε. (2016). *Γυναίκες και σχολική διοίκηση: Η περίπτωση της δυτικής Μακεδονίας.*
19. Αλεπα Δ. (2016). *Η αντιμετώπιση των μεταναστών και προσφύγων από το επίσημο Νορβηγικό εκπαιδευτικό σύστημα.*
20. Κρατούνα Π. (2017). *Τα διευθυντικά στυλ ως μέσο άσκησης των διοικητικών καθηκόντων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και η επιρροή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας για την επιλογή τους από τους διευθυντές.*
21. Μπομπάρ, Ρ.-Χ. (2017). *Απόψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για την ένταξη των προσφύγων στα σχολεία.*
22. Δελαβερίδου Β. (2018). *Απόψεις δασκάλων για την εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών από χαμηλές κοινωνικές τάξεις και ομάδες: Μια μελέτη περίπτωσης.*
23. Ακουαρόνε Α. (2019). *Εκπαιδευτικοί που υποστηρίζουν θερμά αλλά και έχουν απαιτήσεις από τους/τις μαθητές/τριες τους: Αντιλήψεις προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος του ΑΠΘ.*
24. Γεωργούλα Ε. & Θώμου Δ. (2019). *το διαπολιτισμικό περιεχόμενο στα αυθολόγια λογοτεχνικών κειμένων της Γ' και Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου: Ανάλυση περιεχομένου και διδακτική παρέμβαση.*
25. Ξυπτερά Ε. Χ. (2019). *Η εκπαίδευση των προσφύγων στην Ελλάδα: Η περίπτωση της Λέσβου.*

26. Καλανδάρογλου Ε. & Κατριάδακη Α. (2019). *Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερη / ξένη στις τάξεις υποδοχής: μια διδακτική παρέμβαση.*
27. Κωστούλα Ε. Ω. (2019). *Η εξουσία του/της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο μίας δημοκρατικής τάξης: Μία μελέτη περίπτωσης.*
28. Αλβανού Ε. & Καραουλάνη Ε. (2019). *Η σχετική με τον πολιτισμό παιδαγωγική: Από τη θεωρία στην πράξη.*
29. Καρακώστα Κ. (2021). *Η εφαρμογή των 17 στόχων για τη βιώσιμη ανάπτυξη του ΟΗΕ στο σχολικό περιβάλλον.*
30. Παυλίδου Α. (2021). *Απόψεις προσφύγων για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις.*
31. Τσιπούρα Μ. (2021). *Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη: Απόψεις Διευθυντριών/ών της Θεσσαλονίκης.*
32. Δουβλέκα Σ. (2022). *Πολιτική Ορθότητα και Εκπαίδευση. Το παράδειγμα των Συνδικαλιστών Θεσσαλονίκης.*
33. Τροχούτσου Ε. Ι. (2022). *Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Μια Μελέτη Περίπτωσης.*
34. Φραγκουλάκη Σ. Μ. (2022). *Η διαφορετικότητα στα παιδικά βιβλία.*
35. Μούτσα, Λ. (2023). *Αντιλήψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Μία μελέτη περίπτωσης ενός πειραματικού διαπολιτισμικού σχολείου.*
36. Σιαμάγκα Δ. (2023). *Κατ' οίκον εργασίες και διαφορετικότητα: Μία μελέτη περίπτωσης.*
37. Στραγάλη, Μ. & Σχισμένου, Ε – Ε (2023). *Απόψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη: Μία μελέτη περίπτωσης.*

**Επιβλέπω (σε εξέλιξη) τη παρακάτω Διπλωματική Εργασία των
πτυχιακών Φοιτητριών/ών:**

1. . Κάνζου, Μ. & Κωνσταντίνου, Μ. Η ικανοποίηση των εκ/κών της πρωτοβάθμιας εκ/σης από την εργασία τους. Μια μελέτη περίπτωσης.
2. Καρατζά Χ. Η συμβολή των τάξεων υποδοχής Ζ.Ε.Π. στην εκπαιδευτική ενσωμάτωση των «διαφορετικών» μαθητριών/ών: Η περίπτωση της Εύβοιας
3. Μακέδου Ε. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία αξιών: Η περίπτωση των διαπολιτισμικών δημοτικών σχολείων της Θεσσαλονίκης.

**Έχω συμμετάσχει στα παρακάτω σώματα επιλογής διδακτικού
προσωπικού σε ΑΕΙ**

1. **Στο Εκλεκτορικό σώμα** για την επιλογή μέλους ΔΕΠ στο ΠΤΔΕ - ΑΠΘ (λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Τέχνη στην Εκπαίδευση» [η εκλογή ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2013]).
2. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης για την πρόσληψη **πανεπιστημιακών υποτρόφων** για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας (Ε49: Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο και στη Σχολική Τάξη) [το Σεπτέμβριο του 2016]).
3. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης της αίτησης **μετάταξης σε θέση ΕΔΙΠ** στο ΠΤΔΕ-ΑΠΘ (της κ. Π. Γκόλια [η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Δεκέμβριο του 2016 – Ιανουάριο 2017]).
4. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης για την πρόσληψη **πανεπιστημιακών υποτρόφων** για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας (τριών μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου: “Κοινωνικοπολιτικές λειτουργίες του σχολείου και αναλυτικά προγράμματα”, η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριος 2018).
5. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης για την πρόσληψη **πανεπιστημιακών υποτρόφων** για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας (τριών μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου: “Κοινωνικοπολιτικές λειτουργίες του σχολείου και αναλυτικά προγράμματα”, η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριος 2019).

6. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης της αίτησης **μετάταξης σε θέση ΕΔΙΠ** στο ΠΤΔΕ-ΑΠΘ (του κ. Δ. Νικολούδη, η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Μάη του 2020).
7. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης για την πρόσληψη **πανεπιστημιακών υποτρόφων** για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας (τριών μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου: “Κοινωνικοπολιτικές λειτουργίες του σχολείου και αναλυτικά προγράμματα”, η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2020).
8. Στην τριμελή επιτροπή αξιολόγησης για την πρόσληψη **πανεπιστημιακών υποτρόφων** για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας (τριών μαθημάτων του επιστημονικού πεδίου: “Κοινωνικοπολιτικές λειτουργίες του σχολείου και αναλυτικά προγράμματα”, η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2021).
9. Στο **εκλεκτορικό σώμα** για τη *μονιμοποίηση* του κ. Αριστοτέλη Σμα στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Συγκριτική Παιδαγωγική (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Νοέμβριο του 2021.
10. Στο **εκλεκτορικό σώμα** για τη *μονιμοποίηση* του κ. Γεωργίου Μαλανδράκη στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Νοέμβριο του 2021.
11. Στο **εκλεκτορικό σώμα** την *επιλογή μέλους ΔΕΠ* στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επίκουρου με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Παιδαγωγική: Κριτικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε το Μάη του 2022.
12. Στο **εκλεκτορικό σώμα** την *επιλογή μέλους ΔΕΠ* στο ΠΤΔΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (επίκουρου με γνωστικό αντικείμενο «Επιστήμες της Αγωγής: Φιλοσοφία της Παιδείας»). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 1 Φεβρουαρίου του 2024.
13. Στο **εκλεκτορικό σώμα** (και στην τριμελή εισηγητική επιτροπή) για τη *μονιμοποίηση* του κ. Μιχάλη Χριστοδούλου στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 6 Σεπτεμβρίου 2024.

14. Στο **εκλεκτορικό σώμα** (και στην τριμελή εισηγητική επιτροπή) για τη *μονιμοποίηση* του κ. Αναστάσιου Σιάτρα στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη κριτική παιδαγωγική στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευσης» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 29 Νοεμβρίου 2024.
15. Στο **Εκλεκτορικό σώμα** για την *για την εκλογή μέλους Δ.Ε.Π. στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Τέχνη στην Εκπαίδευση»*. Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 18 Νοεμβρίου 2024.
16. Στο **εκλεκτορικό σώμα** για τη *μονιμοποίηση* της κ. Αναστασίας Γκότοβου στη βαθμίδα της επίκουρης καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Επιστήμες της Αγωγής και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» (ΠΤΔΕ – Πανεπιστημίου Ιωαννίνων). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 8 Ιανουαρίου 2025.
17. Στο **εκλεκτορικό σώμα** για τη *μονιμοποίηση* της κ. Χριστίνας Μαλιγκούδη στη βαθμίδα της επίκουρης καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων» (ΠΤΔΕ – ΔΠΘ). Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 10 Ιανουαρίου 2025.

**18. Έχω συμμετάσχει στις παρακάτω Επταμελείς Επιτροπές
Εξέτασης Διδακτορικών Διατριβών**

- | | |
|-------------------|--|
| 19-3-2014 | Σορώτου Φ. <i>Κοινότητες Αιγυπτίων και Σουδανών Μεταναστών/τριών και προσφύγων στην Αθήνα - Μορφές Εκπαίδευσης & Ενδυνάμωση της Ταυτότητας των Παιδιών</i> (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ). |
| 15-5-2014 | Ανδρέου, Α. <i>Η Συγκρότηση Ανδρικών Ταυτοτήτων στο Σχολικό και Ευρύτερο Κοινωνικό Πλαίσιο στην Κύπρο</i> (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ). |
| 19-11-2014 | Κελεσίδης, Ε. <i>Η Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ελλάδα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τη Δεκαετία του 1980</i> (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ). |
| 30-6-2015 | Μαλέτοκος, Α. <i>Συμμετοχικές Εκπαιδευτικές Τεχνικές για τη Βελτίωση των Μεθόδων Διδασκαλίας της</i> |

- Ελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο (ΠΤΔΕ-Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας).*
- 16-9-2017** Πανάτσα, Ν. Ένα Φεμινιστικό Μοντέλο Ηθικής Θεώρησης της Τεχνοεπιστημονικής Ανάπτυξης και οι Εκπαιδευτικές του Προϋποθέσεις (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ).
- 03-4-2019** Ματζιούρη, Α. Γλώσσα, Εκπαιδευτική Ηγεσία & Φύλο - Ανάλυση Λογού Γυναικών σε Υπεύθυνες Θέσεις (ΠΤΔΕ-Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας).
- 5-6-2019** Σωτηροπούλου, Ε. Γλώσσα, Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Πολίτη στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία: Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές (ΤΕΠΑΗ-ΑΠΘ).
- 20-6-2019** Γκιόκα, Α. Σχεδιασμός και αξιολόγηση μιας σειράς διδασκαλιών στο πλαίσιο του γραμματισμού των φυσικών επιστημών (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ).
- 22-10-2020** Δαραής, Κ. Η σύνδεση σεξουαλικού προσανατολισμού και φαινομένων εκφοβισμού σε μαθητές, μέσα από τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ).
- 24-3-2021** Σουβλίδη, Μ. Διερεύνηση των χαρακτηριστικών των διασκευασμένων κειμένων των γλωσσικών εγχειριδίων της Στ' τάξης του Δημοτικού σχολείου στη βάση της πολιτικής ορθότητας (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
- 22-4-2021** Χατζίκου, Σ. Τεχνοεπιστήμη, εξουσία, ανθρώπινα δικαιώματα και ένα μοντέλο ηθικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του τεχνοπολιτισμού (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ.)
- 18-8-2021** Κατσάνικας, Κ., Γραμματισμός στις φυσικές επιστήμες και περιβαλλοντική πολιτική στην εκπαίδευση ενηλίκων: Η περίπτωση του δάσους και της περιβαλλοντικής ηθικής και νομοθεσίας (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
- 5-11-2021** Σαλπικτής Α. Ο πολιτισμικά διαφορετικός μαθητής στο δημόσιο ελληνικό δημοτικό σχολείο: Ο λόγος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας κατά την περίοδο 1990 – 2010 (ΠΤΔΕ – ΔΠΘ)
- 23-11-2021** Παπαγερίδου Δ. Προσέγγιση ιστορικών γεγονότων στο πολυπολιτισμικό νηπιαγωγείο (ΤΕΠΑΕ – ΑΠΘ)
- 17-05-2022** Λοϊζου, Κ. Στάσεις και σχέσεις γηγενών και αλλοδαπών στην πολυπολιτισμική Κύπρο μετά το 2000. Η Συμβολή της διαπολιτισμικής αγωγής στην διαμόρφωσή τους

(Τμήμα Επιστήμων Της Αγωγής– Frederic University Cyprus)

- 17-05-2022** Λοΐζου, Α. *Παιδιά και ρατσισμός: πως το οικογενειακό και το σχολικό περιβάλλον θέτουν τα θεμέλια της φυλετικής ισότητας ή ανισότητας* (Τμήμα Επιστήμων της Αγωγής– Frederic University Cyprus)
- 08-06-2022** Νικολαΐδου, Χ. *Πολυπολιτισμικότητα και Ιστορική Εκπαίδευση. Το παράδειγμα της Θεσσαλονίκης* (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
- 08-06-2022** Αβδελίδου Ε. *Κινηματογράφος και εκπαίδευση: Η εμπειρία της μετανάστευσης από τους/τις μαθητές/τριες* (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
- 27-03-2023** Τζαμπάζη, Α. *Η συμβολή της φιλοσοφίας των φυσικών επιστήμων στη διδασκαλία των φυσικών επιστήμων στην εκπαίδευση ενηλίκων* (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
- 27-03-2023** Τσιώνου, Δ. *Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ενός διαδραστικού ηλεκτρονικού βιβλίου για τις επιστημόνισσες και το έργο τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 7-07-2023** Μποταΐτη, Α. *Φύλο και φυσικές επιστήμες: Διδάσκοντας για τις επιστημόνισσες και το έργο τους* (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
- 21-03-2024** Μητράκα, Σ. Χ. *Διερεύνηση ενός πλαισίου αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελληνική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με τις στάσεις και τις απόψεις των εκπαιδευτικών* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 07-05-2025** Καρνάβας, Χ. *Ηθικός Ηγέτης Διαμεσολαβητής στην Εκπαίδευση. Διαχείριση Συγκρούσεων μεταξύ Εκπαιδευτικών* (Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας-Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- 20-06-2025** Αδαμοπούλου, Χ. *Συγκρούσεις και ρήξεις της ταυτότητας των Ρομά μέσα από τις εκπαιδευτικές τους διαδρομές: Μία Έρευνα σε αποφοίτους Ρομά ελληνικών Πανεπιστημίων* (Τμήμα Επιστήμων της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία – Πανεπιστήμιο Πατρών)
- 26-06-2025** Χαρισιοπούλου Μ. *Αποτελεσματική ηγεσία στη λήψη αποφάσεων ως παράγοντας διαμεσολάβησης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στα δημοτικά σχολεία της*

*Δυτικής Μακεδονίας (Τμήμα Επιστήμων της
Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
– Πανεπιστήμιο Πατρών)*

**Συμμετοχές μου σε Τριμελείς Επιτροπές Εξέτασης Διπλωματικών
Μεταπτυχιακών εργασιών**

- 06-06-2016** Μιχαήλ, Β. *Θέατρο του Καταπιεσμένου-Εφαρμογές στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Παρέμβαση με Στόχο την Ευαισθητοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά του Σχολικού Εκφοβισμού* (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου)
- 15-12-2016** Λίμα, Α. *Εκπαίδευση Ενηλίκων και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Κριτική Αποτίμηση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στη Βάση της Απελευθερωτικής /Μετασχηματιστικής Αγωγής* (ΠΤΔΕ – ΑΠΘ)
- 01-06-2017** Τσατλόγλου, Σ. *Απόψεις Στελεχών Εκπαίδευσης για τον Ρόλο της Διαχείρισης της Ηγεσίας στο Σχολείο* (ΤΕΠΑΕ – ΑΠΘ)
- 14-06-2017** Τζούλη, Κ. *Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών και Σχολική Ηγεσία: Παρεχόμενες Δυνατότητες, Ψηφιακές Δεξιότητες και ο Ρόλος του Φύλου στην Αξιοποίησή τους στην Καθημερινή Εκπαιδευτική Πρακτική* (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου)
- 16-06-2017** Μπούνα, Χ. *Αντιγόνη του Σοφοκλή: Μία Θεατροπαιδαγωγική Προσέγγιση* (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου)
- 16-06-2017** Σύκα, Γ. *Η συνάντηση της Θεατροπαιδαγωγικής με τη Διαπολιτισμικότητα: αξιοποίηση θεατροπαιδαγωγικών πρακτικών για την προσέγγιση του ‘άλλου’ μέσα από την ομάδα* (Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου)
- 21-12-2017** Αποστολοπούλου, Β. *Η Παιδαγωγική του Célestin Freinet στην Ελλάδα μέσα Από τα Μάτια Εκπαιδευτικών και Γονέων* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 21-12-2018** Θεοδωρίδου, Γ. *Τα oligothésia δημοτικά σχολεία στην Ελλάδα της κρίσης. Παιδαγωγική αναγκαιότητα ή αναχρονισμός;* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 20-12-2019** Καραφυλίδου Β. *Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης και ιδιωτικοποίηση. Η Ελλάδα μπροστά στις εξελίξεις* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 23-12-2019** Αβραμίδης, Χ. *Κοινωνία, εκπαίδευση και δημόσια τηλεόραση. Η περίπτωση της ΕΡΤ κατά τη χρονική περίοδο 2013-2015* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)

- 09-02-2021** Μπεδέλη, Α. *Η εξέλιξη της αυτό-πεποίθησης υποψηφίων εκπαιδευτικών να διδάξουν θέματα αειφορίας στο Δημοτικό Σχολείο* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 23-02-2021** Γερόπουλος, Π. *Ο ρόλος της σύγχρονης ηθικής ηγεσίας για την εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων: Κοινωνικές οπτικές και προσεγγίσεις στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση* ((ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ)
- 26-04-2021** Μαυρένης, Δ. *Η Περιβαλλοντική Αγωγή και οι τρόποι συγκρότησής της σε συνθήκες καπιταλισμού. Η περίπτωση των μεταλλείων χρυσού της Χαλκιδικής* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 28-04-2021** Σίσκου, Γ. *Κοινωφελή-Φιλανθρωπικά ιδρύματα στην Ελλάδα: εκπαιδευτικές δράσεις υπό το πρίσμα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής* (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 25-06-2021** Δερμεντζή, Μ. *Σχολικό κλίμα και διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 25-06-2021** Τσαουσιδου, Σ. *Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα σε ενήλικες μετανάστες: Απόψεις εκπαιδευτών ενηλίκων* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 30-06-2021** Κολοσιδου, Σ. *Σχολική ηγεσία και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου: απόψεις και πρακτικές διευθυντών/ριών σχολικών μονάδων δημοτικής εκπαίδευσης* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 27-01-2022** Μακρίδου, Ε. *Απόψεις φιλολόγων για τη διαχείριση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε Διαπολιτισμικά Σχολεία και Τάξεις Υποδοχής* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 31-01-2022** Αφατζάνης, Γ. *Διαχείριση της συνεκπαίδευσης: Απόψεις διευθυντών για διαχείριση της συνεκπαίδευσης πλειονοτικών και μειονοτικών μαθητών σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 25-02-2022** Πολίτου, Μ. *Κοινωνικά ευπαθείς ομάδες και τηλεεκπαίδευση. Η εκπαιδευτική λειτουργία με βάση την πραγματικότητα του Covid-19 στα δημόσια δημοτικά σχολεία στην Ελλάδα* (ΤΕΠΑΕ -ΑΠΘ)
- 29-04-2022** Κοϊδου Ι.-Δ. *Η κατανόηση της έννοιας του Οικολογικού Αποτυπώματος της διατροφής από παιδιά Δ'*

- Δημοτικού: Διδακτική παρέμβαση, με τη χρήση ΤΠΕ, σε ένα ελληνικό Δημοτικό Σχολείο (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 27-03-2023** Τσιώνου, Δ. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ενός διαδραστικού ηλεκτρονικού βιβλίου για τις επιστημότισσες και το έργο τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 17-04-2024** Παρίντα, Η. Πολυεθνικές εταιρίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο ελληνικό συγκείμενο: η περίπτωση των ΕΛΠΕ (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)
- 02-04-2025** Βελαλή, Χ. Πολυεθνικές εταιρίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο ελληνικό συγκείμενο: η περίπτωση των ΕΛΠΕ (ΠΤΔΕ-ΑΠΘ)

**Συμμετοχές μου σε επιτροπές εξέτασης αιτήσεων εκπόνησης
Διδακτορικής Διατριβής στο ΠΤΔΕ**

- 4-10-2019** Σαραγατοής Ε. *Η συμβολή των Ρομά μουσικών στη διατήρηση και μετάδοση της παραδοσιακής μουσικής στην περιοχή της Βέροιας (Βέροια- Αλεξάνδρεια, Νάουσα).*
- 11-10-2019** Κουλούτσου, Β. *Σύγχρονες τάσεις στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική των μεταναστών - Μελέτη της πολυπολιτισμικής τάξης στην Ελλάδα.*
- 11-9-2020** Σελίμη Π. *Η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ειδική αγωγή μέσω του gamification και προσέγγιση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών.*
- 6-10-2022** Γράβος Ε. *Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση ως εργαλείο του νεοφιλελεύθερου μετασχηματισμού της εκπαίδευσης: εμπειρίες και αντιλήψεις εκπαιδευτικών και γονέων.*

Ερευνητικά προγράμματα

- i. 2014-5 Ήμουνα επιστημονικά υπεύθυνος του προγράμματος «Συναισθήματα, Αντιλήψεις & Στάσεις Δασκάλων Έναντι Μαθητών/τριών Ρομικής Προέλευσης» (κωδικός: 91437) που χρηματοδοτήθηκε από τον ΕΛΚΕ του ΑΠΘ.
- ii. 2019-2022 Συμμετείχα ως επιστημονικός συνεργάτης του προγράμματος «Enhancing Universities' Sustainability Teaching and Practices through Ecological Footprint (Ενδυνάμωση της Διδασκαλίας και των Πρακτικών των Πανεπιστημίων μέσω του Οικολογικού Αποτυπώματος)» (κωδικός έργου 98396) που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών της Ελλάδας.
- iii. 2021 – 2024 Συμμετείχα ως επιστημονικός συνεργάτης στην Ομάδα Εργασίας - 8 με θέμα “Young citizens on the margins” του Ευρωπαϊκού προγράμματος Jean Monnet Network ~ Citizenship education in the context of European values - the educational

aspect. Υπεύθυνος έργου: Faculty of Education του Charles University (Πράγα, Τσεχία).

- iv. 2023 – Συμμετέχω ως αναπληρωτής υπεύθυνος στο πρόγραμμα "Συμμετοχή Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στην Children's Identity and Citizenship in Europe Association" (κωδικός 96780).

Μετακινήσεις μου στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ (μετακινήσεις μελών ΔΕΠ)

09-13/05/2017	Για επιμόρφωση στο Eurasia International University του Γερεβάν (Αρμενία)
19-22/09/2017	Για επιμόρφωση στο Faculty of Education, Psychology and Art της Ρίγας (Λιθουανία)
14-18/05/2018	Για διδασκαλία στο Eötvös Loránd Tudományegyetem της Βουδαπέστης (Ουγγαρία)
06-10/05/2019	Για επιμόρφωση στο Charles University της Πράγας (Τσεχία)
30/05/2022 έως 04/06/2022	Για επιμόρφωση στο University of Maribor της Σλοβενίας
11/03/2023 έως 18/03/2023	Για επιμόρφωση στο University Thomas More Kempen του Βελγίου.
11/03/2024 έως 18/03/2024	Για επιμόρφωση στο University of Montenegro (Μαυροβούνιο).
22/4 έως- 26/04/2024	Για διδασκαλία στο Kirchliche Pädagogischen Hochschule Wien/Krems (Αυστρία)
23/09 έως- 27/09/2024	Για διδασκαλία στο University College "LOGOS" των Τιράνων (Αλβανία)
28/10 έως- 1/11/2024	Για επιμόρφωση στο Bund der Pfadfinderinnen und Pfadfinder της Φραγκφούρτης (Γερμανία)
28/10 έως-	Για διδασκαλία στο Comenius University, Faculty of

1/11/2024

Arts της Μπρατισλάβας (Σλοβακία)

Μετακινήσεις μου στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων

01/12/2021 έως 05/12/2022	Πόρτο, Πορτογαλία. Στο πλαίσιο του προγράμματος Enhancing Universities' Sustainability TEaching and Practices through Ecological Footprint
27/03/2022 έως 02/04/2022	Λισαβόνα, Πορτογαλία. Στο πλαίσιο του προγράμματος Enhancing Universities' Sustainability TEaching and Practices through Ecological Footprint
23-29/05/2022 έως 29/05/2022	Πράγα, Τσεχία. Στο πλαίσιο του προγράμματος Citizenship education in the context of European values - the educational aspect
08/12/2022 έως 11/12/2022	Istanbul, Τουρκία. Στο πλαίσιο του προγράμματος Citizenship education in the context of European values - the educational aspect
11/01/2024 έως 14/01/2024	Πράγα, Τσεχία. Στο πλαίσιο του προγράμματος Citizenship education in the context of European values - the educational aspect

Είμαι μέλος των παρακάτω Επαγγελματικών / Επιστημονικών Συλλογικοτήτων

- i. Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος
- ii. Ελληνικής Ένωσης Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
- iii. International Association for Intercultural Education
- iv. Του Ευρωπαϊκού δικτύου για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών Kastalia (<https://sites.google.com/site/kastalianetwork/>)

- v. Children's Identity & Citizenship European Association (Cicea)
(<https://www.cicea.eu/>)

**Ήμουν / είμαι μέλος στις παρακάτω Επιστημονικές Επιτροπές
(Editorial Board) των παρακάτω Ακαδημαϊκών Περιοδικών**

- I. International Journal of Education
(<http://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/about/editorialTeam>)
- II. Education Journal (Science Publication Group)
(<http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/editorialboard.aspx?journalid=196>)
- III. SCIREA Journal of Education
(<https://www.scirea.org/journal/EditorialBoard?JournalID=88000>)
- IV. Advance Journal of Education and Social Sciences
(<http://iaspub.org.uk/AJESS/index.php/manuscript-submission/>)
- V. Lifelong Education
(<http://ojs.piscomed.com/index.php/le/about/editorialTeam>)
- VI. Eurasia International University Bulletin
(<https://drive.google.com/file/d/1jI7DAmr1i7NHxwrgSbh9mTkRUDgxuM52/view>)
- VII. Νέος Παιδαγωγός: <http://neospaidagogos.gr/periodiko/>
- VIII. International Journal of Modern Education Studies
(<https://ijonmes.net/index.php/ijonmes/about/editorialTeam>)
- IX. Εκπαιδευτικές Διαδρομές
(<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/edro/about>)

Ήμουν / είμαι μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής των παρακάτω Συνεδρίων

- I. Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε στην Αθήνα στις 3-4/5^{ου}/2014 (http://neospaidagogos.gr/scientific_committee.html, ανακτήθηκε 11/2/2014).

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- II. Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε στην Αθήνα στις Αθήνα, 16-17/4^{ου}/2016 (http://neospaidagogos.gr/first_an.html, ανακτήθηκε 11/10/2015).
- III. Στο 1^ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: «Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής», που διοργανώθηκε στη Θεσσαλονίκη στις 18-20/3^{ου} /2016 (<http://conferences.lib.auth.gr/edumethod/2015/about/organizingTeam>, ανακτήθηκε 11/10/2016).
- IV. Στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε στην Αθήνα στις 28-29/5^{ου}/2018 (<http://neospaidagogos.gr/> ανακτήθηκε 30/5/2018).
- V. Στο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το 2^ο Διάλογο Προσομοίωση του Δημοτικού Συμβουλίου Καβάλας, που διοργανώθηκε στην Καβάλα στις 12-15/7^{ου}/2018 (<https://dialogoskavala.com/poioi-eimaste/epistimoniki-epitropi-link/epistimoniki-epitropi2018/>, ανακτήθηκε στις 17/7/2018).
- VI. Στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με θέμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις», που διοργανώθηκε στις 29 & 30 Σεπτεμβρίου στο Βόλο (<http://hpnconf2018.uth.gr/node/13>, ανακτήθηκε στις 3/6/2018).

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- VII. Στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός» που διοργανώθηκε στην Αθήνα στις 11 και 12 Μαΐου 2019 (<http://neospaidagogos.gr/>, ανακτήθηκε στις 5/4/2019).
- VIII. Στο «Multicultural Education» που διοργανώθηκε από τα: Center for Balkan Cooperation (LOJA), South East European University, University of Tetovo, Ss. Cyril and Methodius University, Goce Delchev University, and St. Kliment Ohridski University in North Macedonia, on line στις 2-4 Δεκέμβρη του 2020 (<https://cbcloja.org.mk/conference/#1595946194744-da0f1d3d-eeeb> ανακτήθηκε στις 27/08/2020)
- IX. Στο 1st teachers' solidarity international conference, organized by University of Peloponnese, Greece and CITS Corinth (Greece), on July 7-10th of 2020 (<http://www.coop-its.org/1st-teachers-international-conference/>, ανακτήθηκε στις 15/07/2020).
ΑΝΑΒΛΗΘΗΚΕ ΛΟΓΩ COVID-19.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

- X. Στο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί» που διοργανώθηκε από Πανεπιστήμιο Ιωάννινων, στα Ιωάννινα στις 13-15 Μάη 2022.
- XI. Στο “Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges” IAEA & ΕΑΠ, 1-2 October 2022.
- XII. Στο Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές; Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, 20-22 Ιανουαρίου 2023.
- XIII. Στο 1^ο Παιδαγωγικό Συνέδριο «Δημιουργικότητα και Φαντασία στη Σχολική Τάξη», Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς, Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π/θμιας Κιλκίς, Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π/θμιας Παιονίας 26-27 Μάη 2023.
- XIV. Στο διεθνές συνέδριο «1st international scientific conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE)», που διοργανώθηκε από το University of Nis – Serbia, Veli University –

Turkiye, Aristotle's University of Thessaloniki – Greece and University of Primorska - Slovenia. Vranje, Serbia, 17 - 18 Νοέμβρη 2023.

- XV. Στο διεθνές συνέδριο «Child Research and Education Congress» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Rzeszów (Πολωνία). Rzeszow, Poland, 8 - 9 Φεβρουαρίου 2024.
- XVI. Στο 2^ο Παιδαγωγικό Συνέδριο «Δημιουργικότητα και Φαντασία στη Σχολική Τάξη», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς, ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π/θμιας Κιλκίς και ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π/θμιας Παιονίας, 18-19 Μάη 2024.
- XVII. Στο 1^ο Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο «Σχολικό κλίμα: σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές», που διοργάνωσε Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας, 25 και 26 Μάη 2024.
- XVIII. Στο 1^ο Παιδαγωγικό Συνέδριο «Μάθηση και Διδασκαλία - Σύγχρονες Προκλήσεις και Προοπτικές», που διοργάνωσε η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 18-19 Ιουνίου 2024.
- XIX. Στο διεθνές συνέδριο «Imagining Possible Futures of Teaching and Learning» που διοργανώνεται από τη International Study Association on Teachers and Teaching και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο στις 8 – 10 Νοεμβρίου 2024.

Ήμουν μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής των παρακάτω συνεδρίων:

1. 15th International Conference "History, Philosophy, and Science Teaching". Thessaloniki, Greece 15-19 July 2019
2. Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές; Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, 13-15 Ιανουαρίου 2023

**Έχω κάνει κρίσεις εργασιών (peer review) στα παρακάτω
Επιστημονικά Περιοδικά & Συνέδρια**

1. International Journal of Inclusive Education
2. International Journal of Qualitative Research in Education
3. International Journal of Modern Education Studies
4. International Journal of Education
5. Journal of Curriculum and Teaching
6. Identities
7. Education Journal, Science PG
8. Νέος Παιδαγωγός
9. Intercultural Education
10. Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου
11. Education Inquiry
12. Preschool and Primary Education
13. Cogent Social Sciences
14. Cogent Education
15. Journal of Cross-Cultural Psychology
16. Έρευνα στην Εκπαίδευση (Hellenic Journal of Research in Education)
17. Education Thinking (<https://analyttrics.org/editorial-body/>)
18. Academia.edu
19. Στα έξι (6) Πανελλήνια Συνέδρια «Νέος Παιδαγωγός» που διοργανώνονται στην Αθήνα.
20. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Η Εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Αθήνα (Ιδρυμα Ευγενίδου), στις 5 & 6 Νοεμβρίου 2016.

21. Στο 1^ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής «Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής» που διοργανώθηκε στη Θεσσαλονίκη στις 18-20 Μαρτίου 2016.
22. Στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων με θέμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος 29 & 30 Σεπτεμβρίου 2018.
23. Στο 8^ο Συνέδριο της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση “Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί”. Θεσσαλονίκη 23-25 Νοεμβρίου 2018.
24. Στο 1st international scientific conference Teaching, Learning and Teacher Education (TLTE), που διοργανώθηκε από το University of Nis – Serbia, Veli University – Turkiye, Aristotle's University of Thessaloniki – Greece and University of Primorska - Slovenia. Vranje, Serbia, 17 - 18 Νοέμβρη 2023.
25. Multidisciplinary Journal of school Education

VIII ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ / ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΡΓΟ

1. Μέλος επιτροπών

2014-5	Ήμουν μέλος της επιτροπής Στρατηγικής Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης της Παιδαγωγικής Σχολής
	Ήμουν μέλος της επιτροπής Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής
2015-6	Ήμουν μέλος της επιτροπής Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής
2015-24 έως	Μέλος της Επιτροπής πρακτικών ασκήσεων του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ
2016-7	Ήμουν μέλος της επιτροπής Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής
2023-	Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας του ΠΤΔΕ - ΑΠΘ
2023-	Μέλος της Εξελεγκτικής Επιτροπής του Συλλόγου αποφοίτων της Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ
2023-	Μέλος του παρατηρητήριου για την εκπαίδευση της Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ
2024-	Μέλος της της επιτροπής Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής
2024-	Μέλος της επιτροπής εκπαιδευτικής πολιτικής του ΑΠΘ
2024-	Μέλος της επιστημονικής ομάδας του ΑΠΘ που επικουρεί το έργο της Επιτροπής για την Πρόληψη της Νεανικής Παραβατικότητας και Βίας του Δήμου Θεσσαλονίκης
2024-	Μέλος της της επιτροπής Ακαδημαϊκού Συντονισμού του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του ΑΠΘ

2. Ήμουν μέλος στις παρακάτω Επιτροπές διεξαγωγής γραπτών εξετάσεων

- 2013** Τακτικός Εξεταστής στο γραπτό διαγωνισμό για το μάθημα Εισαγωγή στην Παιδαγωγική για τη χορήγηση υποτροφιών από το Τμήμα Κληροδοτημάτων του ΑΠΘ (Υποτροφία Ιδρύματος Βρακά)
- 2013-4** 1. Εξεταστής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
2. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική (μαζί με Α. Λιάμπα & Χ. Τουρτούρα) των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
- 2014-5** 1. Εξεταστής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
2. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική (μαζί με Α. Λιάμπα & Χ. Τουρτούρα) των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

- 2015-6** 1. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
2. Εξεταστής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
3. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
4. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων στο ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ
5. Εξεταστής των γραπτών των εισιτηρίων εξετάσεων για το ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Πολιτική» του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής.
6. Αναπληρωματικός Εξεταστής στο γραπτό διαγωνισμό

για το μάθημα Εισαγωγή στην Παιδαγωγική για τη χορήγηση υποτροφιών από το Τμήμα Κληροδοτημάτων του ΑΠΘ (Υποτροφία Ιδρύματος Βρακά)

2016-7

1. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
2. Εξεταστής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
3. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.

2017-8

1. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
2. Εξεταστής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
3. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
4. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων στο ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

2018-9

1. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
2. Εξεταστής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
3. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων εισαγωγής στο ΤΕΠΑΗ του

ΑΠΘ.

2019-20

1. Εξεταστής των γραπτών των κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
2. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
3. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων στο ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ

2020-21

1. Εξεταστής των γραπτών των κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
2. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
3. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων στο ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ↓

2021-22

1. Εξεταστής των γραπτών των κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.
2. Μέλος Τριμελούς Επιτροπής Εξέτασης στην Παιδαγωγική των υποψηφίων για το ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.
3. Μέλος της Επιτροπής διεξαγωγής των γραπτών κατατακτήριων εξετάσεων στο ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ
4. Μέλος της εφορευτικής επιτροπής για την εκλογή προέδρου και αντιπροέδρου στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ

2023-24

1. Εξεταστής των γραπτών των κατατακτήριων

εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.

- 2024-25** 1. Εξεταστής των γραπτών των κατατακτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ στο μάθημα της Παιδαγωγικής.

3. Συμμετείχα στη διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ κατά τα έτη:

- 2010-2011** Επεξεργάστηκα μαζί με τον κ. Χ. Τουρτούρα, τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ
- 2011-2012** Επεξεργάστηκα μαζί με τον κ. Χ. Τουρτούρα, τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ
- 2012-2013** Επεξεργάστηκα μαζί με τον κ. Χ. Τουρτούρα, τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ
- 2013-2014** Επεξεργάστηκα μαζί με τον κ. Χ. Τουρτούρα, τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ
- 2016-2017** Επεξεργάστηκα μαζί με τον κ. Ι. Παπαδόπουλο, τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ
- 2017-2018** Επεξεργάστηκα μαζί με τον κ. Ι. Παπαδόπουλο, τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ

4. Διετέλεσα Σύμβουλος Σπουδών Φοιτητές/τριών από το 2011 μέχρι το 2016.

(<http://dasta.auth.gr/mentoring.aspx>)

5. Συντονιστής Erasmus+

2019-2022 Ήμουν υπεύθυνος (μαζί με τον Ι. Παπαδόπουλο) για τις μετακινήσεις των φοιτητών/τριών του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus

6. Διάφορες άλλες Διοικητικές Δραστηριότητες

2012 Ήμουν μέλος της Επιτροπής Διαγωνισμού & Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού διαγωνισμού, για την προμήθεια βιβλίων για το πρόγραμμα “Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας (Υποέργο 1)”

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Προμηθειών για τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Προμηθειών για τις ανάγκες του Διδασκαλείου «Δημήτρης Γληνός»

2013-4 Ήμουν μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Προμηθειών και Διαπίστωσης Καλής Εκτέλεσης εργασιών για τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Διαγωνισμού & Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού διαγωνισμού, για την προμήθεια μικρογευμάτων για το πρόγραμμα "Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη"

2014-5 Ήμουν μέλος της Επιτροπής Διαγωνισμού & Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού διαγωνισμού, για την προμήθεια μικρογευμάτων για το πρόγραμμα

"Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη"

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Διαγωνισμού & Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού διαγωνισμού, για την προμήθεια βιβλίων για το πρόγραμμα "Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας (Υποέργο 1)"

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

2015-6

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Διαγωνισμού & Παραλαβής του πρόχειρου μειοδοτικού διαγωνισμού, για την προμήθεια βιβλίων για το πρόγραμμα "Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας (Υποέργο 1)"

Ήμουν μέλος της εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη του προέδρου του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ

2016-7

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Κτιριακών Εγκαταστάσεων

Ήμουν μέλος της εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη του Δ/ντη/τριας του Τομέα Παιδαγωγικής & Κοινωνικού Αποκλεισμού

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΜΟΝ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ↓

2017-8

Ήμουν επόπτης των Κτιριακών Εγκαταστάσεων του ΠΤΔΕ στην Αρχαιολογικού Μουσείου

Ήμουν μέλος της εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη του Δ/ντη του Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ

Ήμουν μέλος της εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη του Δ/ντη Διευθυντή/ριας του

Εργαστηρίου “Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση” του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ

Ήμουν μέλος της Επιτροπής Ενστάσεων για προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος στο πλαίσιο του έργου «Το Geomarketing ως εργαλείο επιχειρηματικότητας»

2018-9 Ήμουν μέλος της εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη Δ/ντριας του Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ

2019-20 Ήμουν πρόεδρος της τριμελούς εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη Δ/ντριας του Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού του ΠΤΔΕ – ΑΠΘ

μέλος των Επιτροπών Αξιολόγησης / Ενστάσεων για προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος στο πλαίσιο του έργου «Προώθηση του αειφόρου τρόπου ζωής μέσα από την Εκπαίδευση για το οικολογικό αποτύπωμα (ΠΡ.Α.Τ.Ζ.Ε.Ο.Α.)»

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ↓

2020-21 μέλος των Επιτροπών Αξιολόγησης / Ενστάσεων για προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος στο πλαίσιο του έργου «Προώθηση του αειφόρου τρόπου ζωής μέσα από την Εκπαίδευση για το οικολογικό αποτύπωμα (ΠΡ.Α.Τ.Ζ.Ε.Ο.Α.)»

2023-24 Ήμουν μέλος της εφορευτικής επιτροπής διεξαγωγής των εκλογών για την ανάδειξη του κοσμήτορα της Παιδαγωγικής σχολής του ΑΠΘ

5. Συμφωνίες Erasmus+

**2017-
σήμερα**

Είμαι συντονιστής συμφωνίας με το τμήμα Εκπαίδευσης και Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Etvos της Βουδαπέστης της Ουγγαρίας

**2024-
σήμερα**

Είμαι συντονιστής συμφωνίας με το παιδαγωγικό τμήμα πρωτοβάθμιας εκπαίδευση (School of Primary Education) του Πανεπιστημίου της Σαραγόσα (Universidad de Zaragoza) της Ισπανίας

ΙΧ. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ

Μέχρι το Δεκέμβριο του 2024 έπεσαν στην αντίληψή μου πεντακόσιες επτά [508] (ετερο)αναφορές σε διάφορες εργασίες μου. Στον παρακάτω κατάλογο συμπεριλαμβάνονται επιστημονικά βιβλία, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, άρθρα σε επιστημονικά συνέδρια, μεταπτυχιακές και διδακτορικές διατριβές. Δεν συμπεριλαμβάνονται αναφορές στο έργο μου που γίνονται σε δικές μου εργασίες ή σε ακαδημαϊκές εργασίες (μεταπτυχιακές και διδακτορικές διατριβές) που έχω επιβλέψει.

Μέρος από τις αναφορές στο έργο μου (συγκεκριμένα 276), οι οποίες αφορούν εργασίες που γράφηκαν σε άλλες -από την ελληνική- γλώσσες (κυρίως στην αγγλική), παρατίθενται **στο google Scholar** (<https://scholar.google.gr/citations?user=RcNirhwAAAAJ&hl=el#>).

Δημήτρης Θ. Ζάχος Βιογραφικό Σημείωμα

Zachos Zachos Dimitris

Associate Professor of Pedagogy - Intercultural Education (Aristotle University of Thessaloniki)

Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα el.ed.auth.gr - [Αστική σελίδα](#)

Equity & Social Justice in E...

ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ

Παρατίθεται από

ΠΡΟΒΟΛΗ ΩΣ

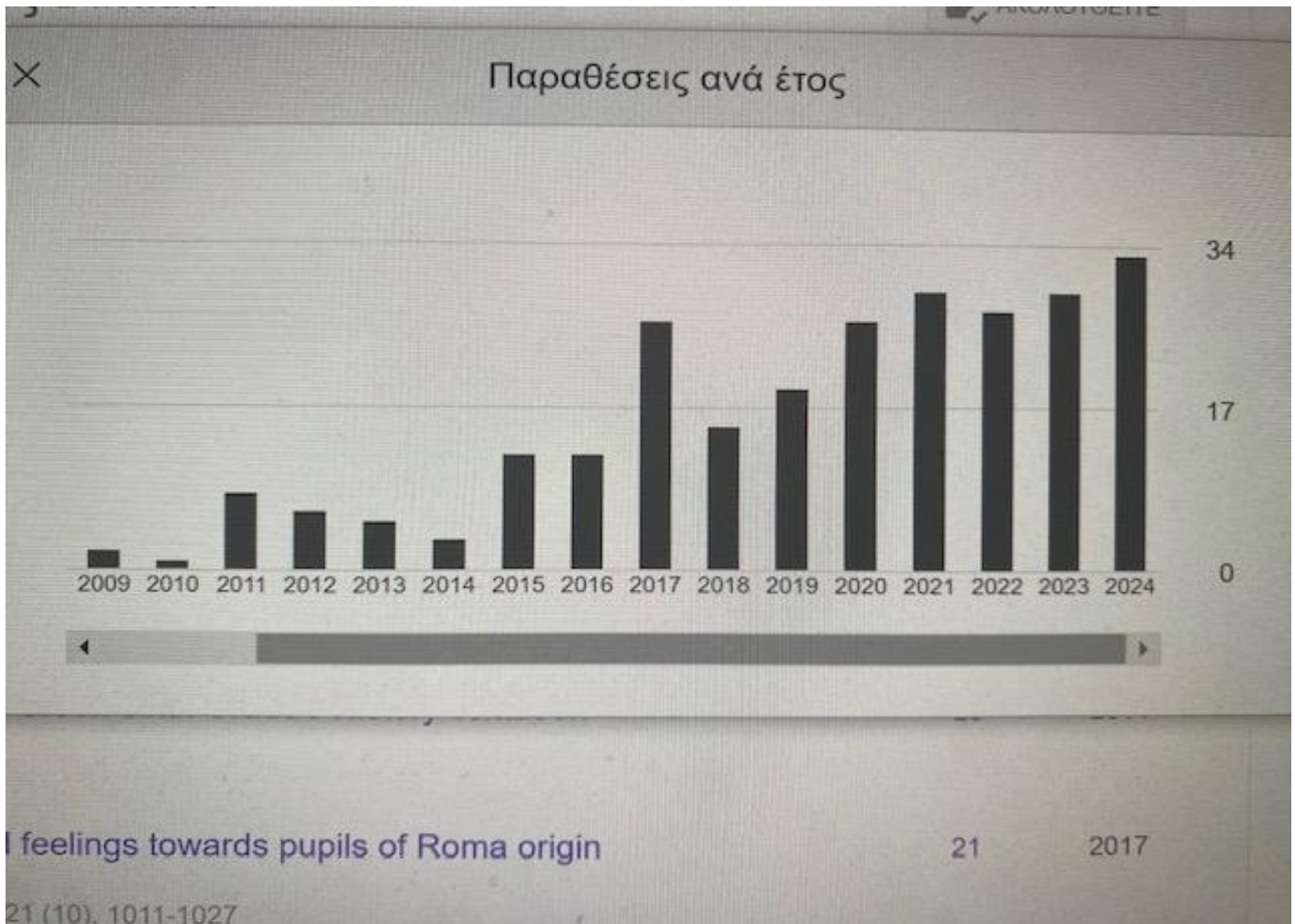
	Όλα	Από το 2020
Παραθέσεις	276	145
h-index	10	8
i10-index	10	4

Συν-συγγραφείς

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Δεν υπάρχουν συν-συγγραφείς

ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΡΑΤΙΘΕΤΑΙ ΑΠΟ	ΈΤΟΣ
☐ Citizenship, Ethnicity and Education in Modern Greece D Zachos Journal of Modern Greek Studies 27 (1), 131-155	35	2009
☐ Sedentary Roma (Gypsies): The Case of Serres (Greece) D Zachos Romani Studies 21 (1), 23-56	31	2011
☐ "Others" in Textbooks: The Case of Greek Sixth Grade's History Textbook D Zachos, A Michailidou Theory in Action 7 (3), 1	23	2014
☐ Teachers' perceptions, attitudes and feelings towards pupils of Roma origin DT Zachos International Journal of Inclusive Education 21 (10), 1011-1027	21	2017
☐ Institutional racism? Roma children, local community and school practices. D Zachos Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS) 10 (1)	21	2012
☐ Roma parents' perceptions on education DT Zachos, A Panagiotidou Journal of Advances in Education Research 4 (1), 13-23	20	2019
☐ Roma, egalitarianism and school integration: The case of Flampouro D Zachos Journal for Critical Education Policy Studies 4 (2), 262-296	18	2006
☐ Roma, curriculum, and textbooks: The case of Greece DT Zachos Creative Education 8 (10), 1656	13	2017
☐ Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Η Υπέρβαση Του Κοινωνικού Αποκλεισμού στο Φλάμπουρο Δ Ζάχος Επικέντρο	13	2007



Αναλυτικότερα ανά εργασία:

Ζάχος, Θ. Δ. & Χατζής, Γ. Τ. (2005). Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Νέα Περιβάλλοντα Μάθησης. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου* 5, σελ. 102-108.

1. Σαμανίδης, Ν. (2006). *Η Εκπαίδευση Των Παιδιών Μεταναστών/Τριών στην Αρθρογραφία των Εκπαιδευτικών Περιοδικών* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
2. Ζιράνης, Ν. & Οικονομίδης, Β. (2009). *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
3. Αγιαννίδου, Χ. (2013). *Αξιοποίηση ΤΠΕ για την Καλλιέργεια του Λεξιλογίου και της Κριτικής Σκέψης σε Παλινοοιστούντες Μαθητές*

της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιώς.

4. Καλοφορίδης, Β. (2014). Ταυτότητα, μετανάστευση και διαπολιτισμική εκπαίδευση στη σύγχρονη Ελλάδα. *Εκπ@ιδευτικός κύκλος*, 2(1), 199-216.
5. Ρίνη, Α. (2016). *Επικοινωνία Σχολείου και Οικογενειών με Πολυπολιτισμικό Υπόβαθρο: Μια Διαπολιτισμική Επικοινωνιακή Προσέγγιση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
6. Στρίντζη, & Αρβανιτάκη (2019). Διδακτική πρόταση: Ανίχνευση στερεοτύπων και ανάπτυξη θετικών στάσεων με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Εκπαίδευση, Δια Βίου Μάθηση, Έρευνα και Τεχνολογική Ανάπτυξη, Καινοτομία και Οικονομία*, 2, 149-153.
7. Γούλα, Β. (2019). *Παιχνιδοποίηση (gamification) και διαπολιτισμική εκπαίδευση: μια εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές β' δημοτικού* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
8. Κωτσοπούλου, Δ. & Δημητρίου, Ε. (2020). Ο παραδοσιακός χορός ως μέσο επικοινωνίας και συνδετικός κρίκος των λαών. Στο Παχύ, Ο. (επιμ.) Πρακτικά του Πανελλήνιου Διεπιστημονικού Συνεδρίου «Το πολυπολιτισμικό σχολείο στον 21ο αιώνα» (σελ. 352-359), Κέρκυρα, Ελλάδα.
9. Καραχρήστου, Μ. – Θ. (2020). *Η εκπαιδευτική μονάδα ως φορέας διαπολιτισμικότητας: απόψεις εκπαιδευτικών και διευθυντών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιά.
10. Κατσάμπαλου, Ο. (2020). *Διερεύνηση της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων που χαρακτηρίζουν τους σπουδαστές του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) στην Πάτρα* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
11. Λύρας, Χ. (2020) *Οι δυνατότητες ίσων ευκαιριών πρόσβασης σε Πανεπιστημιακές σχολές: το παράδειγμα φοιτητών προερχόμενων από τον δήμο Βέλου-Βόχας, Κορινθίας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

12. Χρυσού, Σ. (2020). *Αναπαραστάσεις της εθνοπολιτισμικής ετερότητας στα γλωσσικά εγχειρίδια της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
13. Σούλη, Σ. Π. (2020). *Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και η σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική ως μοχλός κοινωνικής ανάπτυξης: ο ρόλος των Ο.Τ.Α.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
14. Παπαϊωάννου, Π., Τσιλομελέκη, Κ., & Βαλάκος, Π. (2022). Κριτική αποτίμηση του ψηφιακού εργαλείου εκμάθησης γλωσσών Akelius: Η αξιοποίησή του σε προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας. *Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση*, 743-756.
15. Κακαλή, Α. (2022). Ο ρόλος της συμβουλευτικής στη διαπολιτισμική εκπαίδευση: Μία πρόταση παρέμβασης με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και τη βελτίωση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Στο Α. Τσέκου, Α. Κατομαράκος, Α. Παπαδοπούλου & Ξ. Φουλίδη (επιμ.), *Πρακτικά του Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Ισότητα, αποδοχή, ένταξη»* (σελ. 182-198). Ελευσίνα.
16. Μαυρογιαννάκου, Α. (2022). *Αναπαραστάσεις του «άλλου» και ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής γλωσσικής επίγνωσης με τη βοήθεια πολυτροπικών κειμένων κατά τη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας σε τάξεις υποδοχής.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
17. Αλεξούδη, Χ. (2023). *Η κατάκτηση του προφορικού λόγου από αλλόγλωσσα παιδιά σε ένα νηπιαγωγείο με μεικτό μαθητικό κοινό* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
18. Ζγούρη, Β. (2023). *Η διδασκαλία της γλώσσας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση με τη χρήση φορητών συσκευών: η περίπτωση του mobile app BRAVOLOL LEARN GREEK* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
19. Σαπνάρα, Δ. & Διονυσίου, Ζ. (2023). Διδάσκοντας μουσική διαπολιτισμικά μέσω της πολιτισμικά ανταποκρινόμενης διδασκαλίας. *Μουσικοπαιδαγωγικά*, 21, 54-75.

Ζάχος, Δ. (2005). Διαδικασίες ένταξης σε συνθήκες γενικού κοινωνικού αποκλεισμού: η εκπαίδευση των Ρομ στην κοινότητα του Φλάμπουρου

20. Χρυσάφη-Γκίγκη, Π. (2006). *Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και κοινωνικός αποκλεισμός, παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Το παράδειγμα του ΕΕΕΕΚ Γιαννιτσών* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
21. Ευθυμιάδου Σεβαστή (2007). *Η Σχολική Σταδιοδρομία των Τσιγγανόπαιδων– Ρομ του Δήμου Γιαννιτσών και της Περιφέρειας του στο Ν. Πέλλας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
22. Γκοτζαγιωρίδου, Π. (no date). *Ρατσισμός και εκπαίδευση. Διερεύνηση εκφάνσεων του φαινομένου σε μέλλοντες εκπαιδευτικούς*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ
23. Αναστασοπούλου Ελένη (2007). *Ισότητα Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε Άνισα Προετοιμασμένα Τσιγγανόπαιδα: Μια Κοινωνικοεκπαιδευτική Προσέγγιση. Στα Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα 2007. Ανακτήθηκε από το http://www.elliepek.gr/documents/8o_synedrio_eisigiseis/%CE%96%CE%AC%CF%87%CE%BF%CF%82.pdf
24. Πέτρου Α. (2016). *Κοινωνικοοικονομικό status οικογένειας και σχολική διαρροή μαθητών Ρομά: Η περίπτωση του Δροσερού Ξάνθης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
25. Βαταμίδου, Χ. (2018). *Η διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα σχολεία του Δροσερού Ξάνθης μέσα από τις απόψεις των εκπαιδευτικών της* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
26. Παπαντωνίου, Β. (2019). *Εκπαιδευτικές πολιτικές που επηρεάζουν την εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά του Δροσερού, απόψεις εκπαιδευτικών της* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

27. Παυλίδου, Ε. (2017). *Τα λάθη των Ρομά μαθητών και μαθητριών στον προφορικό λόγο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
28. Θωδωρή, Α. (2020). *Εκπαιδευτικές, διδακτικές και κοινωνικοπολιτικές διαστάσεις στην εκπαίδευση της μειονότητας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
29. Baltiotis, L. & Koutsoukos, V. (2021). Chapter 4: Greece. In E. Marushiakova & V. Popov (eds.) *Roma Voices in History: A Sourcebook* (pp. 251-263). Leiden, Netherlands: Ferdinand Schöningh.
30. Αμπαντζή, Μ. (2022). *Προβλήματα φοίτησης και σχολικής διαρροής μαθητών Ρομά: αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Καρδίτσας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
31. Δεμερτζή, Π. (2022). *Μοντέλο διδακτικής παρέμβασης για την ενίσχυση της κατανόησης και μάθησης των Φυσικών Επιστημών των μαθητών Ρομά*. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
32. Dodopoulou, A. (2022). *Debunking gender role stereotypes through Critical Pedagogy: An empirical Research in a Roma school*. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Ζάχος, Θ. Δ. (2006). Η Συμβολή των Εκπαιδευτικών στην Αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών Ανισοτήτων: Δυνατότητες και Περιορισμοί. Στο Β. Χατζηθεοδωρίδης, Ν. Γεωργιάδης & Π. Δεμίρογλου, Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας «Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Πραγματικότητα» (σελ. 309-319). Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.

33. Κατσανεβάκη, Α. (2020). *Ρομά ή «Μουσουλμανάκια»; Θεωρήσεις μειονοτικών υπηπίων και παιδαγωγικές πρακτικές εκπαιδευτικών σε νηπιαγωγεία της Θράκης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

34. Αρβανίτη Γ. (2022). *Απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη σχέση κοινωνικής ανισότητας και σχολικής επίδοσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Zachos, D. (2006). Roma, Egalitarianism and School Integration: The Case of Flampouro. *Journal for Critical Education Policy Studies* 4(2).

35. Παπάζογλου, Ζ. (2008). *Μαθηματική διαρροή [Cd-rom]: οι μαθητές Ρομά του Γυμνασίου Ηράκλειας Ν. Σερρών*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
36. New, W. (2011). You don't have to Say who you are to Know who you're Not: Misrecognizing Romani Greek Students. *International Journal of Romani Language and Culture*, 1(2), 49-73.
37. Papapavlou, M. (2011). Uber Zigeuner in Griechenland - eine kritische Literaturübersicht. *Tsiganologische Mitteilungen - Griechenland-Spezial*, 4-14.
38. New, W. & Merry, M. (2012). Learning who They "Really" Are: From Stigmatization to Opportunities to Learn in Greek Romani Education. In: Z. Bekerman & T. Geisen (Eds.), *International Handbook of Migration, Minorities and Education* (pp. 623-640). London: Springer.
39. Kalaitzis, M. & Cope, B. (2015). Learner differences in theory and practice. *Open Review of Educational Research*, 3(1), 85-132.
40. Παπαδήμου, Π. (2015). *Ανιχνεύοντας την Ετερότητα στο Έργο του Β. Ηλιόπουλου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
41. Talanis, T. (2016). *Non-formal education and marginalized minorities: an ethnographic study of the mobile school in Thessaloniki* (Master Thesis). Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin.

42. Κοσμιάνου, Β. (2016). *Διαπολιτισμική ανάπτυξη του σχολείου: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση μιας διδακτικής παρέμβασης με άξονα την πολυπολιτισμική μουσική* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
43. McDermott, J.C., F.M. Chapel, S.V. Drahokoupil, J. Bakšić-Muftić, S. Daniel, I. Hancock and Loizos Symeou (2016). The Education of Roma Children: Challenges and Promises. In R. K. Gordon, T. Akutsu, J. C. McDermott, & J. W. Lalas (Eds.), *Challenges Associated with Cross-Cultural and at-Risk Student Engagement* (pp. 74-99). Hershey, PA: IGI Global.
44. Alexiadou, N. (2017). Equality and education policy in the European Union - An example from the case of Roma. In, S. Parker, K. N. Gulson, & T. Gale. (Eds.), *Policy and Inequality in Education* (pp. 111-131). Singapore: Springer.
45. Parker, S., Gulson, K. N., & Gale, T. (Eds.) (2017). *Policy and Inequality in Education*. Springer.
46. Χριστοδούλου, (2019). *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε πολυπολιτισμική τάξη: Πρακτικές εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης περιοχής Αλεξανδρούπολης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
47. Σαμουήλ, Α. (2021). *Ένταξη Ρομά μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις γονέων Ρομά στα Άνω Λιόσια*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
48. Baltiotis, L. & Koutsoukos, V. (2021). Chapter 4: Greece. In E. Marushiakova & V. Popov (eds.) *Roma Voices in History: A Sourcebook* (pp. 251-263). Leiden, Netherlands: Ferdinand Schöningh.
49. Dodopoulou, A. (2022). *Debunking gender role stereotypes through Critical Pedagogy: An empirical Research in a Roma school*. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
50. Nikolaou, S. (2024). *Preparing children with diversity for the labor market with the help of technology* (Doctoral dissertation). Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante.

51. Rajković Iveta, M. (2024). Football as a medium for (transnational) integration of the Romani people. *Narodna umjetnost*, 61(1), 95-110. DOI: 10.15176/vol61no15

Ζάχος, Δ. (2007). Εκπαίδευση και Χειραφέτηση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

52. Μπενέκος, Δ. (2007). Η εκπαίδευση Ειδικών Πληθυσμιακών Ομάδων στην Ελλάδα: Η περίπτωση των Τσιγγάνων. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 12, 60-68.
53. Ευθυμιάδου Σ. (2007). *Η Σχολική Σταδιοδρομία των Τσιγγανόπαιδων– Ρομ του Δήμου Γιαννιτσών και της Περιφέρειας του στο Ν. Πέλλας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ
54. ΥΠΕΠΘ - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2007). *Ετερότητα στη Σχολική Τάξη, Πρόγραμμα: «Ένταξη Τσιγγανοπαιδών στο Σχολείο» - Επιμορφωτικός Οδηγός*. Βολος.
55. Μπουρού, Α. (2008). *Ο Ρόλος της Εκπαίδευσης στην Καταπολέμηση του Κοινωνικού Αποκλεισμού* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
56. Μητρέλλου, Σ. (2010). *Σχολική Διαρροή και ένταξη στην αγορά εργασία στο Βόρειο και νότιο Αιγαίο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
57. Μήτσιου, Η. Κ. (2010). *Η μειονοτική εκπαίδευση στη Δ. Θράκη: κοινωνικές και εκπαιδευτικές προκλήσεις και προοπτικές για την πρόσβαση στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση των Τουρκόφωνων και των Αθίγγανων* (Διδακτορική Διατριβή). Πάντειο Πανεπιστήμιο.
58. Κατσαρίδου, Μ. (2011). *Η μέθοδος της δραματοποίησης στη διδασκαλία της λογοτεχνίας* (Διδακτορική Διατριβή). ΑΠΘ.
59. Αναγνώστου, Β. (2011). *Θεματικές περιοχές αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας: απόψεις διευθυντών δημοσίων σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας*

εκπαίδευσης γενικής αγωγής της Νομαρχίας Πειραιά (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

60. Παπάζογλου, Ε. (2011). Κοινωνικός Αποκλεισμός αι Μετανάστευση. Στο Goudiras, D. *International Conference on "Education and Social Integration of Vulnerable Groups* (σελ. 917-939).
61. Ioannidou, P. (2011). *On the Verge of Two Worlds: A Case Study on Roma People in The Segregated Neighborhood of Dendropotamos, Thessaloniki* (Master Thesis). University of Amsterdam, School of Social Sciences.
62. Αναγνώστου, Β. (2011). *Θεματικές Περιοχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου σε Επίπεδο Σχολικής Μονάδας. Απόψεις Διευθυντών Δημοσίων Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής της Νομαρχίας Πειραιά* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
63. Πανταζής, Β. & Μαρουλή, Δ. (2011). Τα παιδιά των Ρομά στο Δημοτικό Σχολείο. Πολιτισμικός Εμπλουτισμός. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* ΙΕ(60), 121-136.
64. Πανταζής, Β. & Μαρουλή, Δ. (2012). Τα Παιδιά Των Ρομά στο Δημοτικό Σχολείο. Πολιτισμικός Εμπλουτισμός ή Ανασταλτικός Παράγων; Οι Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών. *Επιστήμες Αγωγής, Θεματικό Τεύχος*, 135-150.
65. Μπίμπαση, Χ. (2012). *Ποιότητα ζωής και υγεία παιδιών: Αντιλήψεις Αθίγγανων και μη, παιδιών και γονέων*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
66. Τσελίκη, Ε. (2014). *Η Προβληματική της Σχολικής Ένταξης Παιδιών Ρόμικης Καταγωγής στην Περιοχή του Ζεφυρίου Αττικής*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
67. Παπαδήμου, Π. (2015). *Ανιχνεύοντας την Ετερότητα στο Έργο του Β. Ηλιόπουλου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
68. Πανταζής, Β (2015). *Αντιρατσιστική Εκπαίδευση. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Ανακτήθηκε από το www.kallipos.gr
69. Φοινικιανάκη Ο. (2015). *Οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ Ρομά και μη Ρομά μαθητών/-τριών στο σχολείο: Η περίπτωση του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Σερρών*» (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ-Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

70. Διβάνη, Ε. (2015). *Ο ρόλος του διευθυντή σχολικής μονάδας στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής των μαθητών Ρομά* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ-Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
71. Δρομπίλα, Ε. Μ. (2016). *Η Ενδυνάμωση της Ταυτότητας των Παιδιών Ρομά Μέσα από την Αξιοποίηση της Μητρικής τους Γλώσσας. Ένα Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο στην Ελληνική και στη Ρομανί* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
72. Πέτρου, Α. (2016). *Κοινωνικοοικονομικό status οικογένειας και σχολική διαρροή μαθητών Ρομά: Η περίπτωση του Δροσερού Ξάνθης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
73. Τσιούλη Β. (2016). *Ο Γραμματισμός των Γυναικών Ρομά ως Παράγοντας Ενίσχυσης της Κοινωνικής τους Θέσης και Βελτίωσης της Ακαδημαϊκής Πορείας των Παιδιών τους. Συγκριτική Διερεύνηση των Απόψεων Μητέρων Ρομά σε Δυο Οικισμούς του Δήμου Δέλτα* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
74. Ευθυμίου, Α. & Κωτούλας, Β. (2016). Η στάση του μπορώ και δεν μπορώ: Πώς η αυτοεκτίμηση της ικανότητας ποικίλει μεταξύ διαφορετικών κοινωνικοοικονομικών ομάδων. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), *Πρακτικά του 9ου Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, τ. Α' (σελ. 544-556). Αθήνα: Διάδραση.
75. Κοκκίδου, Δ., Τουρτούρας, Χ., Ζάγκος, Χ., & Κυρίδης Α. (2018). Σχολείο και ρατσισμός: Το Παράδειγμα των Γονέων που Αντιτάχθηκαν στην Ένταξη Παιδιών Προσφύγων στα Σχολεία. Στο Παπαδόπουλος, Α. (επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Τακτικού Συνεδρίου της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας* (σελ. 281-295). Αθήνα: Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.
76. Δίγκας, Π. (2018). *Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας και η δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου ειδικής αγωγής για την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
77. Ντότσικα, Χ. (2018). *Αλλοδαποί μαθητές στο περιβάλλον του σύγχρονου Ελληνικού Νηπιαγωγείου. Μελέτη περίπτωσης: 1ο Νηπιαγωγείο Ναυπάκτου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
78. Τσιτσιπά, Ε. Π. (2018). *Εκπαίδευση των Ρομά και κοινωνικός αποκλεισμός. Εκπαιδευτικές Πρακτικές και σχολική πορεία του 3ου*

- Δ.Σχ. Ζεφυρίου (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
79. Μάρκου, Γ. (2018). Η ένταξη των Τσιγγάνων στην ελληνική κοινωνία: Μηχανισμοί παραγωγής και αναπαραγωγής μιας ανομίας. Στο Γ. Μάρκου, Χ. Παρθένης, Γ. Παπακωνσταντίνου, & Μ. Παυλή – Κορρέ, (Επιμ.), *Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία. Ετερότητα και δομικός αποκλεισμός* (σελ. 37 - 129) Αθήνα: Γρηγόρης.
80. Κατζίκας, Ι. (2018). *Σχέσεις συνομηλίκων Ρομά και μη Ρομά μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
81. Calogiannakis, P., Karras, K., Ieronimakis, J. & Babalis, T. (2018). Approaching Diversity in Education: The Case of Roma Pupils. In Kalke, B., & Kestere, I. (Eds.), *Scientific Papers - Volume 816* (166–184). University of Latvia.
82. Βελεχέρη, Α., Παραδείση, Μ. & Ρεπάκη Μ. (2020). *Διδακτική θετικών επιστημών και τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση: διεπιστημονική προσέγγιση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
83. Κατσανεβάκη, Α. (2020). *Ρομά» ή «Μουσουλμανάκια»; Θεωρήσεις μειονοτικών νηπίων και παιδαγωγικές πρακτικές εκπαιδευτικών σε νηπιαγωγεία της Θράκης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
84. Κόλλια, Π. (2020). *Κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση των ελλήνων Ρομά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού. Η εμπειρία στα σχολεία του δήμου Ήλιδας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
85. Αλωνιστιώτη Ε. Μ. (2021). *Κοινωνικός αποκλεισμός και εκπαίδευση των μαθητών Ρομά. Εκπαιδευτικές πρακτικές και σχολική πορεία του Δημοτικού Σχολείου Εξαμιλίων*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
86. Σουβλίδη, Μ. (2021). *Διερεύνηση των χαρακτηριστικών των διασκευασμένων κειμένων των γλωσσικών εγχειριδίων της Στ'τάξης του Δημοτικού σχολείου στη βάση της πολιτικής ορθότητας* (Διδακτορική Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
87. Νάτση, Ο. (2021). *Διαπολιτισμική μουσική αγωγή*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

88. Τσάκαλου, Χ. (2021). *Μητέρες μαθητών Ρομά της επαρχίας του Νέστου, μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
89. Καροπούλου, Β. (2024). *Συμβολή του σχολικού ηγέτη στη διαχείριση σχολικών μονάδων με πολυπολιτισμικό προφίλ και ευάλωτους κοινωνικά πληθυσμούς. Συγκριτική Μελέτη περίπτωσης στην Περιφερειακή Ενότητα Πειραιά*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
90. Δίγκας, Π. (2024). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών και σιτάσεις διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ένταξη παιδιών στο γενικό σχολείο: συγκριτική έρευνα: Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας--Νότιου Αιγαίου*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος.
91. Κορχάτζη, Ε. & Πλουμίδη, Ε. (2016). Το ζήτημα της κοινωνικής ενσωμάτωσης και της προσβασιμότητας του πληθυσμού των Ρομά στην εκπαίδευση. Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μαραγκη κ.α. (επιμ.), *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνέδριου «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση. Η παιδεία και ο πολιτισμός ως πυλώνες περιφερειακής ανάπτυξης», τ. Α' (284-291)*. Ηράκλειο: «Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Ζάχος, Θ. Δ. (2007). Οικονομία της αγοράς, σχολική αποτυχία και σχολική «αποτελεσματικότητα». *Σύγχρονα Θέματα*, 97, 43-50.

92. Καρακίτσου, Κ. (2024). *Η διαπολιτισμική ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι απόψεις τους για τη διαφορετικότητα και η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας για την ένταξη μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Ζάχος, Θ. Δ. (2007). Σχέσεις Εκπαιδευτικών και Γονέων στο Σύγχρονο Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο: Μια Μελέτη Περίπτωσης.

Στο: Καψάλης, Γ., Κατσίκης, Α. (επιμ.), Πρακτικά (CD – ROM) του Συνεδρίου *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*. Ιωάννινα, σελ. 928-938.

93. Χαρίτος. Β. (2011). *Η Διαπολιτισμική Προσέγγιση στην εκπαίδευση των φοιτητών ΠΤΔΕ* (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
94. Κατσιφή-Χαραλαμπίδη, Σ. & Κατερέλος, Ι. (2011). Αξιολόγηση μοντέλου επικοινωνιακής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού στη σχολική τάξη: Άρρητες θεωρίες επαγγελματικής απόδοσης. *Σύγχρονη Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 4, 11-30.
95. Κλαδάκης, Ι. (2012). *Διερεύνηση των στάσεων των γονέων σχετικά με την εμπλοκή τους στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία σε επίπεδο δημοτικού σχολείου* (Διδακτορική Διατριβή). ΕΚΠΑ.
96. Σαμαρά, Α. (2018). *Η γονική εμπλοκή των Αλβανών γονέων και ο βαθμός επιπολιτισμού τους στην ελληνική κοινωνία: Μια έρευνα στα Δημοτικά σχολεία της Δυτικής Θεσσαλονίκης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
97. Παπαδημητρίου, Ε. (2019). *Η γονεϊκή εμπλοκή στην προσχολική εκπαίδευση και ο ρόλος της στη διαχείριση των πολιτισμικών ετεροτήτων. Απόψεις νηπιαγωγών* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
98. Μποζίκη, Β. (2020). *Απόψεις Προϊσταμένων νηπιαγωγείου για τη συνεργασία τους με τους γονείς των νηπίων - Μια ποιοτική προσέγγιση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
99. Νταή, Α. (2021). *Απόψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με την εμπλοκή γονέων αλλοδαπών μαθητών στην εκπαίδευση των παιδιών τους*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
100. Μαλισόβας, Λ. (2024). *Οι απόψεις των γονέων – κηδεμόνων σχετικά με την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς. C.V.P. Παιδαγωγικής & Εκπαίδευσης*. <https://www.scientific-journal-articles.org/greek/free-online-journals/education/education-articles/malisovas-leonidas/parents-views-on-their-communication-with-teachers.htm>

Ζάχος, Δ., Τζάνας, Κ., Φάκας Λ., Κιουρκτσόγλου, Α. & Βερβεροπούλου Γ. (επιμ.) (2007). Ρομ, αυτοαπασχόληση – εξαρτημένη εργασία, μελέτη για το έργο Ρομ – Δ.Ι.ΣΥΜ.Ε «Δράση για την ισότιμη συμμετοχή στην εργασία», Θεσσαλονίκη.

101. Ψαράκη, Α. (2020). *Απασχόληση και κοινωνικοπολιτισμική ταυτότητα των γυναικών Ρομά* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο.

Ζάχος, Δ. (2007). Η Αντιμετώπιση των Εκπαιδευτικών Προβλημάτων των Μαθητών/τριών από Διαφορετικό Πολιτισμικό Περιβάλλον. Στο Μπότσαρη Ε. (επιμ.), *Θέματα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για Νεοδιόριστους Εκπαιδευτικούς*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα, σελ. 144-158.

102. Κουτσούρα Π. (2010). Η συμβολή των διαθεματικών σχεδίων εργασίας με θέμα παραδοσιακά παιχνίδια, παραδοσιακή μουσική και παραδοσιακός χορός στη ανάπτυξη διαπολιτισμικού περιβάλλοντος στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Π. Γεωργογιάννης & Β. Μπάρος (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας*, τ. 2, 85-93.
103. Διαμαντοπούλου, Β. (2011). *Η προσέγγιση και συμπερίληψη της ετερότητας στο αναθεωρημένο πιλοτικό πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Institute of Education.
104. Πουταλή, Ε. (2014). *Διαπολιτισμικότητα και πολυπολιτισμικότητα, Έννοιες και Πρακτικές*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
105. Πουταλή Ε. (2014). *Διαπολιτισμικότητα και Πολυπολιτισμικότητα, Έννοιες και Πρακτικές* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο.
106. Καρανικόλα Α. Ζ. (2015). *Η Διαχείριση της Πολιτισμικής Ετερότητας με Βάση το Διεθνές και το Ελληνικό Νομικό Πλαίσιο. Διαπολιτισμική Ευαισθησία και Ικανότητα των Εκπαιδευτικών της*

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευσης του Νομού Αιτωλοακαρνανίας (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.

107. Καρανικόλα, Ζ., και Πίτσου, Π. (2015). Αποτύπωση των δράσεων του Υπουργείου Παιδείας αναφορικά με την προστασία της πολιτισμικής ετερότητας στον χώρο της Α'βάθμιας κ Β'βάθμιας Εκπαίδευσης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση 4*.
108. Μουσελλή, Κ. (2018). *Σύγκριση του διαπολιτισμικού λόγου μεταξύ των Δ.Ε.Π.Π.Σ./Α.Π.Σ. και των προγραμμάτων που εκπονήθηκαν το 2011 και δεν χρησιμοποιούνται ευρέως (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.*
109. Βουβούση, Μ. (2019). *Εκπαιδευτική ηγεσία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και διαχείριση προβλημάτων στο σχολείο: απόψεις διευθυντών Σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Λάρισας (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.*
110. Σωτηροπούλου, Ε. (2019). *Η εκπαίδευση για την ιδιότητα του πολίτη στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές (Διδακτορική Διατριβή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.*
111. Τσαγκάρη, Α. (2019). *Αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς των γλωσσικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών μαθητών που ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες σε μια τάξη δημοτικού για την ομαλή ένταξή τους στη σχολική πραγματικότητα (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.*
112. Μπρίνια, Κ. (2019). *Πολιτισμική ετερότητα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και της Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην ένταξη των αλλοδαπών μαθητών. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
113. Χατζή, Α. (2022). *Διαχείριση ετερότητας και διδακτικές τεχνικές σε νηπιαγωγεία απομακρυσμένων περιοχών. Αντιλήψεις νηπιαγωγών στο νησί των Κυθήρων. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο*

Κοφτερού, Π. Α. & Ζάχος, Θ. Δ. (2008). Οι Αντιλήψεις των μόνων μητέρων μεταναστριών της Θεσσαλονίκης για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 52, 137-166.

114. Σπηλιοπούλου, Γ. (2014). Πολιτισμικό κεφάλαιο και εκπαιδευτικές προσδοκίες γηγενών μαθητών δημοτικού σχολείου και μαθητών προερχόμενων από οικογένειες μεταναστών (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
115. Πατεροπούλου, Α. (2022). Η μονογονεϊκότητα και η μετανάστευση ως παράγοντες κινδύνου κοινωνικού αποκλεισμού των μονογονεϊκών οικογενειών μεταναστριών μητέρων. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Zachos, D. (2009). Citizenship, Ethnicity, and Education in Modern Greece. *Journal of Modern Greek Studies*.

116. Zabala, C. (2010). *The Other in the National History: Greek Judaism in Textbooks*. Retrieved from http://nyu.academia.edu/JuanCarmonaZabala/Papers/672364/The_Other_in_the_National_History_Greek_Judaism_in_Textbooks
117. New, W. (2011). You don't have to Say who you are to Know who you're Not: Misrecognizing Romani Greek Students. *International Journal of Romani Language and Culture*. 1(2), 49-73.
118. Innes, A. J. (2011). *Asylum Seekers and the State. Whose Threat? Whose Security?* (Doctoral Thesis). University of Kansas, Department of Political Science.
119. Αναγνώστου, Β. (2011). Θεματικές περιοχές αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας: απόψεις διευθυντών δημοσίων σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γενικής αγωγής της Νομαρχίας Πειραιά (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

120. New, W. & Merry, M. (2012). Learning Who They "Really" Are: From Stigmatization to Opportunities to Learn in Greek Romani Education. In: Bekerman, Z. and T. Geisen (Edit.), *International Handbook of Migration, Minorities and Education* (pp. 623-640). London: Springer.
121. Baglantzi, V. (2012). Online diagnostic assessment: potential and limitations (The case of DIALANG in the Greek Junior High School Context). *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 3(1), 293-310.
122. Kouzouli, S. (2012). Investigating Portfolio Assessment with Learners of the 3rd Grade in a Greek State Primary School. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 3(1), 146-164.
123. Tahir, N. A. (2013). *Minority Rights in Bulgaria and Greece, and the impact of European integration process* (Doctoral Thesis). Università' Degli Studi Di Trieste.
124. Papageorgiou, S. (2013). Assessing Greek. *The Companion to Language Assessment*. IV, 19(133), 2009–2017.
125. Karadeniz, O. & Kaya B. (2014). The Phenomenon of peace in the social studies curriculum in Turkey and Greece. In *Information Resources Management Association, Human Rights and Ethics: Concepts, Methodologies, Tools and Applications* (pp. 308-319). Hershey PA: Information Science Reference.
126. Karadimou, M., K. Tsioumis, and A. Kiridis (2014). What Greek Primary School Teachers Believe about Citizenship Education? *International Journal of Learning & Development* 4(4), 81-96.
127. Symeonidis, V. (2015). *Towards Global Citizenship Education: A Comparative Case Study of Primary School Policy and Practice Between Greece And Sweden* (Master Thesis). Department of Education, University of Stockholm.
128. Tsioumis, K. A. Kyridis, D. Papageridou & E. Sotiropoulou (2015). The Civic Education in Greek Kindergartens. The Views and the Practices of Greek Kindergarten Teachers Concerning Civic Education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 11(2), 55-70.

129. Zervou, N. (2015). *The Greek body in crisis: contemporary dance as a site of negotiating and restructuring national identity in the era of precarity* (Doctoral Thesis). University of California.
130. Manuylov, A. (2015). *Russian Greeks/Greeks Russians Parameters of Identity* (Doctoral Thesis). University of Bergen.
131. Giavrimis, P. & Tsagkatos, E (2015). Ethnic identity of immigrant students in Compulsory education. *Journal of Sociological Research*, 6(1), 76-85. DOI:10.5296/ jsr.v6i1.7116
132. Lehman, B. R. (2015). *Teaching Migrant Children: Debates, Policies, and Practices in West German and Europe, 1949–1992*. (Master Thesis). University of North Carolina at Chapel Hill
133. Demos, E. (2016). *What are the successes and failures of democracy and its institutions in post-1975 Greece?* (Master Thesis). Department of Byzantine and Modern Greek Studies Faculty of Arts and Social Sciences University of Sydney.
134. Talanis, T. (2016). *Non-formal education and marginalized minorities: an ethnographic study of the mobile school in Thessaloniki* (Master Thesis). Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin.
135. Lefa, I. (2016). *The welfare of immigrants in Greece: living the effects of the 2009 economic recession* (Doctoral Thesis). University of Manchester.
136. Bastaki, M. (2016). *Model United Nations in Greece: Senior High School students' perspectives on global citizenship* (Doctoral Thesis). University of Birmingham.
137. Ιωαννίδου, Ο. (2017). *Διασπορά, μητρότητα και εκπαίδευση την περίοδο της κρίσης: Οι Ελληνίδες μητέρες του Λουξεμβούργου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
138. Armenaka, V. (2017). *Intercultural Approaches as Applied In The Greek Public School Context*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
139. Χατζημπέη, Χ. (2018). «Πόσο διαπολιτισμικό είναι ένα Διαπολιτισμικό σχολείο;» Μια εθνογραφική μελέτη των Διαπολιτισμικών δημοτικών σχολείων του νομού Ροδόπης (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

140. Παπαθεοφανή Γ. Π. & Φαραζούμη Ι. Σ. (2018). *Implementation of Harvard's "Out of Eden Learn" program, in preschool age*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
141. Gleoudi, G. (2018). *Never again Thessaloniki–Auschwitz: the first memory walk for the Jews of Salonica and the reactions of the local press.: a critical discourse analysis (cda) and reflection*. (Master Thesis). University of Uppsala.
142. Σωτηροπούλου, Ε. (2019). *Η εκπαίδευση για την ιδιότητα του πολίτη στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές* (Διδακτορική Διατριβή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
143. Τζούτη, Κ. (2019). *Εργαλεία και πολιτικές εκπαίδευσης για την ένταξη μεταναστών μαθητών στο ελληνικό σύστημα εκπαίδευσης. διερεύνηση αντιλήψεων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη λειτουργία των τάξεων υποδοχής: μια ποιοτική έρευνα* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
144. Κατσιφή, Σ. (2019). *Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Ελλάδα κατά την περίοδο 2000-2018: Κριτική Επισκόπηση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
145. Γκλεζάκη, Α. (2019). *Πολιτισμικές, γλωσσικές, εθνολογικές και κοινωνικές διαφορές στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο. Ο ρόλος της ΔΟΠ (διοίκηση ολικής ποιότητας) στη διαχείριση αυτής της ετερότητας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος.
146. Korkmaz, N. (2019). Comparing Bulgarian and Greek policies for the integration of Turkish/Muslim Minorities: The Cold War Period. *Bilig*, 90, 21-41.
147. Serdar, A. (2020). Yunan Makedonyası'nda Ulusal ve Etnik Kimliğin İnşası. *Ankara Üniversitesi SBF Dergisi*, 75(3), 1081-1111.
148. Συμεωνίδης, Β. (2020). Η Εκπαίδευση του Παγκόσμιου Πολίτη: Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών και Μαθητών/τριών για την Παγκόσμια Πολιτειότητα σε Ελλάδα και Σουηδία. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 25, 113-142.

149. Παπαγιάννη, Β. (2020). Διερευνώντας την ιστορική σκέψη εφήβων μαθητών και Μαθητριών στην Ελλάδα. Η επίδραση παραγόντων όπως ο χαρακτήρας της ιστορικής μάθησης και η ιδιαιτερότητα του κοινωνικού περιβάλλοντος. Στο Α. Σοφός, Γ. Λιαράκου & Μ. Σκούμιος, *Παιδαγωγική έρευνα στο Αιγαίο 3η ημερίδα υποψήφιων διδακτόρων* (σελ. 125-138). Ανακτήθηκε από το www.pre.aegean.gr
150. Armenaka, V., Drosos, D., & Kyriakopoulos, G. (2020). Attitudes and Behavior of Greek Teachers Towards the Implementation of Intercultural Practices. In the proceedings of the *XIV Balkan Conference on Operational Research*. Thessaloniki, Gr.: University of Macedonia.
151. Μπινιέρη, Χ. (2021). *Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την προώθηση των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσα από τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στο σχολείο*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
152. Karyotakis, M. A. (2022). *Power Relations and Territorial Name Disputes: The Securitization Process as a Media and Political Tool in Greece*. (Διδακτορική Διατριβή). Hong Kong Baptist University.
153. Moysidis, G. (2022). *Intercultural schools in Greece: students' and teachers' perceptions of their intercultural competence and future considerations*. (Doctoral dissertation). King's College London.
154. Dodopoulou, A. (2022). *Debunking gender role stereotypes through Critical Pedagogy: An empirical Research in a Roma school*. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
155. Wagner, S., & Naidoo, L. (2023). Engaging Parents of Refugee Backgrounds in Their Children's Education: Insights from Australia. *Perspectives on transitions in refugee education: Ruptures, passages, and re-orientations*, 175-189.
156. Drosos, D., Armenaka, V., Sidiropoulos, G., Kargas, A., Ntanos, S. & Gkika C. E. (2024). Measurement of teachers' attitudes and behaviors on applied intercultural education: A

case study from Greek public schools. *International Journal of Science and Research Archive*, 13(02), 1455–1468.

Ζάχος, Θ. Δ. (2009). Η Κριτική Εθνογραφία στην Εκπαιδευτική Έρευνα. Στο Α. Τριλιανός, & Ι. Καραμηνάς (επιμ.), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά ΣΤ' Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, τ. Β' (σελ. 716-724). Αθήνα: Ατραπός.

157. Καλλιάρη, Α. (2016). *Οι εμπειρίες των διαφορετικών γλωσσοπολιτισμικά οικογενειών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την συνεργασία τους με το σχολείο και τους φορείς υποστήριξης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
158. Κορμπιάδου, Ε. (2020). Θεατρικά κείμενα ταυτότητας γονέων νηπιαγωγείου. Στο Α. Χατζηδάκη, Π. Θώμου, Δ. Κοντογιάννη, Θ. Μιχελακάκη, Μ. Αργυρούδη (Επιμ.), *Πρακτικά 5ου Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών: Γλώσσες και πολιτισμοί στο σχολείο και στην οικογένεια»* (σσ. 82-94). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ
159. Πιστάλκας, Γ. (2020). *Τα προσφυγόπουλα θα πάνε με χαρά... Σχολικό περιβάλλον και πρόσφυγες μαθητές: Το διακύβευμα ενός διαπολιτισμικού (;) εγχειρήματος.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
160. Μπαμπαΐτη, Θ. (2024). *Ασυνόδευτοι ανήλικοι μετανάστες και πρόσφυγες: διερεύνηση του περιεχομένου της εκπαίδευσής τους μέσα από συνεντεύξεις εκπαιδευτικών Μη Κυβερνητικής Οργάνωσης.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Ζάχος, Δ. (2010). Σημειώσεις για το Μάθημα: Δομή και Σημασία της Επιστημονικής Εργασίας στους Τομείς Δραστηριότητας των Εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ./Π.Τ.Δ.Ε./Διδασκαλείο «Δημήτρης Γληνός».

161. Κοσμίδου, Ι. & Μπαλκίζας, Ν. (2014). *Συμβουλευτική γονέων: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με τον συμβουλευτικό τους ρόλο προς τους γονείς των μαθητών και η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ ως μέσα υποστήριξης των συμβουλευτικών τους δράσεων* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
162. Καραγιαννάκη Ε. (2016). *Από την Κριτική Ανάλυση Λόγου στην ανάπτυξη του Κριτικού Γραμματισμού: Μία Διδακτική Πρόταση Αξιοποίησης των Κλασικών Παραμυθιών στο Γλωσσικό Μάθημα σε Μαθητές/τριες της Α' Τάξης Δημοτικού* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
163. Κολτσιδά – Κοτινοπούλου, Ρ. (2017). *Η άσκηση συμμετοχικής διοίκησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Απόψεις Εκπαιδευτικών νομού Ιωαννίνων* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
164. Κουτσιάη, Γ. (2018). *Η συμμετοχική – συλλογική διοίκηση και τα αποτελέσματά της στη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
165. Χαδιάρη Μ. (2018). *Η συμβολή του θεσμού του μέντορα στην υποδοχή, υποστήριξη και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: διερεύνηση των απόψεων και στάσεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
166. Κουτσιαή, Γ. (2018). *Η συμμετοχική – συλλογική διοίκηση και τα αποτελέσματά της στη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Αλεξάνδρειο ΑΤΕΙ.
167. Κανέλη, Μ. (2019). *Απόψεις δασκάλων Πρωτοβάθμιου Σχολείου για εκπαιδευτικές πρακτικές που ευνοούν τη συμπερίληψη μαθητών με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη γενική τάξη* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
168. Γιάνναρη, Κ. Α. (2019). *Διαπολιτισμική επάρκεια και ετοιμότητα εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς*

τη διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων: η περίπτωση των Κυκλάδων. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΔΠΘ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ SUOR ORSOLA BENINCASA.

169. Σταματοπούλου, Α. (2019) *Η επίδραση του φύλου, της κοινωνικής προέλευσης, του τόπου μόνιμης κατοικίας και της οικονομικής κρίσης στην εισαγωγή στην ανώτατη εκπαίδευση και στις επιλογές σπουδών. Η περίπτωση των Τμημάτων Επιστημών Υγείας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
170. Γεωργούλα, Ν. (2019). *Αντιλήψεις των γονέων για το ρόλο της οικογένειας στο σχολικό εκφοβισμό και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν σε θέματα που σχετίζονται με εκφοβιστικές συμπεριφορές.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
171. Διακίδου, Σ. (2020). *Το σχολικό κλίμα από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη: μελέτη περίπτωσης στα γυμνάσια της νήσου Ρόδου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
172. Μαζαράκης, Γ. (2020). *Η ελληνική κωπηλατική ομοσπονδία φίλαθλων ναυτικών σωματείων (ΕΚΟΦΝΣ): το περιοδικό «Κωπηλατικά Νέα» (1957- 1960)* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
173. Φράγκου, Σ. (2020). *Μελέτη άγχους και κατάθλιψης κατά τη νοσηλεία ασθενών με οξεία στεφανιαία επεισόδια στη μονάδα εντατικής παρακολούθησης καρδιοπαθών: σύγκριση μεταξύ των δύο φύλων* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
174. Τζανή, Ε. Α. (2020). *Οπτικές των εκπαιδευτικών για τις παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών που ζουν σε Κέντρα Παιδικής Μέριμνας και τον ρόλο του σχολείου.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
175. Ζολώτα, Κ. (2022). *Μεντορική σχέση και καθοδήγηση: οφέλη και προκλήσεις για το σύγχρονο σχολείο.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
176. Ηλιοπούλου, Φ. Μ. (2022). *Η αναβάθμιση των σπουδών δασκάλων και νηπιαγωγών την δεκαετία του 1980.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

177. Μιχαηλίδου, Ε. (2022). *Επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση: η ελληνική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και οι υποστόχοι 4.3 και 4.4 της ΕΥΡΩΠΗΣ 2030*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
178. Petrakou, K. (2024). *Educators' challenges in a multilingual classroom*. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
179. Αβραμίδου, Α. (2024). *Οι απόψεις και ο ρόλος των στελεχών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: η περίπτωση της περιφερειακής ενότητας Κοζάνης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Ζάχος, Θ. Δ. (2010). «Έλεγχος» και «πειθαρχία» στο σχολείο: Αναγκαιότητες και κίνδυνοι για τα παιδιά των μεταναστών/στριών και των χαμηλών κοινωνικοοικονομικών τάξεων. Στο Γ. Παπαδάτος & Χ. Μπαμπούνης (Επιμ.), 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης (σσ. 368-375). Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.

180. Μητρούσια, Ε. (2019). *Μορφές άσκησης κοινωνικού ελέγχου και τιμωρίας στο Δημοτικό Σχολείο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν & Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών.

Zachos, D. (2011). *Sedentary Roma (Gypsies): The Case of Serres (Greece)*. *Romani Studies* 5 21(1), 2011, 23–56.

181. Ioannidou, P. (2011). *On the Verge of Two Worlds: A Case Study on Roma People in The Segregated Neighborhood of Dendropotamos, Thessaloniki* (Master Thesis). University of Amsterdam, School of Social Sciences.
182. Friedman, V. A. (2012). Balkan Romani: The Dialect of Ajos Athanasios/Greece. *Romani Studies*, 22(1), 76-85.

183. Roman, R. B. (2012). The Right to Roam: Travelers and Human Rights in The Modern Nation-State. *Romani Studies*, 5, 22(1), 67-89.
184. Whiting, R. (2013). 'Site Under Construction'. *The role of discourse in the social construction of Local Authority Traveler Accommodation* (Doctoral Thesis). Cardiff University: School of City and Regional Planning.
185. Thomas K. M. (2013). *The European Union and the Roma: The Production and Sustainability of Marginalization through Social Policy* (Master Thesis). George Mason University, University of Malta.
186. Çelik, F. (2013). "Civilizing Mission" in the Late Ottoman Discourse: The Case of Gypsies. *Oriente Moderno*, 93(2), 577-597.
187. Gkiofa, P. (2014). Mapping Success Factors: Greek Roma in Tertiary Education. *Race Equality Teaching*, 32(1), 40-44.
188. Thomas, K. M. (2014). *The European Union and the Roma: the production and sustainability of marginalization through social policy* (Master's Dissertation). University of Malta and the George Mason University's School for Conflict Analysis and Resolution, United States.
189. Persson, E. (2014). Forskningsöversikt – Romer Och Resande I Historierepresentation & Romers Och Resandes Historiska Platser. In I. Martins Holmberg, *Vägskälens Kulturarv –Kulturarv Vid Vägskäl*, (pp. 102-126). Malmö: Tryck Exactaprinting.
190. Stanzer, M. (2015). *Die Roma in Zentral- und Südosteuropa. Wesentliche Forschungen und Entwicklungen bis zum Ende des 18. Jahrhunderts*.
191. Kalaitzis, M. & Cope, B. (2015). Learner differences in theory and practice. *Open Review of Educational Research*, 3(1), 85-132.
192. Tileagă, C. (2015). *The Nature of Prejudice: Society, Discrimination and Moral Exclusion*. London: Routledge.

193. Scheffel D. Z. (2015). Belonging and Domesticated Ethnicity in Veľký Šariš, Slovakia. *Romani Studies* 25(2), 115-149.
194. Gkofa, P. (2016). *Greek Roma in Higher Education: A Qualitative Investigation of Educational Success* (Doctoral Thesis). School of Social Science and Public Policy, Kings College London.
195. Gürboğa, N. (2016). The Turkish-Greek population exchange and the state's discourse and policies towards the exchanged Roma people. *Sosyal Bilimler Dergisi/Journal of Social Sciences*, IX(1), 109-140.
196. Holmberg, I. M. & Persson, E. (2016). Ephemeral Urban Topographies of Swedish Roma. *Cultural Studies* 30(3), 441-466.
197. Talanis, T. (2016). *Non-Formal Education and Marginalized Minorities: An Ethnographic Study of the Mobile School in Thessaloniki* (Master Thesis). Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin.
198. Gürboğa, N. (2016). Türk-yunan nüfus mübadelesi ve devletin mübadil romanlara ilişkin söylem ve politikaları. *Sosyal Bilimler Dergisi / Journal of Social Sciences*, IX(1), 109-140.
199. Gkofa, P. (2017). Being Roma – Being Greek: Academically Successful Greek Romas' Identity Constructions. *Race Ethnicity and Education*, 20(5), 624-635. <http://dx.doi.org/10.1080/13613324.2016.1191700>
200. Gkofa, P. (2017). Promoting Social Justice and Enhancing Educational Success: Suggestions from Twenty Educationally Successful Roma in Greece. *Urban Review*, 49:443–462. DOI 10.1007/s11256-016-0393-6
201. Allen, D. Greenfields, M. & Smith, D. (Eds.) (2018). *Transnational Resilience and Change: Gypsy, Roma and Traveller strategies of survival and adaptation*. Cambridge Scholars Publishing.
202. Holmberg, I. M., & Persson, E. (2019). Ephemeral urban topographies of Swedish Roma: On dwelling at the mobile–

- immobile nexus. In *Dwelling in Mobile Times* (pp. 80-105). Routledge.
203. Ali Hüseyinoğlu & Gizem Alioğlu Çakmak (2019). Yunanistan'daki Roman haklarının Avrupa Birliği'nin normatif gücü ışığında sorgulanması. *Çanakkale Araştırmaları Türk Yılığ*, 27, 395-424.
204. Gkofa, P. (2019). Lifelong learning for Roma in European countries: The Greek case. In A. Óhidy, K. R. Forray (Eds.), *lifelong learning and the Roma Minority in Western and Southern Europe* (pp. 45-66). Emerald Publishing Limited. doi:10.1108/978-1-83867-263-820191008.
205. Bleahu, A. (2020). *The rise of a connected transnational network* (Doctoral dissertation). UCL University College London.
206. Gkofa, P. (2020). Greek Roma in higher education. How did the get. In L. Morley, A. Mirga, & N. Redzepi (Eds.), *The Roma in European Higher Education: Recasting Identities, Re-Imagining Futures* (pp. 186-210). London: Bloomsbury Publishing.
207. Morley, L., Mirga, A., & Redzepi, N. (Eds.). (2020). *The Roma in European higher education: Recasting identities, Re-imagining futures*. Bloomsbury Publishing.
208. Σαμουήλ, Α. (2021). *Ένταξη Ρομά μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις γονέων Ρομά στα Άνω Λιόσια*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
209. Williams, P. (2022). *Tsiganes, ou ces inconnus qu'on appelle aussi Gitans, Bohémiens, Roms, Gypsies, Manouches, Rabouins, Gens du voyage...* Paris: Presses Universitaires de France.
210. Căldăraru, M. (2022). *Particularitățile misiunii Bisericii Ortodoxe Române în comunitățile romilor căldărari*. Editura Universității din București-Bucharest University Press.
211. Muslim Romani people (2023). Retrieved January 9, 2023, from: https://wiki.alquds.edu/?query=Muslim_Romani_people

212. Morgan, V. K. (2023). *Dika Saouvre (In Plain Sight): A Case Study of Romani Marginalization in Modern Athens*. (Doctoral Dissertation). The University of Memphis.
213. Alhosseini, F. (2023). *Resilience among Newcomer Students in Canada: A Transformative and Socio-Ecological Analysis of Narratives from Tree of Life Workshops* (Doctoral Dissertation). University of Toronto.
214. Van Steen, G. (2024). "For a Pickup Truck": Simply the Rest of an Unruly Greek Adoption History. *Tetradio: Tijdschrift van het Griekenlandcentrum* , 32(2023), 71-92.

Ζάχος, Δ. (2011). Όψεις της κοινωνικής ιστορίας των Ρομικών ομάδων του νομού Σερρών και της σχέσης τους με την επίσημη εκπαίδευση του ελληνικού κράτους (1880-1940). Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 60, 233-246.

215. Φοινικιανάκη Ο. (2015). *Οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ Ρομά και μη Ρομά μαθητών/-τριών στο σχολείο: Η περίπτωση του 2ου Δημοτικού Σχολείου Σερρών»* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
216. Δρομπίλα Έ. Μ. (2016). *Η ενδυνάμωση της ταυτότητας των παιδιών Ρομά μέσα από την αξιοποίηση της μητρικής τους γλώσσας. Ένα εκπαιδευτικό εγχειρίδιο στην Ελληνική και στη Ρομανί* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.
217. Μπερμπερίδης, Σ. (2020). *Προβλήματα και προβληματισμοί για τη διαπολιτισμική διαχείριση των πολυπολιτισμικών τάξεων στην Π.Ε.. Απόψεις εκπαιδευτικών: Μια μελέτη περίπτωσης σε Δημοτικό Σχολείο της πόλης των Σερρών*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης & Πανεπιστήμιο Νεάπολης (Ιταλίας).

Zachos, D. (2012). Institutional racism? Roma children, local community and school practices. *Journal for Critical Education Policy Studies* 10(1): 53–66.

218. Comparative and International Education Society (2013). Bibliography 2012. *Comparative Education Review*, 57(S2), S1-S162. <https://doi.org/10.1086/670266>
219. Templer, B. (2013). Immiseration Capitalism and Education: A view from the post-socialist 'new periphery'. In D. Hill, (Eds.), *Immiseration Capitalism and Education: Austerity, Resistance and Revolt* (pp. 261-313). Institute for Education Policy Studies.
220. Macris, V. (2015). Romani peoples' resistance to mainstream schooling: a focus on Romani woman and girls' education and the educational policies, barriers, and practices in Greece. *Alberta Journal of Educational Research* 61(4), 1-16.
221. Akdemir, S. D. (2015). *Fight against discrimination: a critical approach to positive discrimination in the scope of discrimination towards Gypsies* (Doctoral Dissertation). University of Ankara.
222. Mcdermott, J.C., F.M. Chapel, S.V. Drahokoupil, J. Bakšić-Muftić, S. Daniel, I. Hancock and Loizos Symeou (2016). The Education of Roma Children: Challenges and Promises. In Gordon, R. K. T.Akutsu, J. C. McDermott, J. W. Lalas (Eds.), *Challenges Associated With Cross-Cultural and at-Risk Student Engagement* (pp. 74-99). Hershey, PA: IGI Global.
223. Parthenis, C. and Fragoulis, G. (2016). "Otherness" as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece. *International Journal of Multicultural Education* 18 (2), 39-57.
224. Barakat, B., S. Bengtsson, R. Muttarak, E. B. Kebede, J. C. Cuaresma, S. KC & E. Striessnig (2016). *Education & the Sustainable Development Goals*. UNESCO.
225. Talanis, T. (2016). *Non-Formal Education and Marginalized Minorities: An Ethnographic Study of the Mobile School in Thessaloniki* (Master Thesis). Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin.
226. Deák, D. (2016). *Analyzing the Discursive Constructions of Roma Children's Educational Reality* (Master Thesis). University of Oslo.

227. Kosmac Brezar, S. (2016). *Representacije usiteljevov o Romskih Ucencie* (Doctoral Dissertation). University of Lubliana.
228. Slee, R. (2018). *Defining the scope of inclusive education*. UNESCO Digital Library. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265773>
229. Kesik, F., Şahin, I., & Zoraloglu, R. (2018). Roma Children: Victims of Social Injustices in Education. *International Journal of Progressive Education*, 14(6), 200-214. DOI: 10.29329/ijpe.2018.179.15
230. Lauritzen, S. M. & Nodeland, T. S. (2018). "What is the problem represented to be?" Two decades of research on Roma and education in Europe. *Educational Research Review*, 24, 148-169.
231. Bengtsson, S. E., Barakat, B., Muttarak, R., Kebede, E. B., & Lutz, W. (2018). *The role of education in enabling the sustainable development agenda*. Routledge.
232. Lauritzen, S. M. (2019). Nomadism in Research on Roma Education. *Critical Romani Studies*, 1(2), 58-75. DOI: 10.29098/crs.v1i2.2
233. Μπούρμπου, Α. (2019). *Τελικά, ο μαθητής μου είναι δίγλωσσος; Μαθητές Ρομά και διγλωσσία ως αναγνώριση του δικαιώματός τους σε μια ισότιμη εκπαιδευτική διαδικασία (Μεταπτυχιακή Διατριβή)*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
234. Καμπέρου, Σ. (201Εθν9). *Αίτια και παράγοντες σχολικής διαρροής μαθητών Ρομά: οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών δημοτικών σχολείων περιφερειακής ενότητας Ηλείας (Μεταπτυχιακή Διατριβή)*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
235. Parthenis, C., & Fragoulis, G. (2019). Equality of opportunity for the Roma children? Limitations and challenges ahead. *European Journal of Education Studies*, 6(2), 1-19.
236. Παπανίκου, Γ. (2020). *Οι Εκπαιδευτικές προσδοκίες των οικογενειών Ρομά για τα παιδιά τους (Μεταπτυχιακή Διατριβή)*. Πανεπιστήμιο Πατρών.
237. Πατήθρα, Θ. (2020). *Εκπαίδευση των μαθητών Ρομά και σχολική αποτυχία (Μεταπτυχιακή Διατριβή)*. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
238. Διονυσοπούλου, Α (2020). *Οι Έλληνες Ρομά και τα ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας στη σχολική τάξη στην Πρωτοβάθμια και*

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

239. Κόλλια, Π. (2020). *Κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση των ελλήνων Ρομά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού. Η εμπειρία στα σχολεία του δήμου Ήλιδας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
240. Papalexatou, E. & Zorbas, V. (2020). Probing into the cultural identity of Roma students: A case study in the Greek EFL context. In B. Krzywosz-Rynkiewicz & V. Zorbas (Eds.), *Citizenship at a Crossroads: Rights, Identity, and Education* (pp. 294 - 308). Prague, CZ: Charles University and Children's Identity and Citizenship European Association. ISBN: 978-80-7603-104-3.
241. Parthenis, Ch. & Fragoulis, G. (2020). Principals' Views on Policies and Practices for the Educational Inclusion of Roma People. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 234-261. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5050>
242. Τρικαλοπούλου, Α. (2020). *Οι στάσεις και οι αναπαραστάσεις των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του κλάδου ΠΕ70 για τη σχολική επίδοση των δίγλωσσων μαθητών. Η περίπτωση των Ρομά στην Αλεξάνδρεια Ημαθίας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
243. Μπέντη, Ε. (2021). *Πρόγραμμα αντιρατσιστικής εκπαίδευσης σε Δημοτικό Σχολείο με στόχο τη βελτίωση διαμαθητικών σχέσεων σε τάξη μεικτής εθνοπολιτισμικής σύνθεσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
244. Slee, R., Tait, G. (2022). What Is Inclusive Education and Why All the Fuss? In R. Slee & G. Tait, *Ethics and Inclusive Education: Disability, Schooling and Justice*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97435-0_1
245. Γεωργούλης, Κ. (2022). *Πρακτικές διαχείρισης των ρατσιστικών φαινομένων στο δημοτικό σχολείο*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
246. Προμπονά, Π. (2022). *Σχολική επιτυχία και αποτυχία των μαθητών/τριών Ρομά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Το σχολείο της Αυλίζας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
247. Dodopoulou, A. (2022). *Debunking gender role stereotypes through Critical Pedagogy: An empirical Research in a Roma*

- school. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
248. Λάμπρου, Α. (2022). *Απόψεις και εμπειρίες εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής αναφορικά με την ένταξη των μαθητών/μαθητριών Ρομά με μαθησιακές δυσκολίες στο ελληνικό σχολείο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
249. Alhosseini, F. (2023). *Resilience among Newcomer Students in Canada: A Transformative and Socio-Ecological Analysis of Narratives from Tree of Life Workshops* (Doctoral dissertation). University of Toronto (Canada).
250. Πλοιαρχοπούλου, Ε. (2024). *Η εκπροσώπηση των γυναικών Ρομά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια ελληνική εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
251. Oronoz, S., Pérez, A. M., & Peña-Martínez, J. (2025). Exploring the Merchera Ethnic Group Through ChatGPT: The Risks of Epistemic Exclusion. *Information*, 16(6), 461. DOI: [10.3390/info16060461](https://doi.org/10.3390/info16060461)
- Ζάχος, Δ. (2013). Ο Ρατσισμός ως Παράγοντας Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού: Η Περίπτωση του Φλάμπουρου. Στο Σ. Τριαντάρη, & Χ. Τερεζής (δ/νση), Φιλοσοφία και Σύγχρονη Εκπαίδευση (σελ. 235-308). Αθήνα: Μυρμιδόνες.**
252. Μπέντη, Ε. (2021). *Πρόγραμμα αντιρατσιστικής εκπαίδευσης σε Δημοτικό Σχολείο με στόχο τη βελτίωση διαμαθητικών σχέσεων σε τάξη μεικτής εθνοπολιτισμικής σύνθεσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
253. Γεωργούλης, Κ. (2022). *Πρακτικές διαχείρισης των ρατσιστικών φαινομένων στο δημοτικό σχολείο*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Ζάχος, Θ. Δ. (2013). Εθνικισμός, Πολιτική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Ελλάδα της κρίσης. Νέος Παιδαγωγός 1, σελ. 45-57.

254. Καρούμπαλη, Ε. (2015). *Τραγούδια σχολικών γιορτών 28ης Οκτωβρίου: ποια είναι, κριτήρια και διαδικασία επιλογής τους στην εν λόγω γιορτή*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). University of Nicosia.
255. Βλασσόπουλος, Γ. (2016). *Η Προώθηση Ακροδεξιών Αντιλήψεων και Ιδεολογιών Μέσω της Εκπαίδευσης*. <http://socialpolicy.gr>
256. Sotiropoulou, P. (2017). Examining the factors influencing preservice teachers' multicultural competence in Greece: Towards the construction of an explanatory model. In Lendvai, L., Keresztes-Takacs, O. & Csereklye, E. (Eds.). *Mobilities, Transitions, Transformations. Intercultural Education at the Crossroads: Conference Proceedings*. Budapest, Hungary, 5th-9th September 2016, pp. 78-101.
257. Λέτσιου, Μ. (2017). *Παιδαγωγική ανάπτυξη σε διαπολιτισμικό νηπιαγωγείο Πρακτικές γραμματισμού σε Ρομά μαθητές του νηπιαγωγείου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
258. Papaisidorou, S., & Tsaliki, E. (2018). Roma mothers' views on the concept of disability: an intercultural approach. *European Journal of Education Studies*, 4(8).
259. Βασιλείου, Π. – Μ (2018). *Διερευνώντας την εθνική ταυτότητα μέσα από το διαδίκτυο: συγκριτική μελέτη του περιεχομένου τριών ιστοσελίδων* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
260. Κοκκινέλη, Κ. (2018). *Οικογένεια και Σχολείο – Ένα διπολικό σύστημα αγωγής και κοινωνικοποίησης. Δείκτες Εκπαίδευσης*, 20, 33-44.
261. Κατσιφή, Σ. (2019). *Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Ελλάδα κατά την περίοδο 2000-2018: Κριτική Επισκόπηση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
262. Polymenakou, E. (2019). *Student teachers' intercultural learning through pedagogical intercultural community encounters in Greece* (Doctoral Dissertation). University of Bath.

263. Sotiropoulou, P. (2020). Intercultural Education Initiatives in Greece: A Critical Perspective. In S. Pica-Smith, C.N. Veloria, and R.M. Contini (Eds.), *Intercultural Education: Critical Perspectives, Pedagogical Challenges and Promising Practices* (pp. 61-92). New York: Nova Science Publishers.
264. Χρυσού, Σ. (2020). *Αναπαραστάσεις της εθνοπολιτισμικής ετερότητας στα γλωσσικά εγχειρίδια της Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
265. Αντωνάκου, Χ. Γ. (2020). *Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της πολυπολιτισμικής επάρκειας και της αυτοαποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικών & Καποδιστριακών Πανεπιστημίων Αθηνών.
266. Καραγιάννης, Α. (2020). Η ελληνική πολιτική στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Στα *Πρακτικά του 30ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»* (75-90).
267. Ζουμπούλου, Ε. (2020). *Η εικόνα του ξένου στην ΕΛΕΝΗ: παιδαγωγικές και διδακτικές συνεπαγωγές*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης & Πανεπιστήμιο Νάπολης (Ιταλίας).
268. Ρότσου, Δ. (2021). *Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των φοιτητών/-τριών των ΠΤΔΕ στην Ελλάδα: Αναπαραστάσεις διδασκόντων/-ουσών με αντικείμενα συναφή με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
269. Ζούζουλα, Α. (2021). *Στοχεύοντας σε ένα ενταξιακό σχολείο: Αντιλήψεις και αναφερόμενες πρακτικές εκπαιδευτικών δημοτικών σχολείων της δυτικής Θεσσαλονίκης, αναφορικά με την εκπαίδευση μαθητών/-τριών με μειονοτικό υπόβαθρο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πάτρα, ΕΛ: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
270. Μπούζιου, Α. & Ρακοπούλου, Ι. (2021). Πέρασμα στην Ελευθερία: από τον ποταμό Ohio στον Έβρο. Στο: Θάνος, Θ. & άλλοι/ες (επιμ.), *Ετερότητα και εκπαίδευση: Διαχείριση της ετερότητας στο σχολείο* (118-130). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
271. Δημητρέλλου, Ε. (2021). *Ο ρόλος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σήμερα, μέσα στο πλαίσιο των καινούργιων*

προκλήσεων: Εθνικισμός. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). University of Nicosia.

Ζάχος, Δ. (2013). Διδασκαλία για την Ισότητα. Στο Ζ. Σμυρναίου & Α. Κουτσούκος (δ/νση), Σύγχρονη Παιδαγωγική και Ψυχολογία (σελ. 249-286). Αθήνα: Ηρόδοτος.

272. Καραμούζης, Ν. (2016). *Η ηθική διάσταση της αφομοίωσης των μεταναστών και η αντιμετώπισή τους από την ελληνική δημόσια διοίκηση. Η δυναμική της δεύτερης γενιάς* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου & ΕΚΠΑ.

Ζάχος Δ.Θ. (2013). Αυταρχισμός και δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη. Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα. Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ, Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση.

273. Μπαλτάς, Α. (2018). *Ο ριζοσπαστισμός στο χώρο της παιδαγωγικής: από το Γληνό στην Κριτική Θεωρία* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Ζάχος Δ. (2013). Όψεις της κοινωνικής ιστορίας των Ρόμικων ομάδων του νομού Σερρών και η σχέση τους με την επίσημη εκπαίδευση του ελληνικού κράτους (1880-1940). Στο Οι Σέρρες και η περιοχή τους από την οθωμανική κατάκτηση μέχρι τη σύγχρονη εποχή (σελ. 173-194). Πρακτικά Β' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου. τομ. 1. Σέρρες: Νομαρχία Σερρών.

274. Baltiotis, L. & Koutsoukos, V. (2021). Chapter 4: Greece. In E. Marushiakova & V. Popov (eds.) *Roma Voices in History: A Sourcebook* (pp. 251-263). Leiden, Netherlands: Ferdinand Schöningh.

275. Dodopoulou, A. (2022). *Debunking gender role stereotypes through Critical Pedagogy: An empirical Research in a Roma school*. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Ζάχος, Θ. Δ., (2014). Επίκαιρα θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

276. Σύκα, Γ. (2017). *Η συνάντηση της θεατροπαιδαγωγικής με τη διαπολιτισμικότητα: Αξιοποίηση θεατροπαιδαγωγικών πρακτικών για την προσέγγιση του «άλλου» μέσα από την ομάδα*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
277. Ζάγκος, Χ., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2019). *Προσφυγική κρίση και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές. Από τη συστημική κοινωνική ευπάθεια στη δομημένη ένταξη* (No. IKEEBOOK-2019-106). Κοινωνικό Πολύκεντρο.
278. Κίκηρα, Μ. Ν. (2019). *Η Εκπαίδευση των Ανήλικων και Ασυνόδευτων Ανήλικων Προσφύγων στην Ελλάδα* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
279. Γκοτσαγιορίδου, Π. (no date). *Ρατσισμός και εκπαίδευση. Διερεύνηση εκφάνσεων του φαινομένου σε μέλλοντες εκπαιδευτικούς*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ
280. Παυλίδου, Ζ. (2019). *Νέες Τεχνολογίες και Διαπολιτισμική εκπαίδευση: αξιοποίηση των ΤΠΕ στις πολυπολιτισμικές Τάξεις Υποδοχής στην Α/θμια εκπαίδευση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
281. Συρίδου, Γ. (2019). *Στερεοτυπικές αντιλήψεις νέων για 6 ομάδες της Θράκης προσδιορισμένες με βάση την καταγωγή* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
282. Παυλίδου, Β. (2019). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σύγκριση της εκπαιδευτικής πολιτικής Ελλάδας και Αγγλίας* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
283. Λακμέτα-Γκανέτσιου, Η. Ε. (2019). *Αξιοποίηση κειμένων εφηβικής λογοτεχνίας με θέμα τη μετανάστευση και τη διαπολιτισμική διαχείριση της ετερότητας στα δευτεροβάθμια σχολεία*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
284. Μησιάκα, Μ. – Ν. (2020). *Απόψεις γονέων μεταναστών για την ένταξη των παιδιών τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΑΠΘ.

285. Παπαπαύλου, Β. (2020). Γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών ΖΕΠ σε Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου για την αξιοποίηση της γλώσσας/των γλωσσών και της προηγούμενης γνώσης των μαθητών/τριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
286. Ζίζικα, Χ. & Χατζοπούλου, Ζ. (2020). «Ο κύκλος μας»: δημιουργία ομάδας με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη παιδιών Ρομά του Διδυμοτείκου. Στο Α. Χατζηδάκη, Π. Θώμου, Δ. Κοντογιάννη, Θ. Μιχελακάκη, Μ. Αργυρούδη (Επιμ.), *Πρακτικά 5ου Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών: Γλώσσες και πολιτισμοί στο σχολείο και στην οικογένεια»* (σσ. 67-81). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ.
287. Κατσανεβάκη, Α. (2020). *Ρομά» ή «Μουσουλμανάκια»; Θεωρήσεις μειονοτικών νηπίων και παιδαγωγικές πρακτικές εκπαιδευτικών σε νηπιαγωγεία της Θράκης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
288. Αυλογιάρης, Χ. (2020). *Οι αναπαραστάσεις του εθνικού εαυτού και του εθνικού άλλου στα σχολικά εγχειρίδια ιστορίας της ΣΤ' Δημοτικού της περιόδου 1975- 2019 μέσα από την περίπτωση της Επανάστασης του 1821* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
289. Κατσαρίδου, Μ. (2020) *Ο ρόλος του σχολικού ηγέτη στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
290. Σιμούδη, Χ. (2020). *Η αποσπασματικότητα των αρχών Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης τα αίτια της και οι επιπτώσεις στη σχολική λειτουργία. Μελέτη περίπτωσης.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
291. Σιέκρη, Α. (2021). *Η διαπολιτισμική δεξιότητα των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Η περίπτωση του ΠΤΔΕ Φλώρινας.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
292. Μακρής, Π. Ε. (2022). *Σχολική επίδοση, γονική εμπλοκή και ετερογένεια στο σχολικό περιβάλλον. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

293. Κοντογιάννη, Ε. (2022). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις δυσκολίες ένταξης προσφύγων και μεταναστών και για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες την περίοδο της πανδημίας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
294. Βαρυπάτη, Ε. Α. (2022). *Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την επιδοση των προσφύγων μαθητών*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν & Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών.
295. Μπίζου, Ε. (2023). *Μέθοδοι και πρακτικές ένταξης των ανήλικων μεταναστών στη μέση εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
296. Ταχταλόγλου, Η. (2023). *Η συμβολή των εκπαιδευτικών λογισμικών για τη διδασκαλία της Ελληνικής στο Δημοτικό Σχολείο στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης & Πανεπιστήμιο Νάπολης (Ιταλίας).
297. Οικονόμου, Ε. (2024). *Κοινωνική Παιδαγωγική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας μαθητών δημοτικού σχολείου μέσω εκπαιδευτικής παρέμβασης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών.
298. Κούλικά, Χ. (2024). *Διαπολιτισμική επάρκεια εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
299. Nikolaou, S. (2024). *Preparing children with diversity for the labor market with the help of technology* (Doctoral dissertation). Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante

Ζάχος, Δ. (2014). Διοίκηση σχολικής μονάδας & κοινωνική δικαιοσύνη: από τη θεωρία στην πράξη. ΙΕ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Πειραιάς, 23-25 Σεπτεμβρίου.

300. Λαζάρου, Θ. (2021). *Ηγεσία, Κοινωνική Δικαιοσύνη και Συμπερίληψη στην Προσχολική εκπαίδευση. Αντιλήψεις και Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πάτρα, ΕΛ: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
301. Κατοστός, Ι. & Λαζάρου, Θ. (2023). Ηγεσία, Κοινωνική Δικαιοσύνη και Συμπερίληψη στην Προσχολική Εκπαίδευση. Απόψεις Διευθυντριών/ών και Προϊσταμένων. *Μέντορας*, 20, 333-366.

Zachos, D. & Michailidou, A. (2014). 'Others' in Textbooks: The Case of Greek Sixth Grade's History Textbook. *Theory in Action*, 7(3), 1-25.

302. Dimos, E. (2016). *What are the Successes and Failures of Democracy and its Institutions in post-1975 Greece?* (Master Thesis). Department of Byzantine and Modern Greek Studies Faculty of Arts and Social Sciences University of Sydney.
303. BlanchI, J. P., G. V. GálvezII, & A. Z. VargasI (2017). History Teaching and Ethnic Diversity: The Chilean and the Spanish Cases. *Educação & Realidade*, 42(1), 161-182.
304. Gómez C., Cosme J. & Chapman, A. (2017). Enfoques historiográficos y representaciones sociales en los libros de texto. Un estudio comparativo, España-Francia-Inglaterra », *Historia y Memoria de la Educación*, 6, 319-361.
305. Barbre, J. (2017). The anti-textbook proposal: reconceiving history education without textbooks. *Journal of Education & Social Policy*, 4(4), 56-62.
306. Papakyritsopoulou, E. & Zorbas, V. (2018). Cultural Diversity and the Teaching of English: Teachers' and Immigrant Students' Attitudes and Views. In E. Griva, & V. Zorbas (Eds.), *Multicultural and citizenship awareness through language: Cross*

- thematic practices in language pedagogy*. Nova Science Publishers.
307. Solé, G., & Barca, I. (2018). *O Manual Escolar no Ensino da História*. Retrieved 20 of December 2024, from <https://aph.pt/wp-content/uploads/E-BOOK-Manual-Escolar.pdf>
308. Xu, S. (2019). Ideology and politics in junior-secondary chinese history textbooks: comparing two versions published in the 21st century. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-21. doi: 10.1080/03057925.2019.1633513
309. Carrasco, C. J. G., Moreno, V. V., & Martínez, P. M. (2019). Competencias históricas y narrativas europeas/nacionales en los libros de texto. *Cadernos de Pesquisa*, 49(172), 210-234.
310. Gómez, C., Cosme, J., Vivas Moreno, V., Miralles Martínez, P. (2019). Competencias Históricas Y Narrativas Europeas/Nacionales En Los Libros De Texto. *Cadernos de Pesquisa, São Paulo*, 49(172), 210-234. <https://doi.org/10.1590/198053145406>
311. Gómez, C. J., Solé, G., Miralles, P. & Sánchez, R. (2020). Analysis of cognitive skills in history textbook (Spain-England-Portugal). *Frontiers in Psychology*, 30. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.521115>
312. Villalón-Gálvez, G. (2021). Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 89-105.
313. Chiper, S. & Zorbas, V. (2021). *Multicultural and interdisciplinary approaches to language pedagogy*. Moldova: Generis Publishing. ISBN - 978-1- 63902-356-1
314. Xu, S. (2021). Ideology and politics in junior-secondary Chinese history textbooks: Comparing two versions published in the 21st century. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(3), 448-468.

315. Zervas, T. G., & Abdou, E. D. (2021). Modern education and national identity in Greece and Egypt:(Re) producing the ancient in the school textbook. In *World Yearbook of Education 2022* (pp. 66-83). Routledge.
316. Valencia Castañeda, L., Arredondo. P. M., Abricot Marchant, N., García González, C., Burgos Morales, D. (Eds.) (2022). *Formar profesores para una ciudadanía democrática*. Santiago, Ch: Editorial Universidad de Santiago de Chile.
317. Zervas, T. G., (2022). "Education in Greece". In J. Leerssen (eds.), *Encyclopedia of Romantic Nationalism in Europe* (electronic version). Amsterdam: Study Platform on Interlocking Nationalisms, <https://ernie.uva.nl/>), article version 1.1.1.1/a, last changed 16-03-2022.
318. Ayanoglu, B. (2022). Revised Image of the Ottoman-Turks in the Current Sixth-Grade Greek History Textbook: A Comparative Analysis with the Previous Edition. *Journal of Balkan and Black Sea Studies*, (8), 39-73.
319. Diakovasili, C. (2022). *Biculturalism: Roma culture at Greek school, intervention in a Primary Education class* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
320. Diamantopoulos, K. (2023). Greek School Religious Textbooks for Transdisciplinary Visual Encounters. *Greek Journal of Religious Education (GjRE)*, 6(1), 40-70.
321. Magnusson, A. C. (2023). *Exploring Colonial Portrayals in Ugandan and Swedish History Textbooks: A Critical Discourse Analysis*. (Master Dissertation). UMEA University.
322. Repoussi, M., & Kouseri, G. (2025). Greek adolescents on the Asia Minor Catastrophe: perceptions of the past, views on the present, expectations for the future. *History Education Research Journal*, 22(1). DOI: <https://doi.org/10.14324/HERJ.22.1.01>
323. Duncan, K. E., & Simmons, C. (2025). Distorted images: Black women's representation in elementary social studies texts. *Critical Studies in Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/17508487.2025.2502628>

Ζάχος, Θ. Δ. (2014). Εκπαιδευτική πολιτική και Ρομικές Ομάδες: Μερικές Κριτικές Παρατηρήσεις για την Περίπτωση της Ελλάδας. Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση 22, σελ. 129-143.

324. Macris, V. (2015). Romani Peoples' Resistance to Mainstream Schooling: A Focus on Romani Woman and Girls' Education and the Educational Policies, Barriers, and Practices in Greece. *Alberta Journal of Educational Research* 61(4), 1-16.

325. Ξενούλη, Γ., Βουδούρη, Α. & Μαντάς, Ν. (2022). Παραβατικότητα ανηλίκων, αιτιολογικοί παράγοντες, πρόληψη – διαχείριση του φαινομένου. *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, 24, 59-72

Ζάχος, Δ. & Δελαβερίδου, Α. (2014). Τα σχολεία Waldorf. «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.

326. Κοτσαμπόπουλος, Π. & Γαλανάκη, Ε. (2018). Η προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών στα πλαίσια της παιδαγωγικής Waldorf. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 66, 48-65.

327. Κασκάνη, Α. (2018). *Καινοτόμα μοντέλα αγωγής με έμφαση στην αξιοποίηση του φυσικού περιβάλλοντος*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον

328. Κουκουζέλη, Β. (2020). *Η ιδέα του αειφόρου σχολείου και η παιδαγωγική Waldorf. Μια συγκριτική προσέγγιση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

329. Γκιόκα, Α. (2014). Παιδαγωγική Waldorf: Μια εναλλακτική προσέγγιση στην εκπαίδευση. *Επιστημονική Επετηρίδα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας*, 18, 74-84.

Ζάχος, Θ. Δ. (2014). Η Αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Νέος Παιδαγωγός, 3, 148-157.

330. Στριγγα, Α. (2016). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στα εγχειρίδια Νεοελληνικής Γλώσσας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: αξιολόγηση, διδακτικές προτάσεις για πολυπολιτισμικές τάξεις*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
331. Κουγιά, Μ. (2020). *Κοινωνική δικαιοσύνη και ο ρόλος του Διευθυντή σε σχολεία με ομάδες ειδικών κοινωνικών χαρακτηριστικών*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιο Αθηνών.
332. Κωφίδου, Χ. & Δημητρόπουλος, Δ. (2021). Ελληνικό σχολείο και διαπολιτισμικότητα: μια οραματίζουσα προοπτική στρατηγικής μαθησιακής αλλαγής. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών– Επιστημονικών Θεμάτων (ΕΡΚΥΝΑ)*, 22, 104-119.
333. Ζίκος, Ζ. (2021). *Διερεύνηση απόψεων των στελεχών πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη και εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
334. Νέζου, Π. (2022). *Μη τυπική εκπαίδευση και προσφυγόπουλα: Τρόπος λειτουργίας, δράση και απόψεις εκπαιδευτικών σε δομές ΜΚΟ*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
335. Τσέπουρα, Α. (2022). *Η αξιοποίηση αφηγηματικών κειμένων εφηβικής λογοτεχνίας για τη διαπολιτισμική διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων του Γυμνασίου*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης & Πανεπιστήμιο Νάπολης (Ιταλίας).
336. Κασιδεροπούλου, Μ. (2024). *Η συμβολή της εκπαίδευσης των δασκάλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη δημιουργία διαπολιτισμικής συνείδησης και αντίληψης στα παιδιά: η περίπτωση των δημοτικών σχολείων της δυτικής και ανατολικής Θεσσαλονίκης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
337. Ξενικουδάκη, Ε. (2024). *Αντιμετώπιση εκπαιδευτικών προβλημάτων των προσφύγων και μεταναστών μαθητών στα δημοτικά σχολεία της Αθήνας: Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν & Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών.

Zachos, D. & Matziouri, A. (2015). School Leadership and Diversity: Perceptions of Educational Administrators in Greece. *International Journal of Education* 7(2), 109-125.

338. Kyridis, A., A. Markaki, and Z. Ziontaki (2016). The Effect of Cultural and Linguistic Background on the Relationships of Pupils in two Kindergartens in Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 15(3), 74-101.
339. Ντότσικα, Χ. (2018). *Αλλοδαποί μαθητές στο περιβάλλον του σύγχρονου Ελληνικού Νηπιαγωγείου. Μελέτη περίπτωσης: 1ο Νηπιαγωγείο Ναυπάκτου* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
340. Pourmoosavi, S. A., Abdollahi, B., Ebrahim, A. N., Abbasian, H. (2020). Designing a Multicultural Management Model in Iranian Elementary Schools. *Journal of Educational Sciences (J. Edu. Sci)*, 27(1), 1-24. doi: 10.22055/edus.2020.31892.2960
341. Ateş, A. & Ünal, A. (2021). The Relationship between Diversity Management, Job Satisfaction and Organizational Commitment in Teachers: A Mediating Role of Perceived Organizational Support. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 21(1), 18 - 32. doi: 10.12738/jestp.2021.1.002
342. Σαμουήλ, Α. (2021). *Ένταξη Ρομά μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις γονέων Ρομά στα Άνω Λιόσια*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
343. Ανδρούσου, Χ. (2022). *Γυναίκεια ηγεσία στο χώρο της εκπαίδευσης. Προκλήσεις και προοπτικές*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
344. Κατσαρός, Ι. & Λαζάρου, Θ. (2023). Ηγεσία, Κοινωνική Δικαιοσύνη και Συμπερίληψη στην Προσχολική Εκπαίδευση. Απόψεις Διευθυντριών/ών και Προϊσταμένων. *Μέντορας*, 20, 333-366.

Zachos, D. T. & Nteli, C. (2015). Positive Discrimination and School Success: The case of Western Thrace's Muslims. In: *Proceeding of Conference "Cultural Diversity, Equity and Inclusion", IAIE - University of Ioannina, Ioannina 2015.*

345. Verdis, A. (2017). Research Methods and Spatial Turn in Education. In *Proceeding of the International Conference "Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials* (153-158). Nicosia: University of Cyprus.
346. Verdis, A., Kalogeropoulos, K., & Chalkias, C. (2019). Regional disparities in access to higher education in Greece. *Research in Comparative and International Education*, 14(2), 318-335.
347. Dimitriadou, A., Griva, E., Lithoxoidou, A., & Amprazis, A. CEEDINGS.
348. Maligkoudi, C., & Mavrommatis, G. (2023). Exploring teachers' language attitudes in the context of a bilingual primary educational system: The case of the Greek-Turkish minority schools in Thrace, Greece. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 1-13.

Zachos, D. & Papapostolou, I. (2016). Parents, schools, and financial crisis in contemporary Greece. *Journal of Studies in Education*, 6(4), 1-19.

349. Ευθυμίου, Ι., & Παπανικολάου, Π. (2022). Παιδεία του Πολίτη στο αναλυτικό πρόγραμμα του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου: ευκαιρίες και προκλήσεις. *Στα πρακτικά του συνεδρίου «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο (School in democracy, democracy in school)»*. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
350. Ρότσου, Δ. (2021). *Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των φοιτητών/-τριών των ΠΤΔΕ στην Ελλάδα: Αναπαραστάσεις διδασκόντων/-ουσών με αντικείμενα συναφή με τη διαπολιτισμική*

εκπαίδευση (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

351. Chatzigeorgiadou, S. & Oikonomou, E. (2023). School and paternal collaboration in greek early childhood settings: pilot utilisation of the syneducational model. *Zealos*, 1, 57-81.
352. Δαρόπουλος, Α. (2022). Κοινωνική Δικαιοσύνη στην Εκπαίδευση, τα δύο πρόσωπα του Ιανού. Στο Σ. Καλδή, Ι. Ρουσάκης, Β. Τζίκα, Μ. Χατζή & Κ. Μαλαφάντης, (επιμ.), *Πρακτικά 13Τ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο»* (σελ. 530-542). Βόλος: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.

Ζάχος, Δ., Βελλή, Σ., & Βιλιάρδου, Σ. (2016, Νοέμβριος). Εκπαιδευτικοί και διαπολιτισμική εκπαίδευση: Η περίπτωση της Αρτάκης (Ευβοίας). Στα Πρακτικά του 8ου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης.

353. Γιάνναρη, Κ. Α. (2019). Διαπολιτισμική επάρκεια και ετοιμότητα εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς τη διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων: η περίπτωση των Κυκλάδων. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). ΔΠΘ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ SUOR ORSOLA BENINCASA.
354. Ρότσου, Δ. (2021). Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των φοιτητών/-τριών των ΠΤΔΕ στην Ελλάδα: Αναπαραστάσεις διδασκόντων/-ουσών με αντικείμενα συναφή με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
355. Πατέλη, Α. (2021). Διαπολιτισμική εκπαίδευση και εκπαιδευτική ετοιμότητα-Απόψεις εκπαιδευτικών (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
356. Δημητρέλλου, Ε. (2021). Ο ρόλος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σήμερα, μέσα στο πλαίσιο των καινούργιων προκλήσεων: Εθνικισμός. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). University of Nicosia.

357. Καρακώστα, Κ. (2022). *Ο αντίκτυπος της οικονομικής κρίσης του 2009 στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ηγέτες εξαιτίας της υφιστάμενης κατάστασης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
358. Βλάχου, Χ. Π. (2023). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και διδακτική πράξη*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών.

Ζάχος, Θ. Δ. (2016). Αριστεία & ισότητα στην ελληνική εκπαίδευση. Νέος Παιδαγωγός, 7, 6-19.

359. Νικολάου, Π. (2020). *Διαπολιτισμικότητα και Μαθηματικά: Οι απόψεις των Μαθηματικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Αχαΐας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Zachos, D., Delaveridou, A. & Gkontzou, A. (2016). Teachers and School “Discipline” in Greece: A Case Study. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 7(1), 8-19.

360. Setyowati, E. (2019). The Application on Teacher Discipline to Improve Teacher Performance: A Review. *Proceeding of the 2nd International Conference Education Culture and Technology*. Kudus: Indonesia.
361. Balaban, V., Buchtová, T., & Chudý, S. (2019). Beginner Physical Education Teacher and Concept of Discipline: Comparison from Two Countries. *Proceedings of the 10th ICEEPSY 2019 International Conference on Education and Educational Psychology*. ISSN: 2357-1330
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.11.38>
362. Τζωρτζακάκη, Δ. (2019). *Η διαχείριση της τάξης και οι πωνές στους μαθητές: μια εμπειρική έρευνα σε μαθητές Γυμνασίου με παρεκκλίνουσα συμπεριφορά* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

363. Μητρούσια, Ε. (2019). *Μορφές άσκησης κοινωνικού ελέγχου και τιμωρίας στο Δημοτικό Σχολείο (Ιστορικοκοινωνιολογική προσέγγιση)*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικών & Καποδιστριακών Πανεπιστημίων Αθηνών.
364. Nisa, W., & Saleh, M. (2020). The contribution of professional competence through the work discipline and performance to teacher work productivity in public elementary school of Tabunganen Subdistrict, Barito Kuala. *Journal of K6 Education and Management*, 3(2), 149-157.
365. Eka, E. P., Dhieni, N., & Supena, A. (2020). Early Discipline Behavior: Read aloud Story with Big Book Media. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(2), 321-331.
366. Grigoropoulos I. (2020). Classroom (in)discipline: behaviour management practices of Greek early childhood educators. *Education* 3-13. DOI: 10.1080/03004279.2020.1817966
367. Καλτσεράς, Δ. (2020). *Η πειθαρχία και τα όρια στη συμπεριφορά των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο: απόψεις Διευθυντών/ντριών*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
368. Nabang, O., & Wahyudi, D. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru: Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 15(1), 61-65.
369. Sadık, F. & Yalçın, O. (2021). Liselerde disiplin uygulamalarına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri. *OPUS International Journal of Society Researches*, 18(40), 2530-2585.
370. Fadli, F., & Iskarim, M. (2022). Techno psychology in distance learning during the covid-19 pandemic. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(4), 395-402.
371. Owuor, E. A., Kalai, J. M., & Okoth, U. A. (2022). Communication Methods and Their Influence on Students' Discipline in Public Secondary Schools in Kisumu County, Kenya. *Journal of Pedagogy, Andragogy and Heutagogy in Academic Practice (JPAHAP)*, 3(2), 11-25.

372. Iraklis, G. (2022). Classroom (in) discipline: behaviour management practices of Greek early childhood educators. *Education 3-13*, 50(1), 16-24.
373. Giavrimis, P. (2023). School Discipline and Greek Education: Conceptualizations and Ideological Implications. *Open Journal for Sociological Studies* 7(2), 51-66. DOI: 10.32591/coas.ojss.0702.02051g
374. Owuor, E. A. (2023). *Selected Administrative Practices Influencing Student Discipline in Public Secondary Schools in Kisumu County, Kenya* (Doctoral dissertation). University of Nairobi.
375. Καζαντζίδη, Β. (2023). *Παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές σε δημοτικούς παιδικούς σταθμούς ηλικίας 1-4. Διαχείριση περιστατικών από παιδαγωγούς πρώιμης παιδικής ηλικίας. Από την ανίχνευση έως την πρώιμη παρέμβαση. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής – ΑΣΠΑΙΤΕ.*
376. Cahill, R. (2024). Administrators' Perception of the Effectiveness of Trauma-Informed Practices in Disciplinary Decisions. (Doctoral Dissertation). Kennesaw State University.
377. Balaban, V., Buchtová, T., & Chudý, Š. Beginner Physical Education Teacher and Concept of Discipline: Comparison From Two Countries. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 38406).

Zachos, D.T. (2017). Teachers' perceptions, attitudes and feelings towards pupils of Roma origin. *International Journal of Inclusive Education* 21(10), 1011-1027.

378. Greenfields, M. (2018). Cultural Transmission in a Welcoming State. In: D. Allen, M. Greenfields & D. Smith (Eds.), *Transnational resilience and change: Gypsy, Roma and Traveller strategies of survival and adaptation* (pp. 236-255). Cambridge, UK: Cambridge Scholars Publishing.

379. Negrão, M. S. S. M. (2018). "What is to be a Gypsy?": examining elementary school students' knowledge on the ethnic group (Doctoral dissertation) Universidade do Minho, Portugal.
380. Kovacs, E. (2018). Conceptions of students in teacher training about the Roma children. *Education And Applied Didactics*, 2(1), 7-20.
381. Ritchie, A. & Gaulter, A. (2018). Dancing towards belonging: the use of a dance intervention to influence migrant pupils' sense of belonging in school. *International Journal of Inclusive Education*. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2018.1464069>
382. Dimitrijević, B. (2019). *Interkulturalna osetljivost i uverenja nastavnika o kulturnim razlikama u školskom kontekstu* (Doctoral dissertation). Univerzitet U Beogradu - Filozofski Fakultetu.
383. Nikolopoulou, M. (2019). *Young People's Social Media Practices in Greece: Developing Identities Online and Shaping Future Aspirations*. (Doctoral dissertation.) University of Roehampton, United Kingdom.
384. Rutigliano, A. (2020). *Inclusion of Roma students in Europe: A literature review and examples of policy initiatives*. OECD Education Working Paper No. 228. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/344540360_Inclusion_of_Roma_students_in_Europe_A_literature_review_and_examples_of_policy_initiatives
385. Διονυσοπούλου, Α (2020). *Οι Έλληνες Ρομά και τα ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας στη σχολική τάξη στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
386. Τρικαλοπούλου, Α. (2020). *Οι στάσεις και οι αναπαραστάσεις των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του κλάδου ΠΕ70 για τη σχολική επίδοση των δίγλωσσων μαθητών. Η περίπτωση των Ρομά στην Αλεξάνδρεια Ημαθίας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

387. Canan Ugur Rizzi (2020). Antiziganism as a barrier for the Roma to access policies: The case of Romani access to education in Turkey. *Ethnopolitics*. doi: 10.1080/17449057.2020.1839220
388. Želinský, T. Gorard, S. & Siddiqui, N. (2021) Increasing understanding of the aspirations and expectations of Roma students. *British Journal of Sociology of Education*, 42(4), 588-606. DOI: 10.1080/01425692.2021.1872366
389. Kende, A. (2021). *Comparative overview of the capacity of the education systems of the CEE countries to provide inclusive education for Roma pupils: Hungary, Poland, Romania, Serbia, and Slovakia*. Working Paper. Vienna: Budapest, Hun: Open Society Foundations. Retrieved from <https://www.researchgate.net/>
390. Němec, Z. (2021). Change must come from below but also from the top': strategies for Roma school desegregation in the Czech Republic. *EduPort* 5(1), 18-28. DOI: 10.21062/edp.2021.005
391. Nuhanović, S. (2021). Stavovi učitelja o obrazovnoj inkluziji romskih učenika. *Magistra Iadertina*, 16(2), 73-90.
392. Marković, S. (2022). *Samoprocjena interkulturalne kompetencije nastavnika osnovnih škola u kontekstu rada s učenicima romske nacionalne manjine* (Doctoral dissertation, University of Rijeka. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of Pedagogy).
393. Karataş, E. (2022). Analysis of the studies conducted in Europe on the Education of Roma children between 2015-2021. *Journal of Roma Language and Culture Research*, 4(1) (1-35). DOI: 10.59250/raedergisi.1091186
394. Jakab J. (2022). Roma tanulók oktatása – pedagógusi attitűdök, típusok [education of Romani children – teachers' attitudes, types]. *évfolyam* 2. Szám, 7, 53-78. DOI: 10.59357/ProSciRural.2022.2.03
395. Marković, S. (2022). *Samoprocjena interkulturalne kompetencije nastavnika osnovnih škola u kontekstu rada s*

učenicima romske nacionalne manjine (Doctoral dissertation). University of Rijeka.

396. Προμπονά, Π. (2022). *Σχολική επιτυχία και αποτυχία των μαθητών/τριών Ρομά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Το σχολείο της Αυλίζας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
397. Marković, A. & Spasojević, D. (2023). Načelo slobode rada sa posebnim osvrtom na stanje u Republici Srbiji. In Ćurčić, D. (eds), *Zbornik radova polaznika i polaznica Škole ekonomskihi socijalnih prava* (pp. 26-52). Beograd: Olof Palmes Internationella Center. ISBN-978-86-82598-04-6
398. Akhwesa, S. G. (2023). *Preparedness Of Facilitators In Implementation Of Competency Based Curriculum In Pre-Primary Schools Of Kayole Ward, Nairobi, Kenya* (Doctoral Dissertation). The catholic University of Eastern Africa.
399. Paradise, M. (2023). *Attitudes Among Czech Generation Z Towards Romani Minorities in the Czech Republic*. (Master's Thesis). University of Brno.
400. Jakab, J. (2023). *Education of Romani Children-A Study on Teachers' Attitudes in the Ciuc Basin (Harghita County, Romania)*. (Doctoral Dissertation). University of Debrecen.
401. Karataş, E. (2023). 2015-2021 Tarihleri Arasında Avrupada Roman Çocukların Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların Analizi. *Roman Dili ve Kültürü Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 4(1), 1-35.
402. Κουμπσίδου, Μ. (2023). *Η καλλιέργεια της δεξιότητας παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου με τη συμβολή των ΤΠΕ, μέσω μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης σε μαθητές/τριες ΡΟΜΑ*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
403. Tiryakioglu, K. & Bulbul, T. (2024). Roma Children's Access to Education: Barriers and Supports. *Journal of Poverty*, 1-24. <https://doi.org/10.1080/10875549.2024.2401348>
404. Kurum Tiryakioglu, G., & Bulbul, T. (2024). Roma Children's Access to Education: Barriers and Supports. *Journal of Poverty*, 1-24.

405. Φώτη, Ε. (2024). *Διαπολιτισμική επικοινωνία στην εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
406. Dimitrijević, B. & Starčević, J. (2024). Beliefs and Experiences of Serbian Preschool Educators on Inclusive Education. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 12(3), 621-632. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2024-12-3-621-632>
407. Caetano, P., Mendes, M. M., Pinheiro, S., Mourão, S., Candeias, P., & Magano, O. (2024). Teachers' perspectives on determinants of educational (under) achievement of Cigano/Roma students in Portugal. *Intercultural Education*, 35(5), 517-538. <https://doi.org/10.1080/14675986.2024.2403048>
408. Michail V. (2024). *The challenges and needs of preschool teachers in the education of Roma students in relation to the curriculum of the Greek pre-school education*. (Postgraduate Dissertation). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
409. Perišić, N. (2024). Teachers' Role in Reducing Inequalities for Roma Students: Case Studies in Serbia. Presentation at the EERA conference. Retrieved 15 of October, 2024, from <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59215>
410. Adžić, S., Tot, T. S., Vukovic, V., Radanov, P., & Avakumović, J. (2024). Understanding Student Attitudes toward GenAI Tools: A Comparative Study of Serbia and Austria. *International journal of cognitive research in science engineering and education-IJCRSEE*, 12(3), 583-611.
411. Dimitrijević, B., & Starčević, J. (2024). Beliefs and Experiences of Serbian Preschool Educators on Inclusive Education. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 12(3), 621-632.
412. Fragoulis, G., Giannakopoulou, I., Kolokitha, M., & Govaris, C. (2025). Roma people voices and educational experiences in Greece: acts of resistance and compliance through generations. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 1-13.

Zachos, D. T. (2017b). Roma, curriculum, and textbooks: the case of Greece. *Creative Education*, 8(19), 1656–72.

Roma, Curriculum, and Textbooks: The Case of Greece

Dimitris T. Zachos

Creative Education Vol.8 No.10 , August 16, 2017

DOI: 10.4236/ce.2017.810112 793 Downloads 1,422 Views

This article belongs to the Special Issue on **Intercultural and Multicultural Education**

413. World Health Organization (2017). Roma inclusion newsletter. Retrieved from <https://us4.campaign-archive.com/?u=bb832ff4c9f8efad547ffcf69&id=b5f24dc0b4>
414. Duminica, I. (2019). Výučba Kurikula „Dejiny, kultúra a tradície Rómov“ prostrednítvom rómskeho jazyka v mladvskej republike: výzvy a otázky. In J. Facuna, & R. Lužica (Eds.), *Inovácia – Rómsky jazyk – Inklúzia* (pp. 71-80). Bratislava, Sl.: Štátny Pedagogický Ústav.
415. Hsiao-Chin Kuo (2020). Crossing and Understanding: Funds of Knowledge among Romani Households. *Anthropology & Education Quarterly*, 0(0), 1–18. doi: 10.1111/aeq.12356
416. Tunegaru, C. (2020). The presence of Roma life's experiences, traditions and history in the Romanian textbooks – a content analysis from a social Justice perspective. *Journal of Pedagogy*, 68(1), 93 – 114.
417. Κόλλια, Π. (2020). Κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση των ελλήνων Ρομά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού. Η εμπειρία στα σχολεία του δήμου Ήλιδας (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
418. Σαμουήλ, Α. (2021). Ένταξη Ρομά μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις γονέων Ρομά στα Άνω Λιόσια. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
419. Καρακουλακίδου, Ι. (2021). Στερεοτυποποίηση και ταυτότητα στον λόγο εκπαιδευτικών που διδάσκουν μαθητές Ρομά στον Δευδροπόταμο. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
420. Φλωράτου, Μ. (2021). Επαγγελματική Ανάπτυξη και Επαγγελματική Ταυτότητα των εκπαιδευτικών στα πολυπολιτισμικά σχολεία. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

421. Kanatsouli, M., & Angelaki, R. T. (2022). The Marginalised Romani Culture in Greek Society and Its Portrayal in Greek Children's Literature. *Dzieciństwo. Literatura i Kultura*, 4(1), 92-106.
422. Sakamoto, J., Fuller, S., Amaro, D. & Wang, Y. (2022). *Education pathways in Roma settlements: understanding inequality in education and learning*. United Nations Children's Fund (UNICEF).
423. Diakovasili, C. (2022). *Biculturalism: Roma culture at Greek school, intervention in a Primary Education class* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
424. Caetano, P., Mendes, M., Pinheiro, S., Mourão, S. & Candeias, P. (2023). Investigação em contexto escolar. In M. M. Mendes (eds.), *Ciganos/Roma E educação investigação colaborativa e práticas de coprodução De Conhecimento* (pp. 61-90). Lisboa, POR: Mundos Sociais.
425. Mendes, M.M, Magano, O. & Mourão, S. (2023). Contributos para o desenho de políticas públicas (mais) igualitárias. In M. M. Mendes (eds.), *Ciganos/Roma E educação investigação colaborativa e práticas de coprodução De Conhecimento* (pp. 111-135). Lisboa, POR: Mundos Sociais.
426. Marković, A. & Spasojević, D. (2023). Načelo slobode rada sa posebnim osvrtom na stanje u Republici Srbiji. In Ćurčić, D. (eds), *Zbornik radova polaznika i polaznica Škole ekonomskih socijalnih prava* (pp. 26-52). Beograd: Olof Palmes Internationella Center. ISBN-978-86-82598-04-6
427. Szczepaniak-Kozak, A., Farrell, A., Ballweg, S., Daase, A., Wasikiewicz-Firlej, E., & Masterson, M. (2023). *Promoting multilingual practices in school and home environments: Perspectives from Germany, Greece, Ireland and Poland* (Vol. 8). V&R unipress.
428. Caetano, P., Mendes, M. M., Pinheiro, S., Mourão, S., Candeias, P., & Magano, O. (2024). Teachers' perspectives on determinants of educational (under) achievement of Cigano/Roma students in Portugal. *Intercultural Education*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/14675986.2024.2403048>

429. Καροπούλου, Β. (2024). Συμβολή του σχολικού ηγέτη στη διαχείριση σχολικών μονάδων με πολυπολιτισμικό προφίλ και ευάλωτους κοινωνικά πληθυσμούς. Συγκριτική Μελέτη περίπτωσης στην Περιφερειακή Ενότητα Πειραιά. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιά.

Zachos, D. & Katidou, E. (2017). Women and Educational Administration: The Case of Western Macedonia. In *Proceeding of the International Conference “Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials”* (83-95). Nicosia: University of Cyprus.

430. Μαντζιούρη, Α. (2019). Γλώσσα, εκπαιδευτική ηγεσία & φύλο - ανάλυση λόγου γυναικών σε υπεύθυνες θέσεις (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Ζάχος, Δ. (2018). Η Παιδαγωγική απέναντι στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής. Στα *Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου του «Νέου Παιδαγωγού»*.

431. Καρακώστα, Κ. (2022). Ο αντίκτυπος της οικονομικής κρίσης του 2009 στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ηγέτες εξαιτίας της υφιστάμενης κατάστασης (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιώς.

Ζάχος, Δ. & Κουριώτη Μ. Ρ. (2018). Αντιλήψεις & εμπειρίες εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας για τη βία και τον εκφοβισμό στο ελληνικό σχολείο. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωάννινων*, 30, 7-29.

432. Τζωτζου Μ., Πούλου Μ., Καραλής Θ., & Υφαντή Α. (2022). Μία 'οικοσυστημική' θεώρηση των αναδυόμενων προκλήσεων στη σχολική εκπαίδευση του 21ου αιώνα – η περίπτωση του ελληνικού δημόσιου σχολείου. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 1–17. <https://doi.org/10.12681/hjre.28412>.

433. Βουλιώτη, Σ. (2023). *Απόψεις και προτάσεις διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα πρόληψης και διαχείρισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Ζάχος, Θ. Δ. (2018). Ελευθερία του Λόγου και Ρητορική του Μίσους. *Σύγχρονα Θέματα*, 142, 13-14

434. Καπίρη, Α. (2022). Μεταξύ ελευθερίας έκφρασης και ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Zachos, D. (2018). *How Europe Gets Roma culture and identity wrong*. Social Europe.

435. Πετράκη, Ι. (2018). *Ρομά διαμεσολαβητές υγείας: μια κριτική αποτίμηση του θεσμού στο ελληνικό πλαίσιο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πάντειον Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

436. Zachos, D. & Katidou, E. (2017). Women and Educational Administration: The Case of Western Macedonia. In *Proceeding of the International Conference “Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials”* (83-95). Nicosia: University of Cyprus.

Ζάχος Δ. (2018). Πολιτική δράση και εκπαίδευση στο Φλάμπουρο του 20^{ου} αιώνα. *Σερραϊκά Σύμμεικτα*, 4, 251-272.

437. Baltsiotis, L. & Koutsoukos, V. (2021). Chapter 4: Greece. In E. Marushiakova & V. Popov (eds.) *Roma Voices in History: A Sourcebook* (pp. 251-263). Leiden, Netherlands: Ferdinand Schöningh.

Zachos, D. & Panagiotidou, A. (2019). Roma parents' perceptions on education. *Journal of Advances in Education Research*, 4(1), 13-23.

438. Andrade Cardoso, G. K. & Bonomo, M. (2019). Infância Calin: Socialização Étnica e Identidade Social entre Crianças Ciganas. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, 67-84. DOI: 10.1590/1982-3703003222651
439. Bojana M. Dimitrijević (2019). *Interkulturalna Osetljivost I Uverenja Nastavnika O Kulturnim Razlikama U Školskom Kontekstu* (Διδακτορική Διατριβή). Univerzitet U Beogradu.
440. Ateş, A. & Ünal, A. (2020). Parents' educational concerns about their middle school children. *Research on Education and Psychology*, 4(1), 73-97
441. Parthenis, Ch. & Fragoulis, G. (2020). Principals' views on policies and practices for the educational inclusion of roma people. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 234-261. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5050>
442. Strataki, I. & Petrogiannis, K. (2020). Greek Roma mothers' relationship with education: aspirations and expectations regarding the educational future of their children. *Contemporary Social Science*. DOI: 10.1080/21582041.2020.1850848
443. Διονυσοπούλου, Α (2020). *Οι Έλληνες Ρομά και τα ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας στη σχολική τάξη στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

444. Τσάκαλου, Χ. (2021). *Μητέρες μαθητών Ρομά της επαρχίας του Νέστου, μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
445. Garreta-Bochaca, J., & Llevot-Calvet, N. (2021). Gypsy students in Catalonia (Spain): compensation with improvable cultural recognition. *Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche*, 19(1), 18-34.
446. Želinský, T. Gorard, S. & Siddiqui, N. (2021). Increasing understanding of the aspirations and expectations of Roma students. *British Journal of Sociology of Education*, 42(4), 588-606. DOI: 10.1080/01425692.2021.1872366
447. Slavkova, M. (2021). School experiences of children of Roma migrant returnees and refugees from the middle east. In M., Maeva, M. Slavkova, P. Stoyanova, & M. Hristova (eds.), *Between the worlds: migrants, margins, and social environment*, 3 (218-241). Sofia, Bul: IEFSEM – BAS & Paradigma.
448. Moreira, T. M. T. (2021). *Despertar Para Aprender: programa de promoção de school engagement em crianças de etnia cigana do 1.º ciclo do ensino básico* (Doctoral dissertation) Universidade do Minho (Portugal).
449. Diakovasili, C. (2022). *Biculturalism: Roma culture at Greek school, intervention in a Primary Education class* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ελλάδας.
450. Dunajeva, J. (2023). University mentoring programs during the pandemic: case study of Hungarian Roma university students. *Social Sciences*, 12(3), 111.
451. Obrovská, J., Aguiar, C. Silva, C.S. & Petrogiannis, K. (2023). Predictors of educational aspirations of Roma mothers in Czech Republic, Greece, and Portugal. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09780-4>
452. Caetano, P., Mendes, M., Pinheiro, S., Mourão, S. & Candeias, P. (2023). Investigação em contexto escolar. In M. M. Mendes (eds.), *Ciganos/Roma E educação investigação colaborativa e práticas de coprodução De Conhecimento* (pp. 61-90). Lisboa, POR: Mundos Sociais.

453. Herțanu, M., Soponaru, C., & Păduraru, A. E. (2023). Formal Education versus Informal Education in the Roma Community-A Silent Confrontation Where Nobody Wins. In *Frontiers in Education*, 8, 1225113. Doi: 10.3389/feduc.2023.1225113
454. Beazidou, E. (2023). Socio-pedagogical practices towards inclusive education implemented by teachers in their classrooms. *International Journal of Social Pedagogy*, 12(1). DOI: [10.14324/111.444.ijsp.2023.v12.x.015](https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2023.v12.x.015)
455. Marković, A. & Spasojević, D. (2023). Načelo slobode rada sa posebnim osvrtom na stanje u Republici Srbiji. In Ćurčić, D. (eds), *Zbornik radova polaznika i polaznica Škole ekonomskih socijalnih prava* (pp. 26-52). Beograd: Olof Palmes Internationella Center. ISBN-978-86-82598-04-6
456. Kyuchukov, H. (2024). Learnability Theory and Rural Roma Children's Knowledge of Languages: An Empirical Psycholinguistic Comparative Study. *PSYCHOLINGUISTICS*, 35(1), 108-133. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-108-133>
457. Čipková, E., Fuchs, M., & Šmida, D. (2024). Effectiveness of Experiential Learning of Roma Pupils in Terms of Educational Results -A Case Study. *European Journal of Contemporary Education*, 13(3):491-504. DOI: 10.13187/ejced.2024.3.491
458. Kalogerogianni, F. (2024). How Educational, Cultural, and Social Factors Shape Roma's Improvement of Language Competence in the Greek Case. *International Journal of Humanities and Applied Social Science*, 9(9), . DOI: 10.33642/ijhass.v9n9p1
459. Caetano, P., Mendes, M. M., Pinheiro, S., Mourão, S., Candeias, P., & Magano, O. (2024). Teachers' perspectives on determinants of educational (under) achievement of Cigano/Roma students in Portugal. *Intercultural Education*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/14675986.2024.2403048>
460. Charoula, A., & Balias, S. (2024). Education as a field of conflict with the cultural identity of the Roma. A study on Roma graduates from Greek universities. *International Journal of Educational Innovation*, 6(1), 64-75.

461. Goodarzi, F., Sadeghi, A., Ghaderi, M., Maleki, H., & Yadegarzadeh, G. (2024). Attitudes of Shahsavand Turkish-speaking teachers and students toward formal and informal education. *Cognition, Behavior, Learning*, 1(4), 52-64.
462. Fragoulis, G., Giannakopoulou, I., Kolokitha, M., & Govaris, C. (2025). Roma people voices and educational experiences in Greece: acts of resistance and compliance through generations. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 1-13.
463. Milutinović, S., Mitrović, D., Simunović, V. & Vuletić Joksimović, T. (2025). Stavovi Tinejdžera Iz Podstandardnih Naselja Prema Školovanju. In S. Milutinović, D. Mitrović & V. Simunović (eds), "*Nema prostora da se trči brzo*": Odrastanje I Obrazovanje U Podstandardnim Naseljima, 35-52. Beograd: Eurodream, Nova Pazova.
464. Marković, V. & Marković, M. (2025). "Čuli Smo Za Reč Pravo, Ali Ne Znam Šta To Tačno Znači. Željkan Sam Da Znam Šta Je To.": Razumevanje Prava Na Rad I Obrazovanje Iz Perspektive Roma I Romkinja Iz Dva Podstandardna Naselja U Beogradu. In S. Milutinović, D. Mitrović & V. Simunović (eds), "*Nema prostora da se trči brzo*": Odrastanje I Obrazovanje U Podstandardnim Naseljima, 121-151. Beograd: Eurodream, Nova Pazova.

Ζάχος, Δ. (2019). Κοινωνική δικαιοσύνη στην εκπαίδευση: Ορισμένες κριτικές παρατηρήσεις. Στο Θ. Ράπτης & Δ. Κόνιαρη (Επιμ.), Μουσική εκπαίδευση και κοινωνία: Νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί. Πρακτικά 8ου συνεδρίου της Ε.Ε.Μ.Ε. (σσ. 546-554). Ε.Ε.Μ.Ε.

465. Χαρδαλιάς, Α. (2020). Σύγκριση απόψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις σοβαρότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
466. Τσαμαλή, Γ. (2020). Οι κοινωνικές ανισότητες στο νηπιαγωγείο. Ο ρόλος του νηπιαγωγού. Απόψεις των Νηπιαγωγών

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αιτωλοακαρνανίας.
(Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

467. Λαζάρου, Θ. (2021). *Ηγεσία, Κοινωνική Δικαιοσύνη και Συμπερίληψη στην Προσχολική εκπαίδευση. Αντιλήψεις και Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
468. Ζούζουλα, Α. (2021). *Στοχεύοντας σε ένα ενταξιακό σχολείο: Αντιλήψεις και αναφερόμενες πρακτικές εκπαιδευτικών δημοτικών σχολείων της δυτικής Θεσσαλονίκης, αναφορικά με την εκπαίδευση μαθητών/τριών με μειονοτικό υπόβαθρο* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
469. Σταβάρα, Χ., & Λαμπροπούλου, Α. (2022). Η πολυπολιτισμική αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών και η σχέση της με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 217–240. DOI: 10.12681/hjre.30562
470. Αλεξοπούλου, Π., Κουτούζης, Ε. & Λυσιόβα Α. (2023). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης και επαγγελματική ανάπτυξη. *Κείμενα Παιδείας*, 6, 33-55.
471. Chrysanthé-Christopoulou, Ε. (2024). *Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία* (Master's thesis). European University of Cyprus.
472. Ευθυμίου, Β. & Αρβανίτη, Ε. (2024). Το σχολείο ως διαπολιτισμική κοινότητα μάθησης και η άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων. Στο Ι. Καμαριανός, Ε. Παναγόπουλος & Α. Αδαμοπούλου, *Πρακτικά 5^{ου} Πανελλήνιου Συνέδριου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Η εκπαίδευση σε κατάσταση εκτάκτου ανάγκης: Πολιτειότητα, Αειφορία, Μάθηση*», τ. 4^{ος}, (41-49). Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ζάχος, Θ. Δ. & Δημοσθένους, Γ. (2019). Στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός στο σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών της Θεσσαλονίκης. Στα πρακτικά (2^{ος} Τόμος) του 11^{ου} Πανελλήνιου Συνέδριου «Βασική και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών σε ένα Σύνητο και Μεταβαλλόμενο Περιβάλλον» (σσ. 288-297). Πάτρα: ΠΤΔΕ-ΠΕΕ.

473. Μητροπούλου, Ο. (2020). *Διαπολιτισμική ευαισθησία, στερεότυπα και προκατάληψη: Ο ρόλος τους στη διαμόρφωση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για τους μετανάστες μαθητές*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
474. Καφεντζή, Σ. (2020). *Ο ρόλος του σχολείου στην κοινωνική ενσωμάτωση μεταναστών μαθητών- μαθητριών: Διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών α/θμιας εκπαίδευσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
475. Πατέλη, Α. (2021). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση και εκπαιδευτική ετοιμότητα-Απόψεις εκπαιδευτικών* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
476. Γιαννοπούλου, Χ. (2021). *Ενεργός πολίτης και Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Τρόποι προώθησης της ενεργής πολιτειότητας*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
477. Μπέντη, Ε. (2021). *Πρόγραμμα αντιρατσιστικής εκπαίδευσης σε Δημοτικό Σχολείο με στόχο τη βελτίωση διαμαθητικών σχέσεων σε τάξη μεικτής εθνοπολιτισμικής σύνθεσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
478. Μπουχάγιερ, Α. (2021). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών και πρακτικές αντιμετώπισης του ρατσισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση* (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
479. Στάικου, Σ. (2021). *Το Θέατρο ως μέσο πολιτισμικής (επαν)ένταξης: Συγκρότηση και πρακτική μεθοδολογία του εργαστηρίου "Her Story" ομάδας γυναικών, με και χωρίς εμπειρία εγκλεισμού, σε δια ζώσης λειτουργίες και σε εφαρμογές ψηφιακού περιβάλλοντος*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
480. Σακίτα, Ε. (2022). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την πολιτισμική ετερότητα στο πλαίσιο της σύγχρονης προσφυγικής κρίσης*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
481. Γεωργούλης, Κ. (2022). *Πρακτικές διαχείρισης των ρατσιστικών φαινομένων στο δημοτικό σχολείο*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
482. Γεωργίου, Η. (2024). *Πολιτισμική ετερότητα και στρατηγικές διαχείρισής της στο σχολικό περιβάλλον: αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αττικής*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Κύπρου.

483. Τρούλου, Ρ., Λίτος, Ι. & Στάμου, Λ. (2024). «Επειδή τα παιδιά δεν νιώθουν ασφαλή»: Η σύμπραξη των κοινοτικών τεχνών και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στον αναγκαίο μετασχηματισμό της σχολικής πραγματικότητας. Στο Ι. Καμαριανός, Ε. Παναγόπουλος & Α. Αδαμοπούλου, *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνέδριου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Η εκπαίδευση σε κατάσταση εκτάκτου ανάγκης: Πολιτειότητα, Αειφορία, Μάθηση»*, τ. 4^{ος}, (171-180). Πανεπιστήμιο Πατρών.
484. Ρουμελιώτης, Α. (2024). Ο ρόλος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της παγκόσμιας πολιότητας. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Ζάχος, Δ. & Μπομπάρ, Ρ. (2020). Στάσεις και Απόψεις Μελλοντικών Εκπαιδευτικών για την Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη των Προσφύγων στην Ελλάδα: Η Περίπτωση του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ. - Μ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ. - Α. Χατζοπούλου, Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις» (663 - 679). Βόλος: Πανελλήνιο Δίκτυο για τις Πρακτικές Ασκήσεις Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής.

485. Ρότσου, Δ. (2021). *Η διαπολιτισμική εκπαίδευση των φοιτητών/-τριών των ΠΤΔΕ στην Ελλάδα: Αναπαραστάσεις διδασκόντων/-ουσών με αντικείμενα συναφή με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
486. Παγανού, Α. (2021). *Αντιλήψεις και εκπαιδευτικές τεχνικές εκπαιδευτικών του νομού Αρκαδίας σε μια πολυπολιτισμική τάξη* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
487. Σκύρλα, Θ. (2023). *Εθνοπολιτισμική Ενσυναϊσθηση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Στάσεις τους Απέναντι σε Μαθητές από Διαφορετικό Πολιτισμικό Περιβάλλον*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
488. Θεοδωρακοπούλου, (2023). *Αποτελεσματικά συλ ηγεσίας και διαπολιτισμική εκπαίδευση: Διερευνώντας αντιλήψεις εκπαιδευτικών*

πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πειραιώς.

489. Φώτη, Ε. (2024). *Διαπολιτισμική επικοινωνία στην εκπαίδευση*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Zachos, D., Papadimitriou, N., & Sideri, E. (2020). Minority Education in Greece: Thrace Muslim Teachers' Approaches and Views. *Preschool and Primary Education*, 8(2), 144-157.

490. Μαλιγκούδη, Χ. (2022). «Οι κουβέντες γίνονται ακόμη πιο ωραίες, αφού έχουμε ξεπεράσει τα εμπόδια τα γλωσσικά»: Διδάσκοντας σε μαθητές και μαθήτριες της μουσουλμανικής μειονότητας. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 8.
491. Michalopoulou, T. (2022). *Teaching about human rights in the secondary school: a case study* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
492. Κοτζαμπάση, Χ. (2022). *Το νομικό καθεστώς της μειονοτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών.
493. Αλβανίδου, Σ. (2022). *Διερεύνηση των στάσεων και των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Ξάνθης, σχετικά με τη Δια Βίου Μάθηση και την επίδρασή της στην επαγγελματική τους ανάπτυξη*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
494. Ποντιούδη, Β. (2023). *Διαπολιτισμικά στοιχεία στο εγχειρίδιο διδασκαλίας της τουρκικής γλώσσας στη Β' τάξη των μειονοτικών δημοτικών σχολείων* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
495. Maligkoudi, C. & Mavrommatis, G. (2023). Exploring teachers' language attitudes in the context of a bilingual primary educational system: The case of the Greek-Turkish

- minority schools in Thrace, Greece. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education* (online edition). DOI: 10.1080/15595692.2023.2212825
496. Ergün, H. (2023). Birlik ve Rodop Rüzgârı Haberlerinde Batı Trakya Türklerinin Eğitim Sorunları. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 12(3), 1989-2008. DOI: 10.15869/itobiad.1271732
497. Damaskou, E. (2023). Teachers' Mindsets About Their Role in Shaping the Norms of Students' L1 Use in Greek Classrooms. In Jones, S., Schmor, R., & Kerekes, J.(eds.). *Reconceptualizing Language Norms in Multilingual Contexts*. IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-6684-8761-7.ch009
498. Damaskou, E. (2023). The Aspects of Teacher Identity in the Creation of Language Teaching Materials. In *Handbook of Research on Language Teacher Identity* (pp. 44-63). IGI Global.
499. Pepes, E. (2023). Religious Education and Educational Policies: An Example from the History of Education in Western Thrace, Greece. In *The Palgrave Handbook of Global Social Problems* (pp. 1-12). Cham: Springer International Publishing.
500. Γιαννιώτη, Χ. (2023). Σχεδιασμός και εφαρμογή διαγλωσσικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε μειονοτικό δημοτικό σχολείο της Δ. Θράκης. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
501. Maligkoudi, C. (2024). Examining educators' attitudes towards language education in the case of Greek Muslim students of Western Thrace in Greece. In *Language Conflict in Educational Settings* (pp. 221-235). Routledge.
502. Κουζούπη Α. (no date). *Σχολείο και Ετερότητα*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Zachos, D. & Patsikouridi, M. (2020). Positive Discrimination Policies in Education: The Case of Greece. In A. Dimitriadou, Griva, E., Lithoxoidou, A. & Amprazis, A., *Proceedings of the 4th International Conference “Education Across Borders – Education*

***in the 21th Century: Challenges and Perspectives” (795-804).
Florina, Greece.***

503. Al'bertovich Volodin (2022). Foreign practice of positive discrimination. *Πολιτικά υ Οβιεστω*, 1, 30 - 36.
504. Mosamim, P. & Villeneuve, J. P. (2023). Women in government: the limits and challenges of a representative bureaucracy for Afghanistan (2001–2021). *Policy Studies*, DOI: [10.1080/01442872.2022.2161499](https://doi.org/10.1080/01442872.2022.2161499)
505. Dyngeland, E., Jobst, S., Tokheim, I., Kråkenes, M. S., & Skrobanek, J. (2025). ‘Challenging Pupils’: Positive Discrimination for the Sake of Inclusion. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 11(1), 133-148.

Ζάχος, Θ. Δ. (2020). Η παιδαγωγική για την κοινωνική δικαιοσύνη. Στο Β. Πλιόγκου, & Δ. Καρακατσάνη (Επιμ.), *Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία – πολιτειότητα – ετερογένεια* (σελ. 98-118). Αθήνα: Gutenberg.

506. Πλιόγκου, Σ. & Τρομάρα (2024). Φεμινιστική Παιδαγωγική: η συμβολή της Κριτικής Παιδαγωγικής και η υπόσχεση για Κοινωνική Δικαιοσύνη. Στο Α. Καραφύλλης & Ι. Ταταρίδης (επιμ.), *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί Πρακτικά συνεδρίου Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα* (παρελθόν - παρόν - μέλλον) (248-259). Ανακτήθηκε από το

https://100xronia.eled.duth.gr/index.php/praktika_synedrioy/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMATAAR2KNRHVgRPI52ZhCkNCBGNH26M_Kb72LWEPYJWBHhNLISWssvPgazGVjG0_aem_AcbYZUbpsaCQC-lyX9WTV5qY-74291Yr0vZHFDcVLEXmHigcXt1khMMIjFbo0xyRDcycwCapMM5keXdJNJanzzGY

Ζάχος, Δ. (2020). Η «Πειθαρχία» στο σχολείο και η «διαχείριση» της σχολικής τάξης: Μια κριτική διερεύνηση των σχολικών πρακτικών. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

507. Δερμεντζή, Μ. (2021). *Σχολικό κλίμα και διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

508. Τσίτσικα, Β. *Αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

509. Παντίρη, Κ. Μ. (2023). *Διερεύνηση των απόψεων διευθυντριών και διευθυντών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών.* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Zachos, D. T. (2022). A Critical Analysis of an Intercultural Education for Social Justice. *The Swiss Journal of Intercultural Education, Training and Research*, 1(1). Retrieved from www.sietar.ch/journal/

510. Dursun, H. (2024). *Culturally Diverse Classrooms, Underprepared Teachers? A Mixed-Method Study of Teacher Education for Diversity in Flanders*. (Doctoral Dissertation). University of KU Leuven.
511. Antognoli, S. (2024). *The Intercultural Potential of Early Childhood Children's Literature and an Exploitation Strategy*. (Master dissertation). Universidad De Jaén.
512. Σπυρόπουλος, Τ. (2024). Αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και προβληματισμοί για τη διδακτική πράξη: ένα σενάριο διδασκαλίας για το παιδί πρόσφυγα. *International Scientific Educational Journal "educ@tional circle"*, 12(2), 172-181.

Zachos, D. & Pavlidou, A. (2022). Refugee student education in Greece: Approaches and views of their parents. In S. Subasi Singh, O. Jovanovic, & M. Proyer (Edit.), *Perspectives on Transitions in Refugee Education* (pp. 191-208). Berlin, G: Verlag Barbara Budrich.

513. Akin-Sabuncu, S., Chen Lee, C., & Knight-Manuel, M. (2023). Opening Pandora's box: A culturally relevant perspective on elementary teachers' approaches to educating immigrant and refugee students in Turkey. *European Journal of Teacher Education*, 1-19.
514. Cardarelli, R., & Pomper, H. (2024). *Children and the Climate Migration Crisis: A Casebook for Global Climate Action in Practice and Policy*. Emerald Publishing Limited.

Zachos, D. (2022). A Critical Analysis of an Intercultural Education for Social Justice. *The Swiss Journal of Intercultural Education, Training and Research*, 1(1), 41-52

515. Nester, P. (2023). Taking Stock of Self-Determination Theory as a Framework for Intercultural Education: A Systematic Review. *The Swiss Journal of Intercultural Education, Training and Research*, 1(1), 29-58.

Gkontzou, A. & Zachos, D. (2023). Researching teachers' classroom management style in Greece with two methodological tools. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1), 45-55. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE221114005G>

516. Jaribu, A., & Mwila, P. M. (2024). Contribution of Classroom Management Strategies on Teaching Effectiveness: A Case of Secondary Schools in Temeke Municipality in Tanzania. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(3s), 4914-4921.

Ζάχος, Δ. (2023). Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την κοινωνική δικαιοσύνη. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

517. Καρακίτσου, Κ. (2024). Η διαπολιτισμική ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι απόψεις τους για τη διαφορετικότητα και η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας για την ένταξη μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Zachos, D. (2024). For an intercultural education aimed at social justice. *Race and Pedagogy Journal*, 6(3). Article 3.

518. Bellaarabi, E. M., & Bouguerba, T. (2025). The Interplay of Context-Practice in Intercultural Education: Insights from Moroccan EFL Classrooms. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 7(2), 159-176.
<https://doi.org/10.32996/jeltal.2025.7.2.17>

Ζάχος, Δ. Θ. (2015). Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Ενότητα 4: Ρατσισμός (2). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα

519. Αλμασίδου, Π. (2023). *Ρατσιστικά Ιδεώδη στην Παιδική Λογοτεχνία. Μελέτη Περίπτωσης: «Η Τελευταία Μαύρη Γάτα» του Ευγένιου Τριβιζά*. (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Γενική αναφορά στο μέρος του έργου μου που αφορά στις/στους Ρομά

520. Γούναρης, Γ. (2020). *Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη φοίτηση και τη σχολική επίδοση των μαθητών Ρομά: η περίπτωση της δυτικής Θεσσαλονίκης* (Μεταπτυχιακή Διατριβή). Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
521. Horne, S. (2020). *Traveller theology: a theological anthropology of the UK's Gypsies and Travellers* (Master Thesis). Canterbury Christ Church University.