

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνομα: *Βασιλική*
Επώνυμο: *Μάρκου*
Όνομα πατρός: *Μάριος*
Διεύθυνση: *Βιτσ. Κορνάρου 5*
54248, Θεσσαλονίκη
Τηλ: *6988049108*
E-Mail: [*vickymarkou@yahoo.gr*](mailto:vickymarkou@yahoo.gr)
Έτος γέννησης: *1973*
Τόπος γέννησης: *Πάτρα*

Σπουδές

- 1992-1996: Προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. Αποφοίτηση με βαθμό πτυχίου *Άριστα*.
- 1998-2000: Διετές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδίκευσης με θέμα *Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτική* στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Παν/μίου Πατρών. Αντικείμενο της μεταπτυχιακής εργασίας και έρευνας: *Το Διαδίκτυο στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας*. Αποφοίτηση με βαθμό πτυχίου *Άριστα*.
- Σεπτέμβριος 2004-2009: Διδακτορικό Δίπλωμα Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Γλώσσας και της Επικοινωνίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ως υπότροφος του Ι.Κ.Υ.). Θέμα διδακτορικής διατριβής: «Η σύγχρονη γραπτή επικοινωνία μέσω διαδικτύου στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Μελέτη της συμμετοχικότητας των μαθητών στο παράδειγμα των Γερμανικών ως ξένης γλώσσας». Ημερομηνία αναγόρευσης: 30 Ιουνίου 2009. Βαθμός διπλώματος: *Άριστα*. Τίτλος: Διδάκτορας των Επιστημών και Τεχνολογιών της Γλώσσας και της Επικοινωνίας. (Ηλεκτρονική πηγή διατριβής: [*http://ikee.lib.auth.gr/record/113363/files/Markou.pdf*](http://ikee.lib.auth.gr/record/113363/files/Markou.pdf) και [*thesis.ekt.gr/18502*](http://thesis.ekt.gr/18502))

Επιμορφώσεις

- 1995 - *Karls-Ruprecht Universität Heidelberg*: Fortbildungskurs.

- 1996 - *Humboldt Universität Berlin*: Σεμινάριο διδακτικής.
- 1999 - *Goethe Institut Frankfurt*: Projektorientierter Unterricht.
- 2002 - Institut für Internationale Kommunikation Düsseldorf: Deutsch lernen und lehren mit dem Internet.
- 2015- Goethe Institut Göttingen: Seminar zum frühen Fremdsprachenlernen.

Άλλες επιμορφώσεις

- 1996: *Ινστιτούτο Goethe Πάτρας*: Σεμινάριο διδακτικής για καθηγητές Γερμανικών
- 2017 -Goethe Institut: DLL 8- Deutsch für Kinder
- 2018- Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης ΕΑΠ: Επιμόρφωση και Πιστοποίηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- 2018- ΙΕΠ- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών – Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ)
- 2020- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Μεθοδολογία της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης – ΙΕΠ & ΕΑΠ, Πρόγραμμα learn. Συνολική διάρκεια: 15 ώρες.
- 21.2.2021- DaF-Realität im virtuellen Zeitalter.
- Σεπτέμβριος 2020–Μάρτιος 2021. Πιλοτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής με θέμα: «Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων».
- 2020-21: Επιμόρφωση «Webex Meetings: εργαλεία και διδακτική αξιοποίηση - I κύκλος».
- 27 Μαΐου 2020: Παιγνιώδης μάθηση. Δημιουργία ψηφιακού, διαδραστικού υλικού για την εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- 15 Φεβρουαρίου 2021: Δωμάτια απόδρασης στο μάθημα των γερμανικών.
- Σεπτέμβριος 2022: ReLang -ECML.
- 2022: Workshopreihe „Sprachdidaktik Im Lichte Der Spracherwerbsforschung“, Didaktik DaF am Freitag.
- 5 Φεβρουαρίου 2025: Phraseologismen im Unterricht, Μάριος Χρύσου.

Διδακτική εμπειρία

Στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Το Σεπτέμβριο του 2001 (7-9-2001) διορίστηκα στην δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση μέσω εξετάσεων Α.Σ.Ε.Π. (Οκτώβριος 2000) στις οποίες κατατάχθηκα πρώτη σε σειρά. Από

τότε έχω εργασθεί στα ακόλουθα σχολεία: 4^ο Γυμνάσιο Πάτρας, 4^ο Λύκειο Πάτρας, 4^ο ΤΕΕ Πάτρας (Τμήμα Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων), 15^ο Γυμνάσιο Πάτρας, 16^ο Γυμνάσιο Πάτρας, 1^ο και 2^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Παύλου (Θεσσαλονίκης), 31^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, 45^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, 46^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, 30^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, 2^ο Γυμνάσιο Λαγκαδά.

- Από το Σεπτέμβριο 2013 έως το Σεπτέμβριο 2021 υπηρέτησα σε Πειραματικά Σχολεία. Συγκεκριμένα, στο 1^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσ/νίκης (ενταγμένο στο Α.Π.Θ.) και στο Πειραματικό Σχολείο Παν/μίου Θεσ/νίκης (ΠΣΠΘ), στο Δημοτικό, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο (σχολικά έτη 2015-18).
- Από το Σεπτέμβριο 2021 έως και τον Αύγουστο 2023 εργάστηκα στο 1^ο Γυμνάσιο Πυλαίας με οργανική τοποθέτηση.

Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Από το Σεπτέμβριο του 1996 έως και το Σεπτέμβριο του 2003 εργάσθηκα στο ΤΕΙ Πάτρας ως ωρομίσθια εκπαιδευτικός ξένης γλώσσας- Γερμανικής στα εξής τμήματα:

- 1996-97: Τμήμα Νοσηλευτικής
- 1997-98: Τμήμα Τουρισμού
- 1998-99: Τμήμα Μηχανολογίας
- 1999-00: Τμήμα Νοσηλευτικής
- 2000-01: Τμήματα Μηχανολογίας και Κοινωνικής Εργασίας
- 2001-03: Τμήμα Μηχανολογίας

Από τον Οκτώβριο 2017 έως και σήμερα εργάζομαι ως μέλος ΣΕΠ στο ΕΑΠ στη Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας με τίτλο *Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας* (ΓΕΡ) με ανάληψη των ακόλουθων τμημάτων:

- 2017-18: *Αξιολόγηση των Διδασκομένων στη Γνώση και Χρήση της Γερμανικής Γλώσσας* (ΓΕΡ61)
- 2018-19: *Γραμματική της Γερμανικής Γλώσσας και η Διδακτική της* (ΓΕΡ62)
- 2019-20: *Επικοινωνιακές δραστηριότητες* (ΓΕΡ13)
- 2020-23: *Σχεδιασμός μαθήματος και αξιολόγηση* (ΓΕΡ 21)

Στο πλαίσιο της εργασίας στο ΕΑΠ έχω επιβλέψει έως τώρα τις ακόλουθες *Διπλωματικές Εργασίες* (ως α' επιβλέπουσα):

2018:

Das klassische Phasenmodell und das Modell Didaktische Analyse im Vergleich bei der Vermittlung grammatischer Phänomene: Theorie und Praxis im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (Κοτσίρα Νικολέτα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).

2019:

- Animationen und Chunks in der Grammatikvermittlung im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (Πάντσιου Κρυστάλλω). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Die Bedeutung der neueren Technologien für die Didaktik der deutschen Grammatik: eine pragmatisch- kommunikative Annäherung am Beispiel von e- Plattformen (Παπαδάτου Μαρία-Όλγα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Fachbezogener DaF- Unterricht für Erwachsene Lerner in Griechenland – Die Rolle der neuen Medien und Technologien (Πέλκα Μίνα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Das Spiel als Mittel zur Binnendifferenzierung: Theorie und Praxis im Unterricht Deutsch als Fremdsprache in der Grundschule (Χούσου Αγγελική). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Computergestütztes Testen Deutsch als Fremdsprache - Möglichkeiten und Perspektiven anhand einer empirischen Studie (Μπίνα Μαρία). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).

2020:

- Grammatikkognitivierung durch vergleichende interlinguale Gegenüberstellung der Zielsprache Deutsch mit der Muttersprache Griechisch und mit der Fremdsprache Englisch. Übereinstimmungen, Unterschiede und Lernstrategien (Μαργώνη Ανέζα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Das neue Goethe-Zertifikat B2 – Beschreibung und Evaluation gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (Βισβίκη Δήμητρα-Μαρία). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Methode der Grammatikvermittlung und Kognitivierung im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (Γαζγαλίδης Αθανάσιος). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Der Einsatz von neuen Medien zur Förderung vom Wortschatz – Die Web-Tools Kahoot und LearningApps im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (Περδίκας Παναγιώτα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).

2021:

- Der Einsatz von sozialen Netzwerken im Fremdsprachenunterricht. Der Fall Instagram in Deutsch als Fremdsprache (Σαραφίδου Μάρθα-Μαρία). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Der Einsatz von Videos im Unterricht Deutsch als Fremdsprache zur Förderung des mündlichen Ausdrucks. Eine empirische Studie (Δριτσώνα Εμμανουέλα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Online DaF -Unterricht für Kinder motivierend gestalten – Neue Medien und interaktive Tools (Στρουμπούλη Βασιλική). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Die schriftliche Interaktion im DaF – Unterricht. Strategien und Aktivitäten (Κοκκίνου Ελπίδα). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).

- Die Grammatikvermittlung im Unterricht Deutsch als Fremdsprache: Unterrichtsphasen und Übungstypologie am Beispiel der Didaktisierung der Hilfsverben auf Anfängerniveau (Γαλετσέλης Μιχαήλ-Ταξιάρχης). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).

2022:

- Konstruktivistische Lernszenarien im DaZ-Unterricht: Praktische Anwendung in einer jahrgangsübergreifenden Berliner Willkommensklasse (Σταφίδου Σοφία). Σύνδεσμος εργασίας [εδώ](#).
- Σιδερίδου Σταυρούλα (2022). Die Förderung der Fertigkeiten Sprechen und Schreiben mit Hilfe von Textarbeit im DaF-Unterricht an heterogenen Lerngruppen. Online verfügbar [hier](#).
- Βοζικόγλου Χριστίνα (2022). Effiziente Förderung des Hörverstehens im Fremdsprachenunterricht: Einbettung in einem prüfungsorientierten DaF-Unterricht auf dem Niveau B2. Online verfügbar [hier](#).
- Κωστάμη Άννα (2022). Zum Einsatz von audiovisuellen Medien im Fremdsprachenunterricht am Beispiel der Musikvideoclips. Didaktisierung und empirische Untersuchung im DaF-Unterricht. Online verfügbar [hier](#).
- Δεμερτζή Κωνσταντίνα (2022). Das frühe DaF-Lernen im Kontext eines bilingualen Kindergartens in Griechenland: Input, Output und Interaktion. Online verfügbar [hier](#).
- Χωλίδου Ελισάβετ (2022). Der Beitrag des sozialen Netzwerkes Instagram im DaF-Unterricht – Sprachcoaching und Lernerautonomie. Online verfügbar [hier](#).

2023

- Τώνη Βασιλική (2023). Die Förderung des Leseverstehens im DaF-Unterricht durch das digitale Lesesystem „Bionic-Reading“. Eine Untersuchung auf dem A2-Niveau. Online verfügbar [hier](#).
- Ξενοπούλου Γεωργία (2023, in Vorbereitung). Der Einsatz von Kunst im DaF-Unterricht: ein konstruktivistisch orientiertes Konzept im Kunstgymnasium Athen.
- Ψωμαδάκη Ανθή (2023). Die Förderung der mündlichen Interaktion im DaF-Unterricht durch die neuen Medien. Motivationssteigerung mit der E- Plattform Flipgrid.

2024

- Σπυρίδου Ευτυχία. Das neue Niveau vor A1 und der Einsatz von konstruktivistischen Lernansätzen -eine Untersuchung an Lehrwerken des Primarbereichs im DaF-Unterricht in Griechenland.
- Σαμαρά Δάφνη. Der Einsatz von Chat gpt im DaF-Unterricht zur Förderung der schriftlichen produktiven Fertigkeit.
- Ουσταμπασίδου Δέσποινα. Evaluation der Schreibfertigkeit-Bewertungsskalen und alternative Evaluationsverfahren.
- Μαραβέλια Ευδοκία. Handlungsorientiertes Sprachenlernen und konstruktivistisch orientierte Lernszenarien: digitale Endprodukte auf dem A2-Sprachniveau im DaF-Unterricht.
- Φεσάκη Χρυσάνθη. Digitale Medien im DaF-Unterricht: Die Rolle der interaktiven Tafel und des interaktiven Lehrwerks bei der Förderung der Lernmotivation.

- Ζαρκάδη Ρουμπίνη. Die Implementierung der künstlichen Intelligenz in digitalen Lernszenarien für DaF-Kurse.
- Χατζητόλιου Όλγα. Szenariobasierte Geschichtsvermittlung im DaF-Unterricht: Analyse, Gestaltung und Evaluation
- Μαρκούση Ζωή. Die Rolle der neuen Medien bei der Förderung der mündlichen Kompetenz- Die Interaktion mit Künstlicher Intelligenz (KI) im DaF-Unterricht
- Grozavu Inga. Der Einsatz der Projektarbeit im DaF-Unterricht- Durchführung eines konstruktivistischen Lernszenarios auf B2-Niveau zum Thema: „Gemeinsam gegen Gewalt und Mobbing“

Από τον Σεπτέμβριο 2023 έως σήμερα:

ΕΕΠ- Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΠΘ.

Διδασκαλία στα μαθήματα:

- *ΓΕΡ101 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ I*
- *ΓΕΡ201 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ II*
- *ΓΕΡ301 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ III*
- *E_ΓΕΡ020 ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ*
- *E_ΓΕΡ021 ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ, ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΡΑΣΗ*

Εργασία σε ερευνητικό φορέα

Από 1-9-2010 μέχρι 31-8-2012 υπηρέτησα με απόσπαση στο Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Απασχολήθηκα στο Τμήμα Στήριξης και Προβολής της Ελληνικής Γλώσσας με βασικό αντικείμενο την Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας και συμμετείχα στις παρακάτω δραστηριότητες:

- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εξεταστικών θεμάτων για τις τρεις κατηγορίες εξετάσεων πιστοποίησης της ελληνομάθειας:

Α) Γενικές εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας (στην Ελλάδα και σε όλο τον κόσμο) κατά τις εξεταστικές περιόδους Μαΐου 2010 και Μαΐου 2011.

Β) Εξετάσεις ελληνομάθειας για ειδικούς επαγγελματικούς σκοπούς κατά τις εξεταστικές περιόδους Νοεμβρίου 2009, Ιανουαρίου 2010, Μαΐου 2010 και Νοεμβρίου 2010.

Γ) Εξετάσεις ελληνομάθειας για υποψηφίους Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) κατά τις εξεταστικές περιόδους Νοεμβρίου 2009, Φεβρουαρίου 2010, Ιουνίου 2010, Οκτωβρίου 2010 και Δεκεμβρίου 2010.

- Διενέργεια ερευνών σχετικών με την αξιολόγηση της ελληνομάθειας:
- Πιλοτική εφαρμογή εξεταστικών δειγμάτων Πιστοποίησης Ελληνομάθειας του νέου επιπέδου Α1 για παιδιά 8-12 ετών σύμφωνα με το ΠΔ 60/30-6-2010 σε μαθητές σχολείων
- Αξιολόγηση διδακτικών βιβλίων βάσει των αρχών της επικοινωνιακής προσέγγισης στη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Σύγκριση των νέων οδηγιών πιστοποίησης ελληνομάθειας του κέντρου ελληνικής γλώσσας και της κλίμακας αξιολόγησης και μέτρησης του επιπέδου γνώσης της ελληνικής στα μειονοτικά δημοτικά σχολεία της Θράκης.
- Συντονισμός ερευνητικών έργων του Τμήματος.
- Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα για παραγωγή επιστημονικού έργου.
- Διαχείριση της νέας ιστοσελίδας Πιστοποίησης της Ελληνομάθειας (www.greeklanguage.gr/certification).
- Ανάπτυξη δειγματικών εξεταστικών θεμάτων για την ιστοσελίδα της Πιστοποίησης.
- Υπεύθυνη παραδοτέων υποέργων πράξης 54 ΕΣΠΑ και συγκεκριμένα:
 - Π2α5: Σχεδιασμός και δημιουργία υλικού για την εξ αποστάσεως επιμόρφωση
 - Π2δ1: Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων διδασκαλίας
 - Π2α2: Διαγνωστικά τεστ
 - Π2α7: Συλλογή υλικού και τροφοδότηση τράπεζας κειμένων
 - Π2β2: Επιμόρφωση/Κατάρτιση διδασκόντων
 - Π2δ3: Έρευνα για τον αριθμό λέξεων που απαιτείται για κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας
- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα
 - Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης γλώσσας με βάση το ΚΕΠΑ – συγγραφή γλωσσικού μαθήματος (Πράξη 54, Π2δ1).
 - Σχεδιασμός και δημιουργία υλικού για την εξ αποστάσεως επιμόρφωση διδασκόντων (Πράξη 54, Π2α5).
 - Συλλογή και επιλογή εξεταστικών θεμάτων για την τροφοδότηση τράπεζας (Πράξη 54, Π2α9).

- Συλλογή υλικού και τροφοδότηση τράπεζας για διδάσκοντες (πράξη 54, Π2α7).
- Πρακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/ δεύτερης γλώσσας- Σχεδιασμός μαθήματος (πράξη 54, Π2β4).
- Έρευνα για τον αριθμό λέξεων που απαιτείται για τα επίπεδα ελληνομάθειας (πράξη 54, Π2δ3).

Εμπειρία στην επιμόρφωση και κατάρτιση εκπαιδευτικών

- Από το Σεπτέμβριο 2013 έως και σήμερα εργάζομαι ως διδάσκουσα στο Πρόγραμμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης διδασκόντων την ελληνική γλώσσα «Διαδρομές» και συγκεκριμένα στην ενότητα 5, «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως ξένης με χρήση Η/Υ»

Η εμπλοκή μου στο πρόγραμμα Διαδρομές σχετίζεται με:

- τη συγγραφή υλικού για τη θεωρία της ενότητας.
- τη διαμόρφωση υποβοηθητικού υλικού (ppt και βίντεο).
- την εξ αποστάσεως υποβοήθηση της μελέτης μέσω του forum της πλατφόρμας των Διαδρομών.
- την εξ αποστάσεως υποστήριξη της μελέτης μέσω τηλεσεμιναρίων (webinars)
- την επίβλεψη και αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών
- Από το Σεπτέμβριο 2020 έως και σήμερα έχω αναλάβει συμπληρωματικά το ρόλο της *συντονίστριας* της ενότητας 5 των Διαδρομών.

Περαιτέρω εμπειρία στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών

- 18-6-2014: Εισηγήσεις στην επιμορφωτική συνάντηση εργαστηριακού χαρακτήρα για εκπαιδευτικούς Γερμανικής Γλώσσας που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Θέματα εισήγησης: Clil και Διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας σε όμιλο.
- 18-3-2015: Εισήγηση ως επιμορφώτρια στην συνάντηση εργαστηριακού χαρακτήρα για εκπαιδευτικούς Γερμανικής Γλώσσας με θέμα: «Εργαλεία κατασκευής διαδραστικού υλικού και εξοικείωση με εργαλεία web 2.0 στη διδασκαλία της Γερμανικής.»

- 13-2-2017: Διοργάνωση εργαστηρίου με θέμα: Διδασκαλία της Γερμανικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Εναλλακτικές Διδακτικές Τεχνικές και εφαρμογή τους στην πράξη
- Mentoring σε πρακτικές ασκήσεις φοιτητών/ φοιτητριών
 2009: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 1 ομάδα φοιτητριών
 2013: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 3 ομάδες φοιτητών
 2015: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 3 ομάδες φοιτητών
 2016: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 1 ομάδα φοιτητριών
 2017: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2 ομάδες φοιτητών
 2019: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2 ομάδες φοιτητών
 2022-23: Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ομάδα φοιτητριών (βράβευση από το γραφείο Πρακτικής Άσκησης, 9-10-2024).
- Ρόλος εκπαιδευτικού-πολλαπλασιαστή στο πρόγραμμα «Τα Γερμανικά από μικρή ηλικία». Έγκριση ΙΕΠ Φ5/85770/Δ1, 23-5-2017.
 25-11-2017: Διοργάνωση της Ημερίδας με τίτλος «Mein Spielen ist Lernen, mein Lernen ist Spielen. Die Integrierung von Spiel und Bewegung im DaF-Unterricht (5. und 6. Klasse)» σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Γκαίτε. Παρουσίαση διδακτικών προσεγγίσεων κατάλληλων για τη διδασκαλία σε παιδιά. Ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#).

Εισηγήσεις σε συνέδρια

- 24-26 Ιουνίου 1999: Πανεπιστήμιο Πατρών- 2ο διεθνές συνέδριο Κέντρου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Θέμα εισήγησης: *Η χρήση του διαδικτύου στην ξενόγλωσση εκπαίδευση. Δυνατότητες και προοπτικές.*
- 16-18 Σεπτεμβρίου 2005: International Online Conference On Second and Foreign Language Teaching and Research. Θέμα εισήγησης: *Chating-with-Chatterbots: Could it be true in L2 Classroom?*
- 1-2 Οκτωβρίου 2005: 5th International Conference on Language Learning for Specific and Academic Purposes. University of Macedonia. Θέμα εισήγησης: *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και διαδικτύου- Κίνητρο για αυτομόρφωση.*
- 9-11 Δεκεμβρίου 2005: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών. Διεθνές Συνέδριο «Η γλώσσα σε έναν κόσμο που αλλάζει». Θέμα εισήγησης:

Η γλώσσα μέσο επικοινωνίας στο διαδίκτυο- Τα χαρακτηριστικά του γραπτού λόγου στη σύγχρονη επικοινωνία μέσω διαδικτύου.

- 28 Σεπτεμβρίου – 1 Οκτωβρίου 2006: Congress of Applied Linguistics. Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου. Θέμα εισήγησης: *Learning styles meet Communication in Language Classroom.*
- 5-6 Μαΐου 2007: 18th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics. Department of Theoretical and Applied Linguistics, School Of English, Aristotle University Thessaloniki. Τίτλος εισήγησης: *Are strategies teachable? Developing strategies in Foreign Language Education for more autonomy.*
- 30 Αυγούστου - 2 Σεπτεμβρίου 2007, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: 8ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Τίτλος εισήγησης: *Επίκληση στη μητρική γλώσσα: Παρεμβολές της ελληνικής ως μητρικής στην επικοινωνία σε ξένη γλώσσα.*
- 2014: 2^η Ημερίδα Πρακτικής. Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. Θέμα ανακοίνωσης: *Η διδασκαλία της Γερμανικής γλώσσας στη Δ' δημοτικού.* Σύνδεσμος βίντεο [εδώ](#).
- 11-6-2015: Ημερίδα Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας με θέμα: Υποστήριξη και Ποιοτική Ανάδειξη της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας. Εισήγηση με θέμα: *Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος. Μία σύγχρονη και διαχρονική προσέγγιση.*
- 15-12-2017: Πανεπιστήμιο Ζάγκρεμπ: Tools für den Unterricht DaF für Kinder.
- 15 Μαΐου 2020: «Η μεικτή εξ αποστάσεως διδασκαλία της Γερμανικής. Πρόταση συμπληρωματικής χρήσης ασύγχρονων και σύγχρονων μαθημάτων». Καλές πρακτικές ΠΕ07 στον καιρό του κορωνοϊού. Εξ αποστάσεως μέσω Webex.
- 17 Δεκεμβρίου 2020: εισήγηση στην ιστο-ημερίδα: «Καλές πρακτικές από την εξ αποστάσεως διδασκαλία των γερμανικών». Τίτλος της εισήγησης: Didaktischer Einsatz synchroner Kommunikationsmittel, Breakout Sessions und Chat in Webex
- 16 Σεπτεμβρίου 2021: «Οι εκπαιδευτικοί όμιλοι στο Δημοτικό Σχολείο». Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση της ΣΕΕ ΠΕ07 Κεντρικής Μακεδονίας και Βορείου Αιγαίου.
- 16 Μαρτίου 2022: «Οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες στο γυμνάσιο ως μέσο αξιολόγησης: διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/τριών». Εισήγηση στην επιμορφωτική συνάντηση, που διοργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του 1 ου ΠΕ.ΚΕ.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας, Κωνσταντίνα Χρυσανθοπούλου.
- 11 Νοεμβρίου 2023: Chatten mit Chatbots! Die schriftliche Online-Interaktion mit K.I. im DaF-Unterricht. Digitale Konferenz: Interaktion in DaFZ. Wechselwirkungen zwischen Unterricht und Lebenswelt.

- 27 Σεπτεμβρίου 2024: Ημερίδα Προβληματισμού και Διαλόγου «ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ». Εισήγηση σε συνεργασία με τον Γ. Περπερίδη. Τίτλος: Τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας: Δυνατότητες, περιορισμοί και προοπτικές.
- 2-4 Μάϊου 2025: 45η Συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τίτλος γραπτής ανακοίνωσης: Αλληλεπιδρώντας με την Τεχνητή Νοημοσύνη: από τις γλωσσικές εντολές στις γλωσσικές πράξεις. https://drive.google.com/file/d/18l-46A0qSspGqxxg1e5_gLUnqYUlkjAMs/view?usp=sharing

Δημοσιεύσεις

- Markou V. (1996). Zeitschrift Akzent, (Heft 1): “Landeskunde im deutschsprachigen Unterricht”.
- Μάρκου Β. (1999). «Η χρήση του διαδικτύου στην ξενόγλωσση εκπαίδευση. Δυνατότητες και προοπτικές». Πρακτικά συνεδρίου ΚΕΔΕΚ.
- Μάρκου Β. (2005). «Η γλώσσα μέσο επικοινωνίας στο διαδίκτυο- Τα χαρακτηριστικά του γραπτού λόγου στη σύγχρονη επικοινωνία μέσω διαδικτύου». Πρακτικά συνεδρίου Παν/μίου Αθηνών.
- Markou V. & Mouti A.. (2006). “Learning styles meet Communication in Language Classroom”. Πρακτικά συνεδρίου Congress of Applied Linguistics. Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου. Pages 306-321.
- Markou, V, I. Kopsidou, A. Mouti & T. Roussoulioti (2007). "Are strategies teachable? Developing strategies in Foreign Language Education for more autonomy". Πρακτικά 18^{ου} Συνεδρίου Θεωρητικής και εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Παν/μιο Θεσσαλονίκης.
- Μάρκου Β. (2007). «Επίκληση στη μητρική γλώσσα: Παρεμβολές της ελληνικής ως μητρικής στην επικοινωνία σε ξένη γλώσσα.». Πρακτικά συνεδρίου Παν/μιο Ιωαννίνων. 8ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας.
- Κοκκινίδου, Άννα, Βασιλική Μάρκου, Θωμαή Ρουσουλιώτη και Νιόβη Αντωνοπούλου (2013). «Η συμβολή του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες στη διδασκαλία και στην αξιολόγηση». Στο Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics. Σελ. 163-182.
- Μάρκου Β. (2016). Οι τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο Αναλυτικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας. Στο: Μοντέλα

Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. σελ. 99-115

- Μάρκου Β, Νούση Α. (2016). Δημιουργική & Συνεργατική Συγγραφή. Στο: Τερζητάνου, Χ., & Γιαννούλα Κερκινόπουλου (επ.) (2016). Δημιουργικοί εκπαιδευτικοί και μαθητές χτίζουν συνεργατικά γέφυρες επικοινωνίας. Θεσσαλονίκη: Περιφερειακό Δίκτυο Γερμανικής Γλώσσας, Εικαστικών και Θεάτρου Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε. & Δ.Ε. Κ. Μακεδονίας. Λήψη από: http://cultureedu.gr/images/xenesglwsses/buch_diktyo_2015_16.pdf.pdf
- Μάρκου Β., Κούρτης, Π. & Τσιρικήδου Γ. (2019). Ένα ακόμα κομμάτι της ιστορίας του «Ελληνικού Γυμνασίου Θεσσαλονίκης»: 1ο Πειραματικό Δημοτικό Θεσσαλονίκης. *Νέος Παιδαγωγός*, 16, 16-24. <http://neospaidagogos.online/archives.html>
- Μάρκου Β., Μπίνα Μ. (2020). Η χρήση του υπολογιστή στην αξιολόγηση της γλωσσομάθειας. Δυνατότητες και προοπτικές με βάση τα πορίσματα εμπειρικής έρευνας. *I-teacher*. Τεύχος 21. Μάρτιος 2020. Σελ. 111-119. Διαθέσιμο online: http://i-teacher.gr/files/21o_teychos_i_teacher_3_2020.pdf.
- Μάρκου Β. (2020). Η εξ αποστάσεως διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο δημοτικό σχολείο Η περίπτωση της μεικτής σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας. *i-Teacher*, 22, 132-140. http://i-teacher.gr/files/22o_teychos_i_teacher_5_2020.pdf
- Markou V. (2021). Das frühe DaF- Lernen an öffentlichen Schulen in Griechenland. Chancen und Herausforderungen durch Arbeitsgemeinschaften. Zeitschrift Aktuell, Heft 52, Seiten 21-23. Online verfügbar unter: <https://www.pdv.org.gr/img/Aktuell52.final.pdf>
- Β. Μάρκου & Κρ. Πάντσιου (2021). Μια εικόνα ίσον χίλιες λέξεις: η χρήση των εικονοποιημένων λεξικών σχημάτων στη διδασκαλία της γραμματικής της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο: Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 41, σελ. 141-151.] Διαθέσιμο εδώ: https://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_41_141_151.pdf
- Markou V. /Kokkinou E. (2022). Neue Medien-Neue Fertigkeiten: Die schriftliche Interaktion im DaF-Unterricht. Zeitschrift Aktuell, Heft 53, Seiten 15-17. Online verfügbar unter: <https://www.pdv.org.gr/img/Aktuell53.pdf>
- Markou, V. (2022). Wie tick(tok)en die Jugendlichen? Digitales DaF-Lernen mit Kurzvideos. Aktuell 54. Seiten 12-15. Online verfügbar unter: <https://www.pdv.org.gr/img/Aktuell54.pdf>
- Markou V. (2023). Kreativität gesucht! DaF-Unterricht in Zeiten der KI. Aktuell 56, Seiten 28-30. Online verfügbar unter: <https://www.pdv.org.gr/img/Aktuell56.pdf>.
- Markou V, Michalopoulou, S., Vovou, E. (2023). ReLANGing-DaF: Einblicke in den Referenzrahmen und seinen aktuellen Begleitband in Anlehnung an das Fortbildungsseminar

RELANG. Aktuell 56, Seiten 31-34. Online verfügbar unter:

<https://www.pdv.org.gr/img/Aktuell56.pdf>.

- Markou V. (2024). Chatten mit Chatbots! Die schriftliche Online-Interaktion mit K.I. im DaF-Unterricht. ZIAF: Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ. Heft 4.
<https://journals.uni-marburg.de/ziarf/article/view/8630/8440>
- Markou V. (2024 in Druck). Alternative Evaluation durch Projektarbeit: Ein Beispiel zum Einsatz im DaF-Unterricht in Griechenland. In: Projektarbeit in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Theoretische Verortung(en) und innovative Ansätze in empirischer Forschung und unterrichtlicher Praxis (Sammelband der Universitäten Jena und Marburg).
<https://ikee.lib.auth.gr/record/357070/files/Markou%20-2024%20Projektarbeit.pdf>

Λοιπό συγγραφικό έργο

- Σχεδιασμός μαθήματος: Πρακτικές προτάσεις (Ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#))
- Κλειστά περιβάλλοντα μάθησης, εργαλεία ανατροφοδότησης κοινότητες μάθησης και πρακτικής (2^ο κεφάλαιο ενότητας 5 Διαδρομών, ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#))
- Ο γραπτός συνομιλιακός λόγος στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας (Ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#))
- Έρευνα για τον αριθμό λέξεων που απαιτείται σε κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας (ηλεκ. Παραπομπή [εδώ](#)).
- Διδακτική Πρόταση για την Παραγωγή Γραπτού Λόγου. (Ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#)).
- Διδακτική πρόταση-παραγωγή προφορικού λόγου.
- Σημειώσεις Γερμανικών I και II (ΑΤΕΙ Πάτρας)
- Σημειώσεις μαθημάτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη υλικού για τη διδασκαλία της Γερμανικής Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, διαχείριση ιστοχώρων εκπαιδευτικού υλικού ([blog](#) για διδασκαλία σε παιδιά, e-class για την εξ αποστάσεως διδασκαλία μαθητών κ.ά.)
- Βιντεοσκοπήσεις διδακτικού υλικού: α) Παραγωγή Προφορικού Λόγου, θέμα: γιορτές (ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#)). β) α) Παραγωγή Προφορικού Λόγου, θέμα: ταξίδια (ηλεκτρονική παραπομπή [εδώ](#)).

Υποτροφίες

1995: Υποτροφία DAAD

1999: Υποτροφία Goethe-Institut

2002: Υποτροφία Comenius 2.2. Ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης

2004: Υποτροφία IKY για μεταπτυχιακές σπουδές εσωτερικού στη Διδακτική της Ξένης Γλώσσας- Γερμανικών

2015: Υποτροφία Goethe-Institut

2024: Υποτροφία Goethe-Institut για ομιλία στο συνέδριο IDT-Lübeck, Ιούλιος 2025

Άλλα Προγράμματα (ενδεικτικά)

2013: Γιορτή πολυγλωσσίας

2014-15: Πολιτιστικό πρόγραμμα για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση με τίτλο Kunst muss sein

2015-16: E-twinning- πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών (ΠΣΠΘ-St. Anna Gymnasium Augsburg)

2020-21: Πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων με τίτλο «Ξεναγοί εξ' αποστάσεως»

2021-22: Πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων με τίτλο «Ξεναγοί σε δράση»

2021-22: Πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων και διασύνδεσης με την τοπική κοινωνία με τίτλο «Δημοκρατική κοινωνία»

2022-2023: Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα Grün Goethe

2013-15, 2019-20 και 2020-21: Διοργάνωση και υλοποίηση σε Πειραματικά Σχολεία Εκπαιδευτικού Ομίλου Γερμανικής Γλώσσας 2013-15, 2019-20 και 2020-21: Όμιλος Γερμανικής Γλώσσας

2024: Συμμετοχή στη δράση ΑΠΘ την Κυριακή

Γνώσεις υπολογιστών

- Ιούλιος 2003: Επιτυχής συμμετοχή στις εξετάσεις *Πιστοποίησης Δεξιοτήτων και Γνώσεων στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας*. Επιχ. Πρόγραμμα: Κοινωνία της Πληροφορίας
- Μάιος 2005: Παρακολούθηση επιμόρφωσης με θέμα την Τηλεκπαίδευση -Α.Π.Θ.
- Ιούνιος 2023: «Open AI – ChatGPT & Γλωσσική Εκπαίδευση» , Εργαστήριο Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική της Ξένης Γλώσσας και την Επικοινωνία, Α.Π.Θ.

Ξένες Γλώσσες

Αγγλικά: Proficiency (Cambridge)