ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Προσωπικά στοιχεία

Όνομα: Αντώνιος Δ. Παπαοικονόμου

Διεύθυνση: Ευαγγελισμού 10, Πεύκα, Θεσσαλονίκη Ημερομηνία και τόπος γέννησης: 17 Ιανουαρίου 1970, Δράμα Τηλ.: 2310315207, 6944826027

Επάγγελμα: Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ

Βαθμός: Α

e-mail: papaoiko@sch.gr

Τίτλοι Σπουδών

Προπτυχιακές Σπουδές

1992	**Πτυχίο Αγγλικής γλώσσας και Φιλολογίας** Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.
2001	**Πτυχίο Οικονομικών Επιστημών** (Κατεύθυνση Ανάπτυξη και Προγραμματισμός), Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Σχολή Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών Α.Π.Θ.
2017	**Πτυχίο Πολιτικών Επιστημών** Σχολή Βαλκανικών, Ανατολικών και Σλαβικών Σπουδών - Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
2022	**Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών** Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κατεύθυνση: Πολιτικές Σπουδές και Διπλωματία
2011	**Θεματική ενότητα «Εισαγωγή στην Πληροφορική»** Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

2014	Προπτυχιακό πρόγραμμα "Europe on the edge: Redefine politics for the 21st century", Sharing Perspectives Foundation. Εξαμηνιαίο προπτυχιακό πρόγραμμα, ενταγμένο στο τμήμα Πολιτικών Επιστημών Α.Π.Θ.
2025 2026	**Τμήμα Θεολογίας, ΑΠΘ** **Εισαγωγική κατεύθυνση Μουσουλμανικών Σπουδών**

<u>Μεταπτυχιακές Σπουδές</u>

2006	**Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών** **«Σπουδές στην Εκπαίδευση»,** Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Θεματικές Ενότητες: – Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη – Διοίκηση σχολικών μονάδων – Γλωσσική ανάπτυξη – Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση Τίτλος μεταπτυχιακής διατριβής: *«Η επίδραση της κοινωνικής τάξης στη γλώσσα και στην επίδοση: Μελέτη περίπτωσης Γυμνασίου».*
2014	**Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Πολιτική Θεωρία και Φιλοσοφία**, Τμήμα Πολιτικών Επιστημών, Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Α.Π.Θ. Τίτλος μεταπτυχιακής διατριβής: *«Η πολιτική κοινωνικοποίηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:*

μελέτη περίπτωσης».

2016	**Μεταπτυχιακό Δίπλωμα «Ιστορία της Φιλοσοφίας» με κατεύθυνση την Πολιτική Φιλοσοφία,** Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τίτλος εργασίας «*Κινηματογράφος και πολιτική προπαγάνδα*» Επόπτης Φιλήμων Παιονίδης
2021	**Μεταπτυχιακό Δίπλωμα «Συστηματική Φιλοσοφία»** Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής Τίτλος εργασίας «*Η επίδραση της μουσικής στη φιλοσοφία.* *Η περίπτωση του Νίτσε και του Βάγκνερ*» Επόπτης Πενολίδης Θεόδωρος
2023	**Μεταπτυχιακό δίπλωμα στα Οικονομικά** Τμήμα Οικονομικών Επιστημών Τίτλος εργασίας «*Η επίδραση του πολιτικού και ακαδημαϊκού χώρου στην ποιότητα της Δημοκρατίας: μια οικονομετρική ανάλυση δεδομένων της βάσης V-Dem*». Επόπτης Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος
2023	**Μεταπτυχιακό δίπλωμα στην Ορθόδοξη Θεολογία και στο Χριστιανικό πολιτισμό** Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας ΑΠΘ Τίτλος εργασίας *Θείος έρωτάς: Πλάτων και Σαίξπηρ* Επόπτης: Χρήστου Κωνσταντίνος

Διδακτορική διατριβή

2011	**Διδακτορικό Δίπλωμα** Επόπτης καθηγητής Κελπανίδης Μιχαήλ Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή Α.Π.Θ. Τίτλος διδακτορικής διατριβής: *«Ο ρόλος και ο Εαυτός (self): Η κεντρικότητα του εκπαιδευτικού ρόλου για τη συγκρότηση του εαυτού».* Χαρακτηρισμός: Άριστα.

Μεταδιδακτορικές σπουδές ή έρευνες

2011-2013	**Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 1800 εκπαιδευτικών σε δύο φάσεις (1200 στην πρώτη και 600 στη δεύτερη),** Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, ΑΠΘ. «*Η ευρωπαϊκή ταυτότητα του Έλληνα εκπαιδευτικού*». Συντονιστής ο Μιχάλης Κελπανίδης καθηγητής ΑΠΘ.
2014-2015	**Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 990 μαθητών,** Τμήμα Πολιτικών Επιστημών, ΑΠΘ. **"***Η πολιτική κοινωνικοποίηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Εμπειρική Προσέγγιση*». Συντονιστής ο Θεόδωρος Χατζηπαντελής καθηγητής ΑΠΘ. http://www.polsci.auth.gr/index.php?lang=el&rm=228&mn=233
2015-2016	**Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 660 φοιτητών,** Τμήμα Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ. «*Η κοινωνικοποίηση των φοιτητών του ΑΠΘ*». Συντονιστής ο Θεόδωρος Χατζηπαντελής καθηγητής ΑΠΘ. http://www.polsci.auth.gr/index.php?lang=el&rm=228&mn=233

2016-2017	**Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα 2672 μαθητών,** Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. «*Η πολιτική ανυπακοή ως απόρροια της πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών*». Συντονίστρια η Βασιλική Καραβάκου, αναπληρώτρια καθηγήτρια ΠΑΜΑΚ.
2017-19	**Μεταδιδακτορική Έρευνα σε δείγμα μαθητών**, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. «*Η πολιτική παιδεία ως παράγοντας της πολιτικοποίησης των μαθητών*». Συντονίστρια η Βασιλική Καραβάκου, αναπληρώτρια καθηγήτρια ΠΑΜΑΚ.
2019-22	**Μεταδιδακτορική Έρευνα,** Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. «Ναζιστική Προπαγάνδα και Μουσική: Η περίπτωση του Richard Wagner». Συντονιστής ο Θεόδωρος Πενολίδης, καθηγητής ΑΠΘ.

Ξένες γλώσσες

Αγγλικά	Πτυχίο Αγγλικής Φιλολογίας.
Γαλλικά	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Β2.
Ιταλικά	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Γ1.
Γερμανικά	Κάτοχος Mittelstufe, επίπεδο Γ1.
Τούρκικα	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Β1. Πιστοποιητικό του τμήματος Βαλκανικών και Ανατολικών Σπουδών – Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
Ρωσικά	Πιστοποιητικό Ελληνοσοβιετικού Συνδέσμου Θεσσαλονίκης, επίπεδο Β2.
Ισπανικά	Κρατικό δίπλωμα γλωσσομάθειας, επίπεδο Γ1.
Σανσκριτικά	Πτυχίο πανεπιστημίου Bangaloore Ινδίας με εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
Αραβικά	Πιστοποιητικό του τμήματος Βαλκανικών και Ανατολικών Σπουδών – Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, επίπεδο Β2.
Περσικά	Πιστοποιητικό πρεσβείας Ιράν, επίπεδο Β2.

Επαγγελματική εξέλιξη – διδακτική/διοικητική εμπειρία

1995- 2017	Εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΠΕ06, ΠΕ09, σε συνολικά 20 σχολεία της Ελλάδας στις βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας, κατώτερης και ανώτερης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αντικείμενα διδασκαλίας: Αγγλική γλώσσα, «Βασικές αρχές Κοινωνικών Επιστημών» (Μάθημα κατεύθυνσης ανθρωπιστικών σπουδών), «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», «Πολιτική Παιδεία» στις τάξεις Α', Β', Γ' Λυκείου, Κοινωνιολογία (μάθημα προσανατολισμού).
2002-2005	Αναπληρωτής Διευθυντής του Λυκείου Φυτειών νομού Αιτωλοακαρνανίας.
1995- 2013	Εισηγητής σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) σε ειδικότητες Τεχνικών Η/Υ, Προγραμματιστών Η/Υ, Προσχολικής Αγωγής, Λογιστών, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Συντήρησης Αρχαιοτήτων, στα αντικείμενα της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς (ESP), και της Πληροφορικής.
2012	Αναπληρωματικό μέλος διευρυμένου ΠΥΣΔΕ Ν. Κιλκίς.
2015-2017	Υποδιευθυντής Γενικού Λυκείου Πολυκάστρου Ν. Κιλκίς.
2007-2010	Επικουρία ΔΕΠ Κελπανίδη Μιχάλη – επιστημονικός συνεργάτης στο πρόγραμμα ΕΠΠΕΑΚ ΙΙ «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες».
2007-2008	Διδάσκων Μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας στα πλαίσια του μαθήματος «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» του Μεταπτυχιακού τμήματος της Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).

2008- 2009	Συν-διδάσκων του μαθήματος «Κοινωνιολογία της δια βίου μάθησης» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2008- 2009	Συν-διδάσκων του μαθήματος «Εξευρωπαϊσμός και Εθνοκεντρισμός: Ο ρόλος τους στην εκπαίδευση» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2009-2010	Συν-διδάσκων του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Οικογένειας» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2009-2011	Διδάσκων του προπτυχιακού μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ (Επικουρία ΔΕΠ καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη).
2009-2012	Επιστημονικός συνεργάτης στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Ένταξη Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών».
2013-2014	Διδάσκων του προπτυχιακού μαθήματος «Παιδαγωγική – Διδακτική» ως Ειδικός Επιστήμων (ΠΔ/ 407) στο τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
2015-2016	Συν-διδάσκων του προπτυχιακού μαθήματος «Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης» στο τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής πολιτικής στο ΠΑΜΑΚ, ως Πανεπιστημιακός Υπότροφος.
2015-2016	Επιστημονικός συνεργάτης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του προγράμματος «Αξιολόγηση διδακτικών εγχειριδίων Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου».
2016-2017	Διδάσκων στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης»

	του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
2016-2017	Διευθυντής ΓΕΛ Πολυκάστρου
2017-2018	Διδάσκων (ΕΔΒΜ) του μαθήματος Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στο τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
2018-2019	ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. ΕΚΠ60: Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές & Κοινωνικές Ανισότητες στην Εκπαίδευση, Τμήμα Ιωαννίνων. Επίβλεψη 7 μεταπτυχιακών εργασιών.
2018-2020	Επόπτης μεταπτυχιακών εργασιών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο: 1. Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας στο αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της Ιστορίας: απόψεις εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. 2. Διγλωσσία: Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε πρόσφυγες μαθητές στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Δυσκολίες εκμάθησης της και εκπαιδευτικές πρακτικές. Οι αντιλήψεις των Φιλολόγων. 3. Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα ελλείμματα που παρουσιάζουν οι μαθητές τους όσον αφορά τις κοινωνικές τους δεξιότητες: Η περίπτωση των κοινωνικά αποσυρμένων παιδιών. 4. Φύλο και εκπαιδευτικές επιλογές μαθητών και μαθητριών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. Εμπειρική ποιοτική έρευνα σε επαγγελματικά λύκεια της Αργολίδας. 5. Οι εμπειρίες και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τους μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό προφίλ μέσα στην τάξη: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης

	6. Η διγλωσσία ως παράγοντας που σχετίζεται με το βαθμό δυσκολίας για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων στο ελληνικό νηπιαγωγείο: στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών. 7. Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης για τη σχέση της κοινωνικής και της πολιτισμικής ετερότητας ως παράγοντες που καθορίζουν τη σχολική επίδοση. Η περίπτωση των εκπαιδευτικών του νομού Βοιωτίας.
2017-2025	Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό Τμήματος Πολιτικών Επιστημών ΑΠΘ Αυτοδύναμη διδασκαλία: Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας στις Πολιτικές Επιστήμες (Υποχρεωτικό Γ Εξαμήνου) Διδακτική της Πολιτικής Παιδείας (Επιλογής) Νεανική πολιτική δράση και σχολείο (Επιλογής) Εκπαιδευτικές πρακτικές και πολιτική (Επιλογής) Χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS στις κοινωνικές Επιστήμες
2019	Επισκέπτης καθηγητής στο τμήμα Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Beihang στην Λαϊκή Δημοκρατία της Κίνας. Αντικείμενο μαθήματος «Πολιτισμικές διαφορές και εκπαίδευση: περιπτώσεις Ελλάδας – Κίνας.
2021	Επισκέπτης καθηγητής στο τμήμα Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου του Cairo στην Αίγυπτο. Αντικείμενο μαθήματος «Εθνική vs Ευρωπαϊκή ταυτότητα στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική: Θεωρία και Έρευνα»
2022	Επισκέπτης καθηγητής στο τμήμα Πολιτικών Επιστημών του

	Πανεπιστημίου του Cadi Ayyad Marrakesh στο Μαρόκο. Αντικείμενο μαθήματος «Ελληνική Εκπαιδευτική πολιτική για την ένταξη Αλλοδαπών: Νέα ερευνητικά πορίσματα»
2022	Αυτοδύναμη διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας σύμφωνα με το ΠΔ/407 (Εαρινό Εξάμηνο). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων
2022	Επισκέπτης καθηγητής στο τμήμα Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Chiba στο Τόκιο. Αντικείμενο μαθήματος «Κοινωνιολογία της Ελληνικής Πολιτικής Παιδείας: Θεωρία και έρευνα»
2022-23	Επισκέπτης καθηγητής στο τμήμα Παιδαγωγικής Επιστήμης του κρατικού Πανεπιστημίου του Namangan στο Ουζμπεκιστάν (8 διδακτικές ώρες). Αντικείμενο «Εκπαιδευτική συμμετοχή και δημοκρατία στην Ελλάδα: Ποσοτική ανάλυση στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής»
2023	Διδάσκων στο πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ ΑΠΘ Έρευνα Πράξης και project, σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές με επιστημονικά υπεύθυνο τον Θεόδωρο Χατζηπαντελή https://kedivim.auth.gr/programs/erevna-praxis-kai-project-sygchrones-methodoi-kai-technikes/
2023-2024	Υποψήφιος για το Κρατικό Βραβείο Δοκιμίου – μαρτυρίας του Υπουργείου Πολιτισμού για τη μονογραφία **Η τέχνη ως έκφραση της πολιτικής: Η περίπτωση του Richard Wagner**
2023-2024	Επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Αυτοδύναμη διδασκαλία υποχρεωτικού μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».

2023-2024	Εντεταλμένος διδάσκων στην ΑΣΠΑΙΤΕ, Παράρτημα Θεσσαλονίκης, πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ. Μαθήματα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας» (χειμερινό εξάμηνο) και «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» (εαρινό εξάμηνο).
2023-2024	Δράσεις εκπαίδευσης και διάχυσης στο πρόγραμμα «Ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας καταγραφής, ανάλυσης και αξιολόγησης μετρικών στοιχείων απήχησης δημοσιεύσεων»
2024	ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στην ΕΚΠ51 στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Σπουδές στην Αγωγή». Μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας»
2024	Επισκέπτης καθηγητής στο τμήμα Παιδαγωγικής Επιστήμης του κρατικού Πανεπιστημίου του Bishkek στην Κιργισία. Αντικείμενο μαθήματος «Ελληνική Εκπαιδευτική πολιτική: Θεωρία και Έρευνα»».
2024-2025	Επισκέπτης καθηγητής στο Universidad Nacional Autonoma de Mexico στο Μεξικό (8 διδακτικές ώρες). Αντικείμενο «Ποσοτική διερεύνηση της εκπαιδευτικής ισότητας και συμμετοχής στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική».
2025	Εντεταλμένος διδάσκων στην ΑΣΠΑΙΤΕ, Παράρτημα Θεσσαλονίκης, πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ. Μαθήματα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας» (χειμερινό εξάμηνο) και «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» (εαρινό εξάμηνο).
2025	Επισκέπτης καθηγητής στο Caucasus University στο Tbilisi στη Γεωργία (8 διδακτικές ώρες). Αντικείμενο «Η εκπαιδευ-

	τική πολιτική ως πεδίο έρευνας: Ανάλυση της σχέσης συμμετοχής, ισότητας και δημοκρατίας με ποσοτική μεθοδολογία»
2024-2025	Μέλος της συγγραφικής ομάδας για το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος «Πολιτική Παιδεία Α Λυκείου ΕΠΑΛ» που εντάσσεται στο έργο «Ίδρυση και λειτουργία Προτύπων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ)».
2025-26	Επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Αυτοδύναμη διδασκαλία υποχρεωτικού μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης».
2025-26	Εντεταλμένος διδάσκων στην ΑΣΠΑΙΤΕ, Παράρτημα Θεσσαλονίκης, πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ. Μαθήματα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας» (χειμερινό εξάμηνο) και «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» (εαρινό εξάμηνο).

Επιμόρφωση (ενδεικτικά)

□	Στατιστική ανάλυση δεδομένων με στατιστικά πακέτα (ΙΙ), Π.ΙΝ.ΕΠ. Θεσσαλονίκης από 26/05/2008 – 30/05/2008.
□	Γλωσσικός Πλουραλισμός και Γλωσσική Πολιτική στην ΕΕ, 19-21 Οκτωβρίου 2001, Αθήνα.
□	Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση από 12/3/2003- 14/05/2003.
□	Εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο, 20/12/2007, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
□	Η Κοινωνιολογική Διάσταση στη Διδασκαλία και Εκμάθηση Σύγχρονων Γλωσσών, Βόλος 14-17 Δεκεμβρίου 1995.
□	Students with Learning Disabilities: Recent Findings and Guidelines, Κιλκίς 4/3/2010.

- Global Dimensions of Democratic Citizenship, Sofia Bulgaria, 15-19 Ιουνίου 2012.
- European Diversity Education, Riga Latvia, 6/5/2012-11/5/2012.
- «Το σχολείο του μέλλοντος και η διαχείρισή του». Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 14 μηνών. Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Σεπτέμβριος 2012 – Νοέμβριος 2013.

Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

Κριτής επιστημονικού περιοδικού «ο Νέος Παιδαγωγός»

Κριτής Comparative Education Review

Ερευνητική δραστηριότητα

Έρευνες σε μεταπτυχιακό επίπεδο

- Η πρώτη έρευνα στα πλαίσια του πρώτου μεταπτυχιακού τίτλου αφορούσε τη παρεχόμενη ξενόγλωσση εκπαίδευση στη δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση (Δημόσια ΙΕΚ).

- Η δεύτερη έρευνα στα πλαίσια του πρώτου μεταπτυχιακού τίτλου αφορούσε την επίδραση της κοινωνικής τάξης στη γλώσσα και στην επίδοση των μαθητών ενός επαρχιακού σχολείου. Εκπονήθηκαν παράλληλα συνεντεύξεις μαθητών και ποσοτική έρευνα σε δείγμα 250 μαθητών. Ως θεωρητικό υπόβαθρο υιοθετήθηκε η θεωρία των Bernstein και Labov για τους γλωσσικούς κώδικες.

- Η τρίτη έρευνα στα πλαίσια του δεύτερου μεταπτυχιακού τίτλου αφορούσε την πολιτική κοινωνικοποίηση των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η έρευνα εκπονήθηκε με τη βοήθεια του ποιοτικού παραδείγματος και πιο συγκεκριμένα με τη συνέντευξη μαθητών της Β Λυκείου που ακολουθούσαν την ανθρωπιστική κατεύθυνση.

- Η τέταρτη έρευνα «**Κινηματογράφος και πολιτική προπαγάνδα**» διερευνά τον ρόλο του κινηματογράφου ως μέσου ιδεολογικής επιρροής, εντός του πλαισίου της πολιτικής φιλοσοφίας. Με **ποιοτική μεθοδολογία** ανάλυσης, εστιάζει σε εμβληματικά φιλμ που αξιοποιήθηκαν για τη διαμόρφωση πολιτικών αφηγήσεων, εξετάζοντας τις τεχνικές, τις αφηγηματικές δομές και τα φιλοσοφικά υπονοούμενα τους. Η ανάλυση συνδυάζει θεωρίες πολιτικής εξουσίας με αισθητικά χαρακτηριστικά του μέσου, φωτίζοντας τον τρόπο με τον οποίο το κινηματογραφικό είδος αποτυπώνει ή κατευθύνει πολιτικές θέσεις.

- Η πέμπτη «**Η επίδραση της μουσικής στη φιλοσοφία. Η περίπτωση του Νίτσε και του Βάγκνερ**» με άξονα τη σχέση μεταξύ αισθητικής εμπειρίας και φιλοσοφικής σύλληψης, η εργασία προσεγγίζει την επίδραση της μουσικής στην ανάπτυξη φιλοσοφικής σκέψης μέσω **ερμηνευτικής-ποιοτικής ανάλυσης**. Τα κείμενα του Νίτσε και η μουσική του Βάγκνερ ερευνώνται σε διαλογική αντιπαράθεση, με στόχο να εντοπιστεί πώς η μουσική εμπειρία επηρεάζει την ηθική, την κοσμοθεώρηση και την εννοιολογική συγκρότηση της φιλοσοφίας. Η μελέτη συνδυάζει φιλοσοφική ανάλυση με μουσικολογικά και πολιτισμικά δεδομένα.

- Η έκτη «**Η επίδραση του πολιτικού και ακαδημαϊκού χώρου στην ποιότητα**

της Δημοκρατίας: μια οικονομετρική ανάλυση δεδομένων της βάσης V-Dem» πρόκειται για μια **ποσοτική μελέτη** που αξιοποιεί οικονομετρικά εργαλεία για να εξετάσει τη σχέση μεταξύ θεσμικών παραμέτρων και δημοκρατικής ποιότητας σε διάφορα κράτη. Μέσω της βάσης V-Dem, χρησιμοποιούνται δεδομένα που αποτυπώνουν ακαδημαϊκές ελευθερίες, πολιτική πολυφωνία και ανεξαρτησία θεσμών. Η εργασία υιοθετεί σύστημα panel data analysis, με στόχο να διακρίνει αιτιακές συσχετίσεις και να προτείνει προσανατολισμένες παρεμβάσεις πολιτικής.

- Τέλος η έβδομη «**Θείος Έρωτας: Πλάτων και Σαίξπηρ»** κινείται στον άξονα της **ποιοτικής ερμηνευτικής** έρευνας, αντιπαραβάλλοντας το πλατωνικό ιδεώδες του έρωτα με τη θεατρική εκδοχή του Σαίξπηρ. Μέσα από φιλοσοφική και θεολογική προσέγγιση, εντοπίζονται συγκλίσεις στην έννοια του θείου, του έρωτα ως κινητήριας δύναμης, και της λύτρωσης μέσω σχέσης. Η ερμηνεία στηρίζεται στην ανάλυση πρωτογενών κειμένων, με ιδιαίτερη έμφαση στη σύνθεση μεταξύ ελληνικής μεταφυσικής σκέψης και χριστιανικής ανθρωπολογίας.

Επικουρία ΔΕΠ

Συντονισμός στα πλαίσια της επικουρίας ΔΕΠ ερευνών του μεταπτυχιακού προγράμματος του τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής. Εκπονήθηκαν έρευνες που αφορούσαν όλο το εύρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας με αποκορύφωμα έρευνα που αφορούσε την πολιτικοποίηση των μαθητών σε δείγμα 8600 μαθητών. Επικουρικά έλαβαν χώρα υπό την εποπτεία μου σεμιναριακά μαθήματα διάρκειας 2 ετών κατασκευής ερωτηματολογίων (ηλεκτρονικών και εντύπων) και μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας.

Διδακτορική έρευνα

Αφετηρία της διατριβής είναι το ενδιαφέρον του συγγραφέα να συνεισφέρει από τη μια πλευρά στην ανάπτυξη της θεωρίας των ρόλων με την ανάλυση των σχέσεων «ρόλου» και «εαυτού» και αφετέρου να παραγάγει εφαρμοσμένη παιδαγωγική γνώση, που αφορά την «κεντρικότητα» του εκπαιδευτικού ρόλου, δηλαδή την **υποκειμενική σημασία** που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί στο ρόλο τους σε σχέση με τους άλλους ρόλους τους. Η διερεύνηση της σχέσης αυτής αναμένεται ότι θα φωτίσει την πλευρά του εκπαιδευτικού έργου που αφορά το βαθμό της ψυχικής εμπλοκής του ατόμου στο έργο του, από τον οποίο εξαρτώνται τα κίνητρα, η απόδοση και η παραγωγικότητά του. Δεδομένου ότι ο κύριος παράγοντας της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ο εκπαιδευτικός, είναι σαφές ότι ένα εκπαιδευτικό σύστημα του οποίου το εκπαιδευτικό δυναμικό χαρακτηρίζεται από ισχυρά κίνητρα και υψηλό βαθμό εμπλοκής, διαθέτει την πιο ευνοϊκή προϋπόθεση εκπαιδευτικής παραγωγικότητας.

Κατά τη διάρκεια της διδακτορικής μου έρευνας επικεντρώθηκα στη διερεύνηση της σημασίας που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί στο ρόλο τους. Πιο συγκεκριμένα, αφού παρουσιάστηκαν και αναλύθηκαν οι έννοιες του εαυτού, του ρόλου και της ταυτότητας, διερευνήθηκε η έννοια της κεντρικότητας του εκπαιδευτικού ρόλου σε δείγμα 720 εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα.

Μεταδιδακτορική έρευνα

- Έρευνα σε δείγμα 1800 εκπαιδευτικών σε δύο φάσεις (1200 σε πρώτη και 600 σε δεύτερη) και με στόχο τη διερεύνηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας του εκπαιδευτικού πριν και μετά την εκδήλωση της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης Κελπανίδη Μιχάλη.
- Έρευνα σε δείγμα 462 εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02 φιλολόγων με στόχο την αντίληψη τους για το μάθημα των αρχαίων ελληνικών υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης Κελπανίδη Μιχάλη.

- Έρευνα σε 120 άτομα με στόχο την παρουσίαση της κατάστασης όσον αφορά την κατανομή των οικογενειακών ρόλων στην ελληνική οικογένεια και την επίδραση της εν λόγω κατανομής στην κοινωνικοποίηση του μαθητή.

- Έρευνα σε 990 μαθητές με στόχο τη διερεύνηση του βαθμού πολιτικής κοινωνικοποίησης υπό τη διεύθυνση του καθηγητή του τμήματος Πολιτικών Επιστημών Χατζηπαντελή Θεόδωρου. Πιο συγκεκριμένα αναζητήθηκαν οι παράγοντες που ασκούν καταλυτική επίδραση στη διαμόρφωση των πολιτικών τους αντιλήψεων. Διερευνήθηκαν η πολιτική απάθεια, η πολιτική αυτοαντίληψη, οι καταλήψεις των σχολείων και γενικότερα οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών εντός της σχολικής τάξης οι οποίες μπορεί να αποτελέσουν παράγοντα διαμόρφωσης των πολιτικών συμπεριφορών των μαθητών.

- Έρευνα σε δείγμα 660 φοιτητών στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με στόχο τη διερεύνηση της κοινωνικοποίησής τους υπό τη διεύθυνση του καθηγητή του τμήματος Πολιτικών Επιστημών Χατζηπαντελή Θεόδωρου. Παρουσιάστηκαν οι παράγοντες που τους επηρεάζουν στην επιλογή των σπουδών τους, η αξιολόγηση εκ μέρους τους των διδασκόντων τους, η πολιτική τους αυτοαντίληψη και τα ακαδημαϊκά κριτήρια με τα οποία επιλέχθηκαν για τις σπουδές τους.

- Έρευνα σε 2672 μαθητές Λυκείου σε σχέση με την πολιτική ανυπακοή ως απόρροια της πολιτικής τους κοινωνικοποίησης υπό τη διεύθυνση της αναπληρώτριας καθηγήτριας του ΠΑΜΑΚ Καραβάκου Βασιλικής. Πιο συγκεκριμένα διερευνήθηκε η αλληλεπίδραση των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, οι αιτίες, εντός και εκτός σχολικής τάξης, άλλα προβλήματα του εκπαιδευτικού συστήματος και η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών που τους ωθεί κάθε χρόνο να καταλαμβάνουν τα σχολεία και να δημιουργούν αναστάτωση στην εκπαιδευτική κοινότητα.

- Έρευνα σε σχολεία αναφορικά με την επίδραση του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας έτσι όπως διδάσκεται μέσα από την Κοινωνική και Πολιτική αγωγή της Γ' Γυμνασίου, την Πολιτική Παιδεία της Α' Λυκείου και

το μάθημα Σύγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία της Β' Λυκείου στην πολιτική συμπεριφορά των μαθητών.

- Η τελευταία μεταδιδακτορική έρευνα εξετάζει τη λειτουργία της μουσικής ως ιδεολογικού εργαλείου στο πλαίσιο της ναζιστικής προπαγάνδας, εστιάζοντας στην ιδιαίτερη περίπτωση του Richard Wagner, ενός συνθέτη που επηρεάσε βαθιά την αισθητική και τη συμβολική γλώσσα του Τρίτου Ράιχ. Η μεθοδολογία είναι ποιοτική, με κεντρικό άξονα την ανάλυση λόγου και σημειωτική προσέγγιση. Μέσα από τη μελέτη των έργων του Wagner — τόσο μουσικά όσο και λογοτεχνικά — και τη χρήση τους από τη ναζιστική εξουσία, αναδεικνύεται η πολιτισμική μηχανική που κατέστησε την τέχνη εργαλείο εθνικοσοσιαλιστικής διαπαιδαγώγησης. Η εργασία εξετάζει πώς η μουσική φόρμα, οι μυθικές θεματικές και το γερμανικό ρομαντικό ιδεώδες του Wagner εντάχθηκαν στην ενορχήστρωση του συλλογικού φαντασιακού του ναζισμού.

Άρθρα σε περιοδικά με κριτές.

1. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2012).** Η δέσμευση των εκπαιδευτικών δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης στο ρόλο τους. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*. Link

2. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2012).** Η σχολική επίδοση και η αυτοαντίληψη της σχολικής ικανότητας των εφήβων ως απόρροια της δέσμευσής τους στο μαθητικό τους ρόλο. *Σύγχρονη Εκπαίδευση, 170*.

3. **Παπαοικονόμου, Α. Δ., & Κυρίτσης, Δ. (2012).** Η δέσμευση των εφήβων στο μαθητικό τους ρόλο-καθήκον και οι παράγοντες που τη συνδιαμορφώνουν. *Επιστημονική Επετηρίδα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*. Link

4. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2012).** Ο εκπαιδευτικός και η διαμόρφωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών: Εμπειρική προσέγγιση. *Τα Εκπαιδευτικά*. Link

5. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2012).** Συμβολικός ιντεραξιονισμός και εκπαίδευση. *Φιλοσοφία και Παιδεία*. Link

6. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2012).** Δημόσιο σχολείο και η διδασκαλία της ξένης γλώσσας: Προβλήματα και προοπτικές. *Τα Εκπαιδευτικά, 105-106*. Link

7. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2012).** Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τον επιθυμητό τρόπο λήψης των πολιτικών αποφάσεων: Η εθνική και η ευρωπαϊκή ταυτότητα. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, 5*. Link

8. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2013).** Ο εκπαιδευτικός και οι ομάδες αναφοράς του. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, (56)*. Link

9. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2013).** Η ιεράρχηση των επαγγελματικών στόχων του Έλληνα εκπαιδευτικού. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, (62)*. Link

10. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2013).** Η γλώσσα ως μέσο συγκρότησης της ιδιαιτερότητας του σχολικού λόγου και της δόμησης της υποκειμενικότητας. *Νέος Παιδαγωγός, (1), Σεπτέμβριος*. Link

11. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2013).** Η εξέλιξη της μορφωτικής πολιτικής στα πρώτα χρόνια της Οκτωβριανής επανάστασης: Η συμβολή του Λένιν. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο, 67*. Link

12. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2013).** Η κατανομή των οικογενειακών ρόλων στην ελληνική οικογένεια και η επίδραση της στην κοινωνικοποίηση των παιδιών: Εμπειρική προσέγγιση. *Τα Εκπαιδευτικά, 107-108*. Link

13. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2014).** Ο εθνικός εαυτός ως θεωρητική και κοινωνική κατασκευή: Σύγκριση των σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας στις τελευταίες τάξεις του Λυκείου στην Ελλάδα και στην Τουρκία. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 6(62)*. Link

14. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2014).** Κοινωνική προέλευση και γλωσσική διαφοροποίηση: Μελέτη περίπτωσης επαρχιακού σχολείου. *Παιδαγωγική Θεωρία και Πράξη, (7)*. Link

15. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2014).** Η διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής Ταυτότητας στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Η περίπτωση της διαδικασίας της Μπολόνια. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 2(2)*. Link

16. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2014).** Ο εκπαιδευτικός ως παράγοντας αποτελεσματικής λειτουργίας του σχολείου: Εμπειρική προσέγγιση. *Επιστήμες της Αγωγής, (1)*. Link

17. **Papaoikonomou, A. D. (2014).** National Identity versus European Identity: The Dimensions of Change Developing the Greek teachers' European identity. *Preschool & Primary Education, 2(1), 45–58*. Link

18. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2015).** Η ευρωπαϊκή διάσταση του ρόλου του Έλληνα εκπαιδευτικού. *Επιστήμες της Αγωγής, (3)*. Link

19. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2015).** Η επαγγελματική ωριμότητα του Έλληνα εκπαιδευτικού: Εμπειρική προσέγγιση. *Action Research, (6)*. Link

20. **Papaoikonomou, A. D. (2015).** Pupils' Unconventional Political Demonstration as a Result of their Political Socialization: Empirical Approach in Secondary Schools of Central Macedonia. *Global Journal of Human-Social Science: Political Science, 15(3), Version 1.0*. Link

21. **Papaoikonomou, A. D. (2015).** Political apathy among adolescent Greek pupils: Empirical research. *Papyri, Scientific Journal, (4)*. Link

22. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2015).** Η πολιτικοποιημένη διαμαρτυρία στα πλαίσια της πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. *Παιδαγωγική Θεωρία και Πράξη, (8), Δεκέμβριος*. Link

23. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2015).** Η επαγγελματική εξέλιξη του Έλληνα εκπαιδευτικού: Εμπειρική προσέγγιση. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 3(1)*. Link

24. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2015).** Οι στάσεις των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων. *Έρευνα στην Εκπαίδευση, 4, Νοέμβριος*. Link

25. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2015).** Η πολιτική απάθεια των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 3(2)*. Link

26. **Papaoikonomou, A. D. (2015).** Der Misserfolg Griechenlands bei den drei PISA-Untersuchungen als Indikator für das Scheitern seiner pseudohumanistischen Allgemeinbildung und die Ursachen des bildungspolitischen Immobilismus. *Papyri, (4)*. Link

27. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Μόρφωση και εκπαιδευτικοί μετασχηματισμοί την περίοδο της Πολιτιστικής Επανάστασης στην Κίνα: Η συμβολή του Μάο Τσε Τουνγκ. *Πολιτικές και Κοινωνικές Επιστήμες, (2)*. Link

28. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Μια κοινωνιολογική θεώρηση του ρόλου του εκπαιδευτικού: Η συνεισφορά του «αδαούς δασκάλου» του Jacques Rancière. *Φιλοσοφείν, (14), Αύγουστος*. Link

29. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Η εξέλιξη του πολιτισμού και η Ιστορία της Σεξουαλικότητας: Απόπειρα σύγκρισης του Norbert Elias με τον Michel Foucault. *Φιλοσοφείν, (13)*. Link

30. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Η αυτό-εικόνα του Έλληνα εκπαιδευτικού σε σχέση με το επάγγελμα του και ο κοινωνικός του περίγυρος: Η επίδραση της θεωρίας της γνωστικής διαφωνίας (cognitive dissonance) του Leon Festinger. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, (2)*. Link

31. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Οι απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εκδήλωση της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα: Η επίδραση της αυτό-εξυπηρετικής μεροληψίας (self-serving bias). *Ερκύνα, Δεκέμβριος*. Link.pdf)

32. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Η ανάλυση λόγου ως μέσο διερεύνησης της πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, (7)*. Link

33. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Οι καταλήψεις των σχολείων από τους μαθητές ως τρόπος μη συμβατικής πολιτικής διαμαρτυρίας: Εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. *Διάλογοι, (5)*. Link

34. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού ως παράγοντας συγκρότησης του εαυτού: Εμπειρική προσέγγιση. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, Δεκέμβριος*. Link

35. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Η πολιτική αυτοαντίληψη των νέων της Ευρώπης και οι νέες μορφές νεανικής πολιτικής συμμετοχής: Εμπειρική προσέγγιση. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο, (4)*. Link

36. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Τα ακαδημαϊκά κριτήρια επιλογής των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Εμπειρική προσέγγιση. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, (1)*. Link

37. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016).** Η επίδραση του βαθμού επαγγελματικής ανάπτυξης στις διδακτικές πρακτικές των διδασκόντων αγγλικής γλώσσας: Εμπειρική προσέγγιση. *Επιστημονική Επετηρίδα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 9(2)*. Link

38. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Ο βαθμός πολιτικοποίησης των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. *Επιστήμες της Αγωγής, (3)*. Link

39. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Η πρόταση αναβάθμισης της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η μεταρρύθμιση που δεν έγινε. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, 8*. Link

40. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Κρίσιμοι παράγοντες επιλογής αντικειμένου σπουδών και αυτοαντίληψη: Η περίπτωση των φοιτητών του ΑΠΘ. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, IZ(68), Χειμώνας*. Link

41. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Η αποτίμηση της εκπαιδευτικής πολιτικής του Μάο Τσε Τουνγκ κατά την περίοδο της Πολιτιστικής Επανάστασης. *Κοινωνίας Δρώμενα, (3)*. Link

42. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Η προπαγάνδα ως παράγοντας διαμόρφωσης της ναζιστικής εκπαιδευτικής πολιτικής. *Κοινωνίας Δρώμενα, (3)*. Link

43. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Οι στάσεις των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το διαφορετικό ως απόρροια της πολιτικής τους κοινωνικοποίησης: Εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. *Πάπυροι, Αύγουστος*. Link

44. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2017).** Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας μέσα από τη διεθνή έρευνα European Survey on Language Competences (ESLC). *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 5(3)*. Link

45. **Papaoikonomou, A. D. (2017).** Greek student's politicization: Empirical research in schools of central Macedonia in Greece. *International Journal of Academic Research in Education*. Link

46. **Papaoikonomou, A. D. (2017).** The impact of political socialization on students' behavior: Empirical research in schools of Central Macedonia in Greece. *International Journal of Educational Research Review, July*. Link

47. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2018).** Αυτοπροσδιορισμός των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Σπουδές και μετέπειτα εργασία. *Επιστημονική*

Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, (11). Link

48. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2018).** Ουτοπία και εκπαιδευτική πράξη. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, 9*. Link

49. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2018).** Ο βαθμός πολιτικής ωριμότητας των εφήβων μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως απόρροια της πολιτικοποίησής της: Εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας. *Έρκυνα, 14, 48–62*. Link

50. **Papaoikonomou, A. D. (2018).** Civic education in Greek educational system: Empirical approach in schools of central Macedonia of Greece. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS), 11, 10–19*.

51. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2018).** Schools' sit-ins as a result of students' political socialization: Empirical research in schools of central Macedonia in Greece. *Electronic Conference Proceedings of IC-CONSS*. Link

52. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2019).** Η αυτοεκτίμηση ως παράγοντας συγκρότησης του εαυτού: Η προσέγγιση του John Rawls. *Νέος Παιδαγωγός, Απρίλιος*. Link

53. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2019).** Φιλοσοφική αναζήτηση της έννοιας του ρόλου του δασκάλου: Η συνεισφορά του Πλάτωνα. *Παιδαγωγός*. Link

54. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2019).** Τα επίπεδα γλωσσομάθειας ως παράγοντας αποτελεσματικότητας στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας στο δημόσιο σχολείο: Η περίπτωση των γυμνασίων. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης, 5, 115–141*.

55. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2019).** Η σχολική διαρροή ως κοινωνικό φαινόμενο στην ελληνική πραγματικότητα. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, (12)*. Link

56. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2019).** Ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ ως δείκτης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας. *Πάπυροι, 8*. Link

57. **Papaoikonomou, A. D. (2019).** Conceptual alternations of the notion of hegemony: From Gramsci's interpretation to post-hegemony. *Διανόηση, (7)*. Link

58. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2020).** Οι απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντές τους: Εμπειρική έρευνα σε φοιτητές του Αριστοτελείου Πανεπιστήμιου Θεσσαλονίκης. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, (3)*. Link

59. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2020).** The epistemological basis of mathematics: A discovery or an invention? *Dianoesis, 8*. Link

60. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2020).** Πολιτική παιδεία και πολιτική συμπεριφορά: Εμπειρική έρευνα σε δείγμα μαθητών. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 19(72)*. Link

61. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2020).** Η ξενόγλωσση εκπαίδευση ανά τους αιώνες: Η εκπαιδευτική πρόταση της Χριστιανόπολης του Johann Valentin Andreae. *Έρκυνα, 20*. Link

62. **Papaoikonomou, A. D. (2020).** Teaching democracy in Greek schools. *International Journal of Educational Research Review (IJERE), 5(4)*. Link

63. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2021).** A two-step cluster analysis model concerning civic education efficiency in Greek educational system: Empirical research in a sample of university students. *Journal of Research in Humanities and Social Science, 9(1)*. Link

64. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2021).** An ordinal logistic regression model on civic education usefulness in Greece: Empirical research in a sample of university students. *Journal of Research in Humanities and Social Science, 9(2)*. Link

65. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2021).** Η εκμάθηση των ξένων γλωσσών στο δημόσιο σχολείο και στα ιδιωτικά κέντρα ξένων γλωσσών: Ποιοτική προσέγγιση σε δείγμα εκπαιδευτικών. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 9(2)*. Link

66. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2021).** Jean Baudrillard's philosophy about revolution as finality. *Dianoesis: A Journal of Philosophy, 11*. Link

67. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022).** Η υποβάθμιση του μαθήματος της πολιτικής παιδείας ως παράγοντας πολιτικής απάθειας. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 10(1)*. Link

68. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022).** Οι επιρροές του Επίκουρου στον Nietzsche κατά τη μέση περίοδο της δημιουργίας του. *Φιλοσοφείν, 25*. Link

69. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022).** Ο αρχαιοκεντρικός προσανατολισμός του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος: Εμπειρική έρευνα σε δείγμα φιλολόγων. *Επιστήμες της Αγωγής, 1, 179–197*. Link

70. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022).** Democratic thinking and civic education in Greece: An ordinal logistic regression model. *Imgelem*. Link

71. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022).** Η πολιτική παιδεία ως παράγοντας διαμόρφωσης της κοινωνικής υπευθυνότητας: Μελέτη περίπτωσης δείγματος φοιτητών του ΑΠΘ. *Εκπαιδευτικός Κύκλος, 10(3)*. Link

72. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022).** Greek educational system and the formation of national identity: A two-step cluster analysis model on a teachers' sample. *Imgelem*. Link

73. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2023).** Επαναπροσδιορισμός της «υπόθεσης της απώθησης»: Η κριτική του Φουκώ στον Μαρκούζε. *Φιλοσοφείν*. Link

74. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2023).** Η πολιτική παιδεία στην Ελλάδα μέσα από τη διεθνή έρευνα: Μια ανάλυση κατά συστάδες (cluster analysis) των δεδομένων της διεθνούς έρευνας για την αγωγή του πολίτη (ICCS). *Εκπαιδευτικός Κύκλος*.

75. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2023).** Christianity and rationalism: Maximus the Confessor vs. Descartes. *Dianoesis*. Link

76. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Ινδική φιλοσοφία και ευτυχία: Η προσέγγιση της Βεδάντα. *Φιλοσοφείν*. Link

77. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Η σχέση του δείκτη καλύτερης ζωής (better life index) και του δείκτη δημοκρατικότητας (democracy index): Ένα μοντέλο πολλαπλής παλινδρόμησης. *Θέματα Επιστημών της Αγωγής, 1*.

78. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Leadership and power: The psychopathology of Shakespearean Richard III. *Dianoesis*. Link

79. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Η τέχνη του βίου κατά τη Στωική και Χριστιανική φιλοσοφία: Μάρκος Αυρήλιος και Μέγας Βασίλειος. *Φιλοσοφείν*. Link

80. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Η σχέση του ανθρώπινου κεφαλαίου και της καινοτομίας στην περιφέρεια της Ηπείρου. *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική*. Link

81. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** A multiple regression model on the relationship between deliberative democracy and political equity: The cases of Greece and Turkey. *Imgelem*. Link

82. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Ο ακαδημαϊκός χώρος και η επίδραση του στην ποιότητα της δημοκρατίας στην Ελλάδα: Οικονομετρική ανάλυση της βάσης δεδομένων V-Dem. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*. Link

83. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024).** Analyzing the impact of political space on democratic quality in Uzbekistan: An econometric assessment using the V-Dem database. *Imgelem*. Link

84. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2025).** Il sistema scolastico in Grecia. *Dynamis, 7, 5–12*. Link

85. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2025).** Discourse analysis of Turkish history textbooks: The case of Greek-Turkish relations in the book Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi. *Education Sciences, 2025(1), 101–116*. Link

86. **Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2025).** Ιστορική και πολιτική ανάλυση των κινηματογραφικών έργων του Sergei Eisenstein: Αλέξανδρος Νιέφσκι και Ιβάν ο Τρομερός (Μέρη Ι και ΙΙ). Στο Γ. Ανδρεάδης (Επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου για τη Σεναριογραφία: Πρακτική και Έρευνα (σσ. 7–20)*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Link

87. **Παπαοικονόμου, Α.** (2025). Η σχέση της εκπαιδευτικής συμμετοχής και ισότητας με τη διαβουλευτική δημοκρατία στην Ελλάδα: ένα μοντέλο πολλαπλής παλινδρόμησης. Hellenic Journal of Research in Education, 12(1), 1–17. https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre/

88. **Papaoikonomou, A. D. (2025)**. A Legacy of Philosophy, Science, and Myth of Hypatia of Alexandria: : Synesius of Cyrene and the Construction of Her Memory. *DiaNoesis: A Journal of Philosophy*, *17*(1), 153–166. https://doi.org/10.12681/dia.41709

89. **Papaoikonomou, A. D.** (2026). Modelling the academic–political nexus: A time series perspective from Georgia. *HABITUS Journal of Sociology Annually*, March 2026. https://doi.org/10.62156/habitus.1721290

90. **Papaoikonomou, A.** (2026). Exploring Country-Specific Effects on the Human Capital Index: A Cross-National Hierarchical Regression Using QoG (Quality of Government) Data for Greece and Turkey. İmgelem(18), 239-270. https://doi.org/10.53791/imgelem.1802501

91. **Παπαοικονόμου, Α.** (2026). Βουλγαρία, Βουλγαρισμός και διαμόρφωση εθνικής ταυτότητας: Σύγκριση βουλγαρικών και ελληνικών κειμένων, Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, Τεύχος 16, 2025.

92. **Παπαοικονόμου, Α. Δ., & Μπιρμπίλη, Μ. Κ.** (2025). Ο ρόλος των μέσων μαζικής ενημέρωσης στην Ελλάδα της μεταπολίτευσης και η επίδρασή τους στην ποιότητα της εκλογικής δημοκρατίας: Ένα μοντέλο πολλαπλής παλινδρόμησης χρησιμοποιώντας τη βάση δεδομένων V-Dem. Στο Λάβδας, Κ. (Ed.), *Πρακτικά 11ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ι.Α.Κ.Ε.* (σελ. 606–616). Ι.Α.Κ.Ε.

93. **Papaoikonomou, A. D., & Birbili, M. K. (2026).** Higher education and democratic institutions in Southeastern Europe: A comparative panel econometric analysis of four diverse regimes (2000–2022). In Proceedings of the XXVI. IBANESS Congress Series on Economics, Business and Management (pp. xx–xx).

Άρθρα σε συλλογικούς τόμους

1. **Οι μετασχηματισμοί του θεσμού της οικογένειας στη Σοβιετική Ένωση από την περίοδο της Οκτωβριανής Επανάστασης μέχρι και την εποχή του Στάλιν: η συμβολή των Μπολσεβίκων.** Μαζί με Μαρία Μπιρμπίλη. Κοινωνία και Εκπαίδευση. Τόμος αφιερωμένος στη μνήμη του Μιχάλη Κελπανίδη. Μάρτιος 2017.
2. **Foreign language acquisition in public schools and in foreign language institutes: a qualitative approach.** Birbili Maria, Papaoikonomou Antonios (2020). Applied Qualitative Studies in Education. Evaggelia Kalerante, Panagiotis Giavrimis, Theodoros Eleftherakis, Lela Gogou and Souzanna-Maria Nikolaou, Cambridge Scholars.

Συνέδρια

Schools' sits-in as a result of students' political socialization: empirical research in schools of central Macedonia in Greece. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο. Ανακοίνωση

στο 2nd International Conference in Contemporary Social Sciences, Ρέθυμνο, Ιούνιος 2018
http://icconss.soc.uoc.gr/en/authors-information/conference- programme.html

Political apathy among adolescent Greek pupils: empirical research. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο. Ανακοίνωση και άρθρο αποδεκτό από International Conference on Research in Education and Science (ICRES) Marmaris, Turkey, Απρίλιος 2018.

Civic education in Greek educational system: empirical approach in schools of central Macedonia of Greece. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο. Ανακοίνωση και άρθρο αποδεκτό από International Conference on Science and Education (IConSE) October 26- 29, 2018 Antalya, Turkey.
https://www.2018.iconse.net/abstract_book

Διαδραστικές και Ψηφιακές Μέθοδοι Διδασκαλίας της Πολιτικής Παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μαζί με Χατζηπαντελή Θεόδωρο και Γεωργία Παναγιωτίδου**.** 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Αξιοποίηση των τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνίας στα Συνεργατικά Σχολικά Προγράμματα στην πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

https://www.etwinning.gr/images/programma7_etwinning_v21.pdf

Ιστορική και Πολιτική Ανάλυση των Κινηματογραφικών Έργων του Sergei Eisenstein: Alexander Nevsky και Ivan the Terrible. 1ου Διεθνούς Συνεδρίου Κινηματογραφικής Γραφής, Πρακτικής και Έρευνας

https://icc.eap.gr/?page_id=1352

Ο ρόλος των μέσων μαζικής ενημέρωσης στην Ελλάδα της μεταπολίτευσης και η επίδρασή τους στην ποιότητα της εκλογικής δημοκρατίας: Ένα μοντέλο πολλαπλής παλινδρόμησης χρησιμοποιώντας τη βάση δεδομένων V-Dem. 11ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ι.Α.Κ.Ε., Ηράκλειο, Ελλάδα (2025, Μάιος 8–11).

Papaoikonomou, A. (2026, August 25–28). Academic Space and Political Pluralism: An Econometric Time-series Analysis of Greece and China, 1978–2024. Paper presented at the 17th Conference of the European Sociological Association, Warsaw, Poland.

Papaoikonomou, A. D., & Birbili, M. K. (2026, October 10–11). Higher education and democratic institutions in Southeastern Europe: A comparative panel econometric analysis of four

diverse regimes (2000–2022) [Paper presentation]. XXVI. IBANESS Congress Series on Economics, Business and Management, Mitrovica, Kosovo.

Μονογραφίες

1. Παπαοικονόμου, Α. Δ., & Κυρίτσης, Δ. (2012). *Η αυτοαντίληψη των εφήβων και η διαμόρφωση της: φύλο, οικογένεια, σχολική επίδοση, αυτοαντίληψη*. Εκδόσεις Ζήτρος. https://service.eudoxus.gr/public/departments/courses/2443/2012
2. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2014). *Μία κοινωνιολογική θεώρηση του ρόλου του εκπαιδευτικού στη διδακτική πράξη*. Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη. https://service.eudoxus.gr/public/departments/courses/2285/2014
3. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2016). *Σχολείο, πολιτική και πολιτικοποίηση: Θεωρία και έρευνα*. Εκδόσεις Κυριακίδη. https://service.eudoxus.gr/public/departments/courses/2282/2016
4. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2020). *Όψεις κοινωνικοποίησης των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. Εκδόσεις Ζυγός. https://www.zygos.gr/files/opseisthskoinwnikopoihshsperiexomena.pdf
5. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2020). *Πολιτική ανυπακοή και εκπαίδευση: Η περίπτωση των καταλήψεων των σχολείων*. Εκδόσεις Ζυγός. https://www.zygos.gr/politikianipakoh.html
6. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2021). *Διαστάσεις του εκπαιδευτικού ρόλου: Θεωρία και έρευνα*. Εκδόσεις Κυριακίδη. http://kyriakidiseditions.gr/el
7. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2021). *Κινηματογράφος και πολιτική προπαγάνδα*. Εκδόσεις Ζυγός. https://amelib.seab.gr/archive/item/19986
8. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2022). *Η πολιτική παιδεία ως παράγοντας πολιτικοποίησης των νέων*. Άμμων Εκδοτική.
9. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2023). *Η τέχνη ως έκφραση της πολιτικής: Η περίπτωση του Richard Wagner*. University Studio Press.
10. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2024). *Η πολιτική αγωγή στο διεθνές περιβάλλον*. Μπαρμπουνάκης.
11. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2026). Πλάτων και Σαίξπηρ: Συγκριτικές αναγνώσεις του Έρωτα και της Πολιτικής. Ostracon Publishing Pc.
12. Παπαοικονόμου, Α. Δ. (2026). Πλατωνικός λόγος και ρομαντική φαντασία: Θεωρητικές και διακειμενικές προσεγγίσεις, Μπαρμπουνάκης.

Ιδιαίτερη συμμετοχή στην έρευνα για τις απόψεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών. ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ, τεύχος 132.